

نظر

یہ

معارف السعاف

الف لہ رجبہ لا یفتی



کم یرفع بعلم استقامنا الی رب
بعلم کثر فلا تقف زخارہ
و یخفض الیہل اشراقا یؤامرہ
والمرء ما زاد علما زادہ بالرب

۱۳۶۹ ھ ۱۹۴۹ م

مطبعة دار النشر والنسیب

شيخ الزرقاني كاشف الظلم

الصدار

نظرة

في

معارف المصنف

الفصل في كبر لا يفتي



كم يرتفع به علمه وسمو شأنه إلى رتب
والمردماناد علماء زاهدين بالترتيب

١٣٦٩ هـ ١٩٤٩ م

مطبعة دار النشر والناشر في بيروت

شبكة كتب الشيعة



shiabooks.net

رابط يدیل < mktba.net



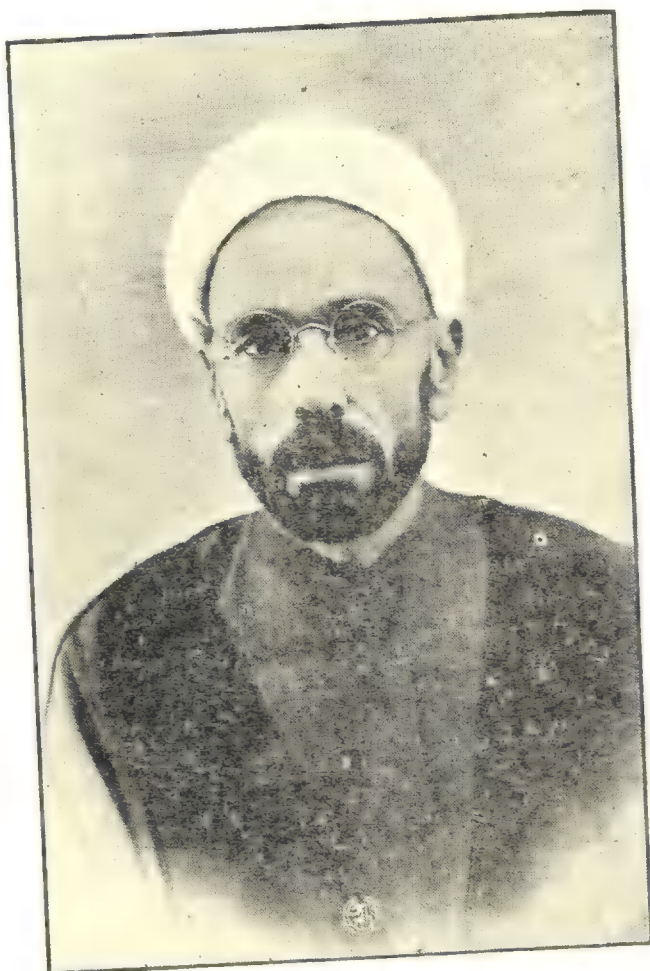
جہولۃ المفقورہ لہ ملک العراق غازي الاول



جمال الملك الامير فيصل الثاني حفظه الله



سمو الوصي المعظم وولي العهد الأمير عبد الله بن عبدالعزيز حفظه الله



صورة المؤلف

الإهداء

بحسب كثير من أئمة مؤسسة أقدم لها كتابي هذا ، فلم ير في
أفندي أئمة وأئمة من مؤسسة وزارة المعارف نفسها ، تلك المؤسسة
التي صدر الكتاب عنها أئمة بشكل آراء منفردة ، وتطبيقات غير
منسقة ، وورد إليها اليوم بشكل أضامة من أئمة مستقلة وغير
مستقلة ، أقدم إليها لتأخذ منه فخر آرائه ، وناسج أفكاره .
وتجنب ما ليس من لائحة فائدة . ولا للجميل الحاضر عائدة ، فأعقل
الناس من استفاد من نفسه نفسه . واعتبر في يومه بما صدر عنه في أئمة

شيخ العراقين كاشغري

بمساعدة وزارة المعارف العراقية

نظرات

370.9567

يف

K194A
C.1

معارف العراق

شيخ العراقين كاشف الغطاء

العلم كنز لا يفنى



كم يرفع العلم اسما منا الى رب
وكم يخفض الجهل اسرا فابلاؤدب
بعلم كنز لا تقف ذخائره
والمرء ما زاد علما زاد بالرب

مطبعة دار النشر والتأليف في النجف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

حقوق الطبع محفوظة
ومسجلة
لدار النشر والتأليف في النجف

مقدمة

كلمة تمهيدية - مشاكل التعليم في العراق - مركزية التعليم - الامتحانات العامة - التفتيش في المعارف؛ التفتيش في المدارس المتوسطة والثانوية - التفتيش السنوي - اعداد الكتب المدرسية - الشعور بالمسؤولية - العناصر الدخيلة على التعليم - مكافحة الأمية - التعليم المسائي - مشاكل التعليم النسوي - الأقسام الداخلية - التعليم الأهلي - مدارس الإيتام - التعليم الأجنبي - كلية الهندسة - البعثات العلمية - التربية البدنية في المدارس - التربية الأخلاقية في المدارس - التعليم الزراعي - التعليم الصناعي - التعليم العالي - المعارف وتقدير ذوي الكفايات العلمية - مديرية التجهيزات - السيطرة المالية على المعارف - ضرورة تشريع ضرائب معارف البلاد - التفتيش المالي في المعارف - المكتبات العامة في المعارف - الجامعة العراقية - المجمع العلمي - صحة المعارف - ضرورة تأسيس طباعة للمعارف - الشواغر في المدارس - الانشيد المدرسية - معهد الفنون الجميلة - التعليم الإلزامي - التربية الدينية في المدارس - مخازن وزارة المعارف - خبراء ولجان مديرية حسابات وزارة المعارف - الكليات العسكرية والمدارس في الجيش العراقي .

هذه نظرات خاطفة في [معارف العراق] استعرضنا فيها ، مخلصين ، شتى مناحي النشاط الثقافي في العراق ، وكلنا أمل أن تقع من نفوس القراء الكرام موقعا حسنا ، وإن يجد فيها المسؤولون عن توجيه الحركة التعليمية في البلاد - من رجال المعارف وغيرهم - ما يذكروهم بما يترتب عليهم من واجبات خطيرة تجاه

الأجيال الناشئة ؛ فان كنا قد بلغنا غايتنا فحسبنا ذلك وكفى . والا فان الأعمال بالنيات ولكل امرء ما نوى .

انا إذ نخرج كتابنا هذا الى الجمهور الدراقي الكريم نرجو أن نكون قد وفقنا للتعبير عن بعض ما يخالجنا من آراء وأفكار تتعاق بشؤون التربية والتعليم النافع في البلاد .

ان الفكرة لوضع مؤلف صغير يشتمل على التعبير عن وجهة نظرنا عن مختلف مؤسسات وزارة المعارف وعن سير الحركة العلمية كانت تساورنا منذ زمن بعيد وقد حالت الظروف المحيطة بأعمالنا دون تحقيقها خلال السنوات الماضية . الا اننا لم نياس، ولم نستسلم . وها نحن هؤلاء . بعونه نخرج كتابنا هذا . وسنتبعه بثلاث وثلاث حتى نكون قد أدينا الأمانة التي هي في أعناقنا تجاه قضايا البلاد الثقافية .

لقد تساهلت هذه الوزارة في التعليم الديني تساهلا لا يستطيع القلم نشره على صفحات هذا الكتاب فكانت نتيجة ان ضل الناشئون سواء الطريق فلم يعرفوا من دينهم وقرآئهم غير اسميها ؛ وغمرتهم النزعات المادية - حتى هاماتهم - فمسخوا مسخاً . ان الثلاثين سنة الماضية تؤيدنا كل التأييد في رأينا هذا ؛ فهذه مناهج الدراسات الثلاث [الابتدائية والمتوسطة والثانوية] ليتصفحها من يشاء وليترف الى مفرداتها . والحصص الاسبوعية التي حجزت لتدريس كل فرع منها ، ثم لينظر مبلغ الانصاف الذي تحلى به واضعوها فيما يتعلق بتدريس الديانة !! انه سيري عجباً !

ان طلاب الاعداديات قد حرموا من دراسة الديانة ؛ وان طلاب المتوسطات لم يصيبهم غير حصّة او حصتين اسبوعياً . هذا فضلا عن ان معظم المدرسين الذين عهد اليهم تدريس مفردات دروس الدين ليست لهم المؤهلات الضرورية التي تمكنهم من اداء هذا الواجب الخطير !!

نحن ممن يمتقدون بضرورة توجيه التعليم في مراحل الثلاث توجيهاً صحيحاً وان كل افعال في هذا الموضوع يعود بابلغ الاضرار على البلاد ؛ واعتقادنا هذا هو الذي يدعونا دوماً الى اعادة شئون المعارف اهميتها الخطيرة . ولفت نظر المسؤولين الى واجباتهم من حين لآخر .

اننا لا ندعي لانفسنا المصمة والسداد فيما نكتب وفيما نبدي من آراء عن وضع معارف البلاد وعن توجيهها وتنظيمها ، ولكننا « كمواطنين » نشر بضرورة المساهمة بكل ما لدينا من جهد و طاقة في معالجة شتى شئون البلاد عامة « وشئون المعارف خاصة . وشعورنا هذا هو الذى دفعنا الى مطالبة المسؤولين في وزارة المعارف وسوام من اشغلوا مراكز في التعاميم الى المساهمة في الكتابة عما يبدو لهم من مواضيع تربوية وعلمية ؛ ولقد اجابنا الى طلبنا هذا عدد غير قليل من الاساتذة وغيرهم وتخاف البض الآخر من ارباب المال والمدرء الذين تربعوا على الكراسى النالية في وزارة المعارف وغيرها عن الاجابة بالرغم من اننا لم نخرجهم بتعيين زمن محدود لاجابتهم! اننا لاندرى كنهه العوامل والاسباب التي دفعت باوائك المسؤولين والاساتذة في وزارة المعارف « والويتها من مدرء المناطق في الويتها الى الوقوف موقفا سلبيا تجاهنا لاسيما وانهم يعلمون — يقينا — ان لا غاية تحدونا الى الالحاح عايهم بالمساهمة سوى المصاحبة الدائمة المنزهة عن الاغراض والمآرب الشخصية ؛ وما عسى ان نقول في امتناعهم عن المساهمة .

فيا هل ترى انهم لا يستطيعون الكتابة او ان المثل المعروف هو السبب الوحيد لعدم مساهمتهم خوفا من تطبيق المثل [عقول الرجال تحت اقلامها] وللقارى الكريم ان يكون بيننا وبينهم في الموقف الدقيق حكما في ذلك ان وزارة المعارف تمر اليوم بأهم مرحلة من مراحل حياتها ؛ وان الواجب يقضى بالعمل على توجيه أعمالها وتنظيم شئونها « فمن الذين ان يسكت من يعرف ادواء هذه المؤسسة الثقافية — والساكت عن الحق شيطان أخرس —

مسائل التعليم في العراق

حري بنا — ونحن نعمل لتوطيد ثقافة قومية صحيحة في نفوس الجيل الناشئ* الذى يتوقف عايه مستقبل الراق وتقع عايه المسؤولية الكبرى ان لانفعل عن معالجة بعض شئونه « وما تنانيه اسرة التعليم من مشاكل ومصاعب ، وما يرقل سير التعليم في البلاد من عقبات وعثرات « فمدارسنا لن يتسنى لها أن تؤتي ثمرتها كما انها لن تستطيع ان تؤدى رسالتها ما لم نبذل كل ما لدينا من جهود لاصلاح نواقصها اصلاحاً حقيقياً وما لم تقدم على هذا الاصلاح المنشود بقوة واخلاص لا يعرفان التردد

والأساس . ولا نظن اننا نحميد عن جادة الصواب اذا ما ذهبنا الى ان القضايا التالية هي في مقدمة المشاكل التربوية التي يعانيها هذا البلد .

١ - تيسير وسائل الدش للعلمين : ان المعلم الذي يهب نفسه للقيام باعباء هذه المهنة الشاقة ؛ انما يهب نفسه لامته ووطنه . ومن البر به ان لا تتأخر الامة عن تذليل المصاعب التي يصطدم بها في حياته اليومية ، اذ انه لا يتمكن ان يتوم بواجباته قياماً مرضياً ما لم يتمسح له المجال الكافي لأن ينصرف الى مهنته انصرفاً كلياً دون ان تلاحقه مشا كل اخرى ، كقلة راتب وعدم توفر مسكن صحي له ولعائلته الخ ...
لذا فالتا نرتى ان لا تتأخر وزارة المعارف عن اعداد الخطط اللازمة لتشييد مدارس ودور صحية للتلامذة وللمعلمين والمعلمات في سائر انحاء العراق ولا سيما في القرى والارياف البعيدة عن العمران .

٢ - تجهيز المدارس : ان مشروع المدارس واعداد دور المعلمين من أهم المشاريع الوطنية التي يجب ان تقدم على سائر المشاريع الأخرى ، كانشاء الخافر الضخمة وتبليط الطرق الصحراوية ونحو ذلك . وقد كان على الحكومة ان تقدم شوطاً بيدياً في تحقيقه ما دامت تتوخى في توجيه مشاريعها تقديم الأهم على المهم وفقاً تقتضيه مصالح البلاد . واذا كنا نريد ان تؤدي المدارس رسالتها تأدية صحيحة لا ريب فيها فان من الواجب الالزامى على الوزارة ان تجهزها بكل ما هي في حاجة اليه من أثاث وادوات ووسائل ايضاح هي في أمس الحاجة اليها .

نقول هذا ونحن على ثقة من ان معظم مدرسنا ، ان لم أقل بأسرها ، تعاني الأمرين من جراء نقص اثائها ووسائل ايضاح دروسها المختلفة ؛ وأنت يا سيدي القاري ، اذا ما سنحت لك فرصة لزيارة إحدى المدارس في العاصمة او الأتوية - مثلاً - فلا تلبث ان تجد فيها نقصاً كبيراً من هذه الناحية ، فرحلاتها قليلة [وقد يكون عدد الطلاب أكثر من ضعف عدد الرحلات غالباً] ونخبراتها لا تحتوي على ما يضمن للمعلم توضيح مواد دروسه ، وخرائطها ومصوراتها قديمة ومستهلكة وغير وافية بالقرض المطلوب منها .

هذا في العاصمة نفسها ، أما في خارج العاصمة فالأمر أكثر وضوحاً وأشد تأميراً مما هو في العاصمة نفسها - حدث ولا حرج - ولا نظن ان وزارة المعارف تجهله

فلك ، كما اننا لا نظن ان مفتشى المدارس لم يستمعوا في جولاتهم التفتيشية الى شكايات اسرة التعليم والطلاب من هذه الناحية .

٣ - وثمة امر آخر لا يقل أهمية عما تقدم ؛ ذلك هو عدم توفر الكتب المدرسية في كثير من الدروس سواء أكان في المدارس الابتدائية أم في المدارس المتوسطة والاعدادية .

ان مصاعب المعلمين تزداد تمقداً اذا بقيت الحالة على ما هي عليه . وان من أم ما يترتب على وزارة المعارف في هذا الموضوع هو الاسراع في تأليف لجان من أساتذة المدارس لسد هذه الحاجة الملحة . والا اذا بقي هذا الاهمال على هذه الحالة فلي المدارس [الف سلام ونحية] .

واذا كنا نؤثر المصلحة العامة في توجيه الحركة العلمية ، فلا بد لنا من ان نفكر في مصير هذه الآلاف المؤلفه من طلاب المدارس وطالباتها . ترى ماذا سيعمل متخرجوا المدارس الاعدادية بعد اكمال دراساتهم ؟

ان معظمهم لا يتمكنون من اكمال تحصيلهم العالي لما يحول دون ذلك من اعتبارات مختلفة ، كضيق ذات اليد ونحو ذلك ، فإني ياترى يتوجه هؤلاء واي الاعمال يستطيعون القيام بها لتدبير معاشهم وخدمة مواطنهم ؟

٤ - اننا نرى من الضروري ان تفكر المعارف وان يفكر المسئولون في هذا البلد بتوجيه الخليل الناشئ "توجيهاً يضمن الاستفادة الامة والوطن من جهودهم ومساءتهم، و نرى في الوقت نفسه ان يكون للتعليم الزراعي والمهنى مكانتها في هذا التوجيه ؛

ان بلادنا زراعية غنية بمياها وارضها الخصبة ، وان لها الامكانيات الضرورية للقيام بكثير من الصناعات . وهذا يحتم على اولى الامران يقوموا بحملة واسعة النطاق لتعميم التعليم الزراعي والمهنى في البلاد .

ومتى ماتم تحقيق هذا فان البلاد تستفيد من شبابها الناشئ وسيقضي على البطالة حيث تتوجه الجهود لاستغلال مرافق البلاد الفنية .

وهناك امر آخر لا يمكننا ان نهمل الاشارة اليه في كلمتنا هذه لما له من أهمية في توطيد الحركة التعليمية ، وترسيخ جذورها في انحاء البلاد ؛ ذلك هو ما تراه

من مركزية الاعمال في وزارة المعارف !

ان مديري المعارف في الالوية لا يتمتعون بصلاحيات تمكنهم من الهيمنة على شؤون التعليم في لويتهيم ، وان هذه الحالة كانت ولا تزال من اهم العوامل التي تعوق سير التعليم في البلاد . فكل شيء متوقف على موافقة المراجع الرسمية العليا في مركز الوزارة ، ومدير المعارف لا يتمكن من تحمل اقل المسؤوليات في البت بما يمرض من الشئون الثقافية المختلفة .

هذا فضلاً عن تدخلات الادارة المحلية . تلك التدخلات التي اصبحت لها صفة رسمية بموجب قانون الادارة الحالي .

انها لورطة ما بعدها ورطة ان يتقدم شخص لادارة معارف لواء من الالوية ثم يجد امامه عراقيل حجة تحول بينه وبين تأدية واجباته . وان الناشئ في احضان التعليم لايقله للاعتبارات الشخصية اية مكانة في سير المعاملات الرسمية . وانه اذا ما بقي كذلك بعد تسامحه ادارة المعارف فلن يتمكن بصورة مطلقة من البقاء في مركزه .

ولسنا في كبتنا هذه نقر امراً لا يقره الواقع فقد سبق لنا ان رأينا بعض مديري المعارف قد اصابهم التحويل وغير التحويل لا شيء . اكثر من حرصهم على ابعاد التأثيرات الشخصية عن سير اعمالهم وعلى تأدية واجباتهم وفق الانظمة والتعليمات المرعية . ولسنا نريد ان تخفف المعارف من مركزيتها . وان تمنح مديري المعارف الصلاحيات اللازمة كما نريد ان يعدل قانون الادارة تمديلاً يضمن عدم تدخل رؤساء الادارة المحلية في شئون التعليم ، وفي اعمال مديري المعارف اسوة بالمحاكم والحكام .

مركزية التعليم

ان عدوى الانهالك بالاعمال القرطاسية والاهتمام بالاساليب (الروتينيه) المحلة والمربكة قد تسربت وبالأأسف الى وزارة الثقافة فشلت اعمالها وعقدت امورها وزادت تبايلاً وتردداً ؛ ولا سيما بعد ان نفذ النظام الاخير الذي كان سبباً لتضخم مركز ديوان وزارة المعارف واتسعت الاعمال وتمدد المراجع وكثرة الموظفين الخ .. وفي الواقع ان الذين شرعوا النظام الحالي او الانظمة السابقة ، لم يألوا جهداً في توطيد وتثبيت المركزية في اعمال وزارة المعارف . الامر الذي لا يأتلف ووضع المعارف

في البلاد ؛ ومن يتبع سير الحركة التعليمية في العراق يتضح له ان من الضروري ان
يمنح مديروا معارف الالوية صلاحيات اوسع من صلاحياتهم الحالية ؛ وان يستبدل
النظام الحالي بنظام يخفف من مركزية التعليم بقدر ما تسمح به الظروف وتقضيه المصلحة .
ومن رأينا ان تدخل التعديلات التالية على نظام وزارة المعارف .

١ - تمنح لمديري المعارف صلاحيات اوسع من صلاحياتهم الحالية من النواحي
المالية والادارية .

٢ - يؤلف في كل مركز لواء مجلس دائم للمعارف برئاسة متصرف اللواء
وعضوية مدير المعارف كنائب رئيس وعدد من سادة البلد ممن يعترف لهم بالفضيلة
والادب والعلم ، عدا الاعضاء الرسميين كفتش المعارف ومدير المدرسة الثانوية او احدي
مديري الثانويات في مركز اللواء ممن له الخبرة والحنكة والتجربة في المعارف ، وتكون
مهمته النظر في ميزانية معارف اللواء السنوية واقتوسعات الضرورية في المدارس ، وتفتح
مدارس جديدة وغيرها الخ . من الشؤون الثقافية التي تتعلق بسياسة التعليم العليا في اللواء .
٣ - تكتسب قرارات مجالس معارف اللواء صبغها القطعية بعد موافقة وزارة
المعارف عليها ولا يجوز تغييرها واستبدالها بعد ذلك .

٤ - يعاد النظر فيما يخص المعارف من قانون ادارة الالوية وينص على تخصيص نسبة
عالية من واردات اللواء الى مدارس اللواء نفسها ؛ وذلك لتمكين ادارة معارف اللواء
من ان تعتمد على تلك المخصصات في مشاريعها التي لا تسمح بها ميزانية وزارة المعارف .
٥ - ترفع درجة مديري المعارف كرؤساء دوائر - الى نفس الدرجة التي يبلغها
مديرو الشرطة ورؤساء الصحة في الالوية ، هذا وانما وثقون من ان العمل على تخفيف
مركزية التعليم وتوسيع صلاحيات مديري المعارف من اهم العوامل التي تنشط حركة
التعليم في سائر انحاء العراق .

اورشحات العامة

في نهاية كل عام دراسي تملو شكاوي الناس وتنطلق السنتهم بمختلف التقولات
والتخرصات عن الامتحانات الدامة وعما يرافق سيرها من اساليب واوضاع ؛ وفي
نهاية كل عام دراسي تبذل وزارة المعارف اقصى ما لديها من جهود لضمان سلامة

الامتحانات المذكورة وحسن سيرها ، وقد تفاقمت الحالة الى حد خطير في السنتين الاخيرتين ؛ فهناك من يدعى بان الاسئلة الامتحانية تباع وتشترى بمبالغ من المال وان الدفاتر الامتحانية تلعب بها ايدي ائيمة فتضع اسماً بدل اسم ورقم وبدل رقم وبذلك تهضم حقوق طلاب مجدين لم يكن ايشك في نجاحهم احد ، وينجح طلاب خاملون هم ابعد عن سوام من النجاح .

اما وزارة المعارف فانها لم تتأخر يوماً عن تكذيب كل تلك الاشاعات والاقاويل وعن تأكيد سلامة الامتحانات ونقاؤها .

واما نحن فبالرغم من اننا لانشك مطلقاً في حسن نوايا رجال التعليم وطيب سريرتهم فاننا لا نتأخر عن ان نطلب اليهم ان يجدوا مخرجاً للتخلص من هذا الصراع الخفي الذي يتكرر في نهاية كل عام دراسي ، والذي اصبح يهدد الحركة التعليمية في الصميم ، واننا نقترح على وزارة المعارف ان تعيد النظر في نظم الامتحانات وتعاليمها على ضوء التجارب السابقة، وقد يكون من المهم ان تقوم باجراء تعديلات جذرية في اساليبها واسسها

١ - الناء الامتحانات العامة للدراسة الابتدائية: اذ لم تعد لهذه الامتحانات اية فائدة لاسيما وان وزارة المعارف سائرة على اسس تضمن الدراسة الابتدائية وجعلها دراسة الزامية في سائر انحاء القطر . ولا بأس من ان تفرض امتحانات خاصة لمن يرغب في دخول المدارس الثانوية من متخرجي الدراسة المذكورة بغية انتقاء افضلهم من ناحية الذكاء والمعلومات العامة الخ . . .

٢ - الناء الامتحانات العامة للدراسة المتوسطة : اذ ان هذه الدراسة لا تكون بمحد ذاتها مرحلة مستقلة فمن الاسراف في الجهود والوقت ان تكون لها امتحانات عامة خاصة بها .

٣ - اعادة النظر في نظم واساليب الامتحانات الاعدادية وبذل الجهود الضرورية لرفع مستواها وضبطها ضبطاً يضمن القضاء على الاشاعات والاراجيف التي يتذرع بها البعض للطمع في سلامتها .

هذا واننا لنترجو ان لاتتقاعد وزارة المعارف عن تحقيق كل ما يؤول الى نشر التعايم والثقافة في البلاد .

التفتيش في المعارف

يقسم مفتشوا المعارف الى ثلاثة اقسام حسب درجاتهم : والاعمال التفتيشية المودوعة اليهم وهم :

- ١ - مفتشو المدارس الابتدائية .
- ٢ - مفتشو المدارس المتوسطة والاعدادية ، ويمرفون بالمفتشين الاختصاصيين .
- ٣ - المفتشون الاداريون ، وترتبط جميع هذه الهيئات التفتيشية بمديرية التفتيش العامة في وزارة المعارف .

ولما كان للتفتيش اثره في سير الحركة التعليمية وفي اعداد الجيل الجديد فاننا نرى ان من المهم ان نناقش بعض شئونه مناقشة صريحة لعلنا نستطيع ان نذكر من يديم الحل والعقد بناحية لها خطورتها في ثقافة البلد .

١ - تفتيش المدارس الابتدائية : من يلاحظ عدد مفتشي المدارس الابتدائية وطريقة انتخابهم وتوزيعهم على الاولوية واساليب تمارستهم لاعمالهم يحزم دون تردد بضعف التفتيش وبضرورة اتخاذ التدابير الضرورية لرفع مستواه الى درجة تضمن حصول الفوائد المتوخاة من وجوده .

ومن رأينا أن لابد من مراعاة النقاط التالية اذا ما اعيد النظر في وضع المفتشين وفي اساليب التفتيش في المدارس الابتدائية الرسمية :

١ - ان ينتخب مفتشوا المدارس الابتدائية من بين المدرسين الذين تتوفر فيهم الشروط او الاوصاف الآتية :

٢ - ان يكونوا من حملة الشهادات العالية .

٣ - ان تكون لهم خبرة في شئون التربية والتعالم ، وان يكونوا قد مارسوا التدريس بممارسة فعالية مدة لا تقل عن عشرة سنوات في مختلف المدارس المتوسطة والثانوية .
وتوفر مثل هذه الاوصاف ضروري جداً لمن يمارس التفتيش ، وقد لا يكون من الحزم ان ينتخب من لا يتصف بها من المدرسين او المعلمين او ان يكون انتخاب طائفي الانتساب الى هذه المهنة ارتجالياً او تبعاً لضرور و اوضاع قد تكون بعيدة عن تحقيق المصالح الثقافية العامة .

٤ - ان يكون لكل عشرين مدرسة ابتدائية مفتش خاص واحد لكي يتمكن المفتشون من تأدية واجباتهم على احسن وجه ممكن ولكيلا يبقى التفتيش صورياً ، وعليه فان من الضروري ان يعاد النظر في ملاك التفتيش وان تجري التعديلات اللازمة على هذا الاساس .

١ - ان لا يحدد عمل المفتشين باستمارة خاصة تتضمن تعابير معينة كما هي العادة الجارية الآن وكما شاهدنا بغض الاستمارات ، وان تطاق للمفتشين حرية التصرف بتدوين ملاحظاته في تقاريره العامة والشخصية .

٢ - ان تؤلف لجنة في مديرية التفتيش العامة برئاسة مدير التفتيش العام وعضوية مفتشين ١٠ اكثر من المفتشين الاداريين للنظر في تصرفات مفتشي المدارس الابتدائية ومراقبة اوضاعهم وعلاقاتهم بادارة المعارف المحلية في سائر الاولوية ، وتقدير جهود المجددين العاملين منهم واسداء النصح والارشاد للذين يتصرفون في اعمالهم او يبدو منهم بعض الشذوذ في اوضاعهم الى غير ذلك من الامور التي يراد بها تقوية التفتيش وتمكينه ، وان تكون لهذه اللجنة صلاحيات واسعة لا تقل عن صلاحيات لجان الانضباط لكي تتمكن من ممارسة اعمالها بدقة وانتظام .

تفتيش الممارس المتوسطة والثانوية

يترجم المفتشون الاختصاصيون بتفتيش المدارس المتوسطة والاعدادية كل حسب اختصاصه ، وتختلف دراسات واوصاف هؤلاء المفتشين فمنهم من يحمل شهادة الدكتوراه ومنهم من يحمل شهادة (ب . ع) وعلى كل فان التعليمات والانظمة المعمول عليها تنص على ان المعارف ان تعين حملة الشهادات الجامعية العالمية للتفتيش الاختصاصي ، وليس لنا الآن اعتراض على هذا المبدأ الذي اتخذته وزارة المعارف في انتخاب مفتشي الاختصاص سوى اننا نريد ان يكون اختيارهم بعد ممارسة وظائف تعليمية مدة لا تقل عن خمس عشرة سنة ، وذلك بالنظر لمكافئة التفتيش الاختصاصي واهميته .

وفي الحقيقة ان المفتش الاختصاصي لا يقل - من حيث مكافئته العلمية - عن اساتذة الكليات والجامعات ، ولا بد له من خبرة عملية ناضجة لكي يتمكن من تأدية واجباته باثقان .

هذا ومن يتتبع جهود وزارة المعارف في السنوات العشر الاخيرة في اختيار المفتشين الاختصاصيين يتضح له ان شواغر متعددة في فروع هذا التفتيش بقيت مدة طويلة دون ان تسد بالرغم من الحاجة الملحة ، من ذلك ان تفتيش اللغة العربية بقي شاغراً منذ عدة سنوات ولم يقع الاختيار على احد حتى الآن للكرسي الشاغر . وما يقال عن اللغة العربية يقال عن اللغة الانكليزية ، وعن الاجتماعيات ، ولذلك فمن الضروري ان تسد الشواغر الموجودة قبل كل شيء وان ترسم خطة محكمة للتفتيش الاختصاصي تضمن زيارة مفتشي الاختصاصي في مختلف الفروع مرة واحدة على الاقل في مختلف المدارس الثانوية والمتوسطة القائمة في سائر انحاء القطر العراقي .

هذا ولا بد ان وزارة المعارف تعرف جيداً ان كثيراً من المدارس المذكورة لم تفتش معظم فروعها العلمية منذ عدة سنوات ، وذلك لاسباب قد تعود الى قلة عدد المفتشين وضيق الوقت او غير ذلك مما لا يخفى على انظار القائمين بشئون وزارة المعارف .

المفتشون الاداريون

اننا نحن يرون ضرورة تنظيم التفتيش الاداري في وزارة المعارف تنظيمًا محكمًا والاهتمام بتعين الاكفاء من منتبسي وزارة المعارف لمناصب هذا التفتيش التي بقيت حتى الآن شاغرة .

ان من يتتبع سير التعليم في البلاد يؤيدنا في رأينا هذا ، وذلك بالنظر لحدوث امور كثيرة تتعلق باوضاع المدارس الادارية ، وبتصرفات بعض المتطفلين مما لا يدخل ضمن اعمال مفتشي المدارس الابتدائية او مفتشي الاختصاص ، ومن المبعث اشغالهم بها لانها تضيع عليهم واجباتهم الاساسية وتحرم المدارس من جهودهم . ان التفتيش الاداري يفسح المجال للمفتشين الآخرين ان يؤدوا واجباتهم وينفذوا خططهم السنوية تنفيذاً محكمًا كما انه يساعد ادارة المعارف في الاولوية في شئونها الادارية .

التفتيش النسوي

لاندرى لمن يوجه اللوم على ضعف التفتيش النسوي وتقلصه ؟

تري هل وضعت المعارف خطة لهذا التفتيش خالت بعض الاوضاع دون تنفيذها ؟ قد يكون ذلك . وربما اهل وسلك في سبيل التساهل ■ وما ادري لمن اوجه كلامي هذا عسى ان يكون هناك . عذر ونحن نلوم !

وعلى كل لم نتوخ من كلامنا هذا سوى ان يطبق نظام التفتيش على مدارس الاناث تطبيقاً محكماً وان تتألف هيئة تفتيش تضم فضايات المربيات للقيام بشئون التفتيش ومراقبة سير التدريس في مدارس الاناث على اختلاف درجاتها ، وقد يكون تفتيش كهذا من ام العوامل لرفع سوية المدارس في انحاء العراق والقضاء على كل ما يمرقل الدراسة فيها .

ما تقدم استعراض موجز للتفتيش في المعارف ، قد يجد فيه المنصف والقارى بعض الفائدة ■ وان كنت لست من حلبة هذا الميدان ولا ممن دخل فيه واكمل نماء وظيفته ■ وانا اسهنا واطلنا في مقام التفتيش لعله يذكر رجال وزارة الثقافة ببعض النواحي الخطيرة في شئون التربية والتعليم .

هذا ولنا وطيد الامل ان تبدل الجهود المطلوبة لسد كل ثغرة تحول دون نشر الثقافة القومية الصحيحة في هذا الوطن العزيز الذي بذلت دون كيانه الاموال والارواح .

اعداد الكتب المدرسية

لو تسنى لآخذنا ايها القارى ان يحتفظ بما اصدرت وزارة المعارف من كتب دراسية لمختلف الدراسات خلال الثلاثين سنة الماضية لتألفت لديه مكتبة صغيرة تحتوي على بضع عشرات من الكتب المتبانية في مواضيعها وابحاثها ؛ ولو رجعنا الى الكتب التي قررت في شتى السنين لوجدنا انها كانت - ولا تزال - ناقصة لاتسد حاجة المدارس الا في دروس محدودة ، الامر الذي كان سبباً لبقاء دروس كثيرة بدون كتب فجعل المعلمين يضطرون الى تلمية دروسهم على الطلاب وبذلك ضاعت فرص كثيرة كان يستطيع المعلمون ان يستغلوها في تثقيف طلابهم وفي تزويدهم بمعلومات مفيدة هم احوج ما يكونون اليها .

هلم مي وسلى من شئت من طلاب المدارس او ممن تخرجوا من المدارس عما

اضاعوا من وقت وجهود في كتابة مفردات دروسهم وسلمهم عن تلك اللوعة التي ذاقو مرارتها والتي حرمتهم من تفهم كثير من المواضيع واجبرتهم على استظهار بعضها استظهاراً ان دل على شيء فانما يدل على انهم لم يجدوا من الوقت ما يسمح لهم بهضم المعلومات التي كانت مقررة لهم . ثم تال معي لتناقش اسباب هذا كله مناقشة بريئة من كل تحيز وتحزب .

لم لم تتمكن وزارة المعارف في هذا البلد من تقرير كتب مدرسية في سائر المواضيع ولتختلف الصفوف التي تضمها الدراسات الثلاث في الواقع ان وزارة المعارف كانت تستطيع ان توفر لمدارسها الكتب الضرورية لو انها بذلت جهوداً جدية في هذا الموضوع . ولكنها لم تفعل ولم تكلف نفسها مؤونة البحث والاستقصاء من ايجاد الوسائل الضرورية التي تضمن لها تحقيق هذه الناحية الخطيرة .

هذا ونحن واثقون من ان مسئولية التردد والاحجام في هذا الامر لا تعود على شخص معين اوجهة معلومة وانما مرجعها الخطط الارتجالية واذا شئت فقل السياسة الارتجالية التي تتبعها وزارة المعارف وفقاً للظروف والاضاع الطارئة .

قد يستاء البعض ان نقول هذا . وقد يمدده تحجماً منا على وزارة هي احوج ما تكون الى التشجيع والمساعدة ؛ لذلك نرى لزوماً علينا ان نؤكد لهؤلاء اننا اشد غيرة على مصالح البلد الثقافية التي اصبح فيها كل اجني يمرح ويرتع من ثمراتها دون ابناءها البؤساء ولكننا نجد في مصارحة اولى الامر ما يؤكده هذه المصالح ويحققها ولو تطاوعنا نفوسنا في ان نسكت عن الحق [والساكت عن الحق شيطان آخر]

واخيراً فاننا نقترح على وزارة المعارف ان لاتأخر عن سد هذه الثغمة البارزة في حياة التعليم ؛ وان تتوسل بالوسائل التالية لتحقيق ذلك :

١ - ان تؤلف لجنة دائمة في وزارة المعارف تكون مهمتها توفير الكتب المدرسية المقررة لجميع الدراسات باقرب الوسائل وانجح السبل ، وان تمنح تلك اللجنة الصلاحيات الضرورية التي تمكنها من القيام بمهمتها هذه .

٢ - ان تحصل على مطبعة خاصة بها اذ ان طبع الكتب المدرسية في مطبعة الحكومة اوفى المطابع الاهلية . كما هي العادة الجارية الآن - يؤخر انجاز الكتب المذكورة ويعرقل سير الدراسة . وذلك لان الاشغال الرسمية التي تنهد الى مطبعة

الحكومة كثيرة جداً . اما المطابع الاهلية فيموزها الاتقان في العمل وتنقصها الوسائل الضرورية .

٣ - ان نستفيد من البارزين من معلمي المدارس الابتدائية ومدرسي المدارس المتوسطة والثانوية . واساتذة المدارس العالية في تأليف الكتب المدرسية فتكون منهم لجان تعهد اليها تأليف الكتب المذكورة حسب اختصاصهم .

٤ - ان ترفع اجور تملك الكتب تشجيعاً للمؤلفين .

٥ - ان لاتعمل على الكتب المدرسية المقررة في البلدان الاخرى وان تستبدلها بمؤلفات عراقية يؤلفها اساتذة عراقيون .

الشعور بالمسؤولية

انا لانشك في ان الدافع النفسي المنبعث عن الشعور بالمسؤولية من اهم عوامل نجاح الحركة التماهية في البلاد ، وان المعلم المرغم على القيام واجباته لن يشعر شيئاً لذلك فان من الضروري ان يكون المعلم مرتاحاً الى اداء واجباته مطمئناً الى مستقبله راضياً بنصيبه من العيش .

ترى ماذا تكون النتيجة اذا ما حاولنا ان نتعرف على نفسية معلمينا من هذه الناحية . وهل سنعثر على عدد محدود من معلمي مدارسنا تسودهم الطمأنينة ويدفعهم الرضاء الى اداء واجباتهم ؟

لاشك في اننا سنعود بخفي حنين في محاولتنا هذه اذ لا تجد بين السبعة الاف معلم ومعلمة من يعتمد بمددهم ممن يندفعون الى اداء واجباتهم بصورة مرضية . وهذه حالة لن يرضاها الغياري على مصلحة البلاد . ويأسف لها كل مخلص حريص على كرامة الامة ومكاتها . وقد كان من اسوأ نتائجها انحطاط سوية الطلاب ومحاولات تهرب المعلمين عن اداء واجباتهم بثتى الوسائل والطرق ، وارتفاع اصوات التذمر والشكوى في سائر الاوساط التعليمية . . .

ان من الضروري ان يقوم المسؤولون عن حركة التعليم في البلاد بدراسة هذه العوامل النفسية . وان لا يألوا جهداً في تعرف اسبابها وازالتها وبعث الاطمئنان والرضى الى نفوس المعلمين . . .

أجل ان من الضروري ان يفهم اساطين التعليم عندنا !! ، ان الانظمة والقوانين والتعليمات والبيانات وغيرها من الوسائل الروتينية والقرطاسية التي ورثوها من ابطال العهد البائد الذين فشلوا في ادارة المعارف فشلاً مريعاً لم تخف اثاره وشواهد حتى على سواد الشعب .

اننا يجب ان نزيل عوامل الاستياء والكتابة التي تجثم على نفوس المعلمين والتي كانت ولم تزل من ام عوامل ضعف معنوياتهم وضالة انتاجهم ولازالة هذه العوامل . نقتراح مايلي :

١ - انجاز معاملات قانون خدمة التعليم وتطبيقه باسرع وقت ممكن لترفيه المعلمين ترفيهاً يتناسب وواجباتهم التي يقومون بها .
٢ - ازالة كل ما من شأنه ان يشعر المعلمين والمعلمات بانهم يلقون من المعاملة ما لا يتناسب ومكانتهم .

٣ - اشراك معلمى القرى والارياف بالادارة المحلية وافساح المجال للاكفاء منهم في المساهمة مساهمة فعليه في الشئون العامة هناك .

٤ - تقدير جهود البارزين من المعلمين والمعلمات تقديراً يتناسب واتعابهم المضنية .

العناصر الدفعية على التعليم

التعليم مهنة من المهن التي تكتسب بالدراسة والخبرة والتتبع وكما زادت خبرة المعلم العملية واتسعت آفاقه العلمية تمكن من الحصول على المؤهلات الضرورية للقيام بهذه المهنة الخطيرة . هذه الحقيقة هي ام ما يجب ان يلاحظه القائمون بالاشراف على مهنة التعليم في البلاد من رجال وزارة المعارف . وهي نفسها يجب ان تدفعهم الى عدم افساح المجال للعناصر الدخيلة من الانتساب الى مهنة التعليم والى اقضاء من انتسب منهم في السنوات الماضية كلاً وجدوا الى ذلك سبيلاً . ترى ما هي هذه العناصر الدخيلة على التعليم ؟

اننا اذا ما رجعنا الى اضابير وزارة المعارف نجد جواباً واضحاً لهذا السؤال فهناك كثيرون ممن انتسبوا الى مهنة التعليم دون ان تكون لهم المؤهلات اللازمة ، منهم :

١ - متخرجو المدارس الصناعية .

٢ - متخرجو المدارس المتوسطة .

٣ - متخرجو بعض الكليات العالية . الخ . . .

قد يجد بعض القراء غرابة في قولنا هذا وقد يرون فيه اغراقاً في تحديد
أوصاف من يستحق ان يكون معلماً . . . ولئلا هؤلاء توجه السؤال التالي :

هل يجوز ان يكون الطبيب محامياً ، او المحامي طبيباً ؟

وهل يجوز ان يكون العسكري صيدلياً ، او الصيدلي مهندساً ؟

فاذا كان العرف والواقع لا يجيز للمحامي - مثلاً - ان يكون طبيباً ؛ فكيف

يجوز له ان يكون معلماً ، والتعليم مهنة كهنة الحاماة والطبابة ومحوها ؟؟

أجل ان التعليم مهنة ودور المعلمين والمعلمات على اختلاف درجاتها هي التي
كهد المعلمين والمعلمات ومن الواجب ان لا تسمح لغير متخرجيها بالانتساب الى هذه
المهنة مهما كانت قابلياتهم العلمية ؛ وذلك لان متخرجي المعاهد العالية منها كانت
معلوماتهم غزيرة فانهم ان يجيدوا التعليم مالم يوجهوا توجيهاً علمياً وهذا التوجيه العلمي
لن يجذوه في غير دور المعلمين والمعلمات .

قد يكون المعلم اقل اطلاعاً من متخرجي بعض الكليات والجامعات لكنه يمتاز
عن اوائك المتخرجين بكونه يعرف كيف يعلم النشي* الجديد تعليماً صحيحاً ، وكثيراً
ما حدث ان عهت دروس الصحة - مثلاً - لطبيب حاذق فظهر عجزاً في تلقين الطلاب
بمناط ما يعرفه من القواعد الصحية ، بينما يسهل على المعلم القيام بذلك لمعرفته طرق
التدريس واساليبه ، وبعبارة اوضح ان العلم شي* والتعليم شي* آخر .

والخلاصة انا نريد ان تجد المعارف طريقاً لحل هذه المشكلة التربوية التي نعدها
من عوامل ضعف التعليم في مدارسنا .

ملفحة الاربعة

لسنا ممن ينكر على وزارة المعارف جهودها واتعابها في مكافحة الامية ، لاسيما
خلال السنوات العشر الماضية ؛ ولسنا ممن يستسيغون لانفسهم اغفال ما تقوم به
الصفوف المسائية في مختلف انحاء القطر المراقى من المساعي في هذا المضمار .

ولكننا نريد من المسؤولين عن قيادة وتوجيه هذه الحركة المباركة ان يضاعفوا جهودهم وان يخططوا خطة رشيدة في توجيه وتنمية صفوف المكافئة ، وقد يحق لنا ان نتساءل عن الدوافع التي دعت الى نسيان قانون مكافئة الامية الذي نشره على الناس في عهد الوزارة السويدية .

اننا لانريد ان تكون الاعمال والمشاريع الثقافية الواسعة النطاق متوقفة على الرغبات والميول الشخصية ، لان المصلحة العامة فوق كل الاعتبارات والاضاع ، ووجهة نظرنا هذه تدفعنا الى ان نطلب من المسؤولين تحقيق قانون مكافئة الامية وغيره من المشاريع التي سبق ان اعلنت وزارة المعارف عنها .

ان من المؤلم ان يهمل « زيد » مشروعاً خطيراً لمجرد ان « عمرأ » قد فكر به ، او اختط اسسه ورسم تصاميمه ؛ وهذا ما يبرر لنا ان نلج في طلبنا بضرورة تنفيذ « قانون مكافئة الامية بمد تعديله تعديلاً يلائم حاجة البلاد .

ان النضال ضد الامية من اقدس الواجبات الوطنية ، وان امة تريد ان تتبوأ مكانتها تحت الشمس لا بد لها من ان تشن غارات واسعة النطاق لمحج آثار الامية واستئصال جذورها مها كانت هناك من عقبات وموانع . ومن الضروري ان يسام كل فرد من افراد الامة في هذه الحملات ، وان تتآزر جميع المؤسسات الحكومية في توحيد جهودها من اجل ذلك .

وقد يكون لنا من الخطط التي تبعتها جارتنا تركية وغيرها قدوة صالحة في مساعينا هذه . وخلاصة القول ان محاربة الامية « والقضاء عليها من ام الواجبات التي تعزز مكانة الامة وتصون كرامتها وتحمي دمارها في هذا العصر الذي سارت فيه الامم الحية قدماً نحو تحقيق مثلها العليا .

التعليم الريفي

تخرج من دور المعلمين الريفية منذ تأسيسها حتى الآن عدد غير قليل من المعلمين القرويين فوزعوا على مختلف المدارس - القروية وغير القروية - في سائر انحاء العراق « وقد كان هؤلاء كغيرهم من المعلمين - عرضة للتفتيش من حين لآخر ؛ وكانت تقارير المفتشين تشير الى ضعف معظمهم وعدم تمكنهم من القيام بواجباتهم بصورة مرضية .

انها لمشكلة من مشاكل التعليم المهمة تقع مسؤوليتها على دور المعلمين الريفية
الدرجة الاولى اذ انها لم تعد طلابها اعداداً صحيحاً يتفق والاغراض التي اسست من
اجلها تلك المعاهد !!! وان من ام واجبات وزارة المعارف ان تنظر باهتمام الى هذه
الناحية، وان تجد لها علاجاً ناجحاً . والا فان المدارس الفروية تبقى على ما هي عليه من
ضعف والمحطاط. ترى كيف تستطيع وزارة المعارف ان تنقذ مدارسها من هذا الوضع؟
اننا نرى - وقد اصبحت المعارف تجاه وضع كهذا - ان من الضروري ان
تكون الجهات المختصة في وزارة المعارف واقعية في تدابيرها التي ستقوم بها لمعالجة
هذه القضية الخطيرة، وان لا تبخل في بذل الجهود والالتاب، وصرف المبالغ الضرورية
لإعادة النظر في وضع المعلمين الريفيين ، ولعل اقرب الوسائل التي تضمن لنا رفع
نسبة هؤلاء المعلمين هي ما يلي:

- ١ - ان تفرض وزارة المعارف على جميع المعلمين الريفيين اختباراً في نفس مفردات
مناهج دور المعلمين الريفية الحالية على ان تزودهم بتلك المفردات قبل موعد الاختبار بعام
دراسي على الاقل، وترشد هم الى المصادر التي يتمكنون من الاستفادة منها لاعداد أنفسهم.
 - ٢ - ان يعاد اختبار الراسبين من المعلمين الريفيين مرتين على الاقل . ومن يرسب
منهم في المرة انما يفصل عن الخدمة وللمعارف عذرهما في فصل امثال هؤلاء بعد
ان ثبت عجزهم باخفاقهم ثلاث مرات في الاختبار .
 - ٣ - لا يرفع معلم ريفي الا بعد ان يؤدي امتحاناً تقرره وزارة المعارف ويكون
ملائماً لوضع المعلم المذكور ودرجته .
 - ٤ - ان تركز جهود المفتشين في مراقبة هؤلاء وارشادهم، وان تقدم تقارير دورية
عن كل منهم . على ان تؤخذ تلك التقارير بنظر الاعتبار .
- هذا وللمعارف ان تخطو الخطوات التي تراها ضرورة في هذا الموضوع امتاز
الحبل على الغارب كما هي الحالة الآن فامر لا يأتلف ومصالح البلاد .

التعليم المسائي

نحن ممن يرون ضرورة تشجيع التعليم المسائي بمراحله الثلاث في سائر أنحاء
البلاد لاننا واثقون من ان ظروف الحياة القاسية تحول دون تمكن عدد كبير من

الناس من اكمال تحصيلهم ولا نظن ان الاكتفاء بالمدارس النهارية يفني بحاجة البلاد ويري غلة اولئك الذين يضطرون الى ترك المدارس مرغين لانهم بحاجة الى تحصيل خبرهم وتدريب معاشهم !!

ولسنا ندرى ما الذي حدا بوزارة المعارف ان تقلص جهودها في هذا المقار .
اننا نعلم ان لوزارة المعارف عدداً ضئيلاً من المدارس الابتدائية المسائية ، ونعلم كذلك ان المدارس الثانوية المسائية القائمة الآن في مختلف انحاء القطر قد استهتت جهات اهلية فقط ، وان المعارف كانت لها مدرسة ثانوية مسائية في بغداد قبل بضع سنوات تضم بضع مئات من الطلاب ، ثم اغلقت بالرغم من كثرة الاقبال عليها !!
ترى ما هي العوامل التي حملت هذه الوزارة على الناء مدرستها الثانوية المسائية وعلى الانسحاب بانتظام من المساهمة في التعليم المسائي . . .

لقد سمعنا من المسؤولين في تمليل هذا الانسحاب مالا يمتنعنا ولا يقنع سوانا من النيارى على مصلحة البلاد الثقافية من اقوال قد نسوغ لانفسنا ان نقول انها لا تستند الى براهين وادلة مقنعة . فهم يقولون ان للمعارف من المدارس النهارية الثانوية والمتوسطة والاعدادية ما يتناسب وميزانيتها وانها لا تستطيع المساهمة في التعليم المسائي لاسباب مالية . ولان ملاك مدارسها الثانوية لا يمكنها من ان توجه عدداً من مدرسيها الى التعليم المذكور وهذه اقوال لا يؤيدها الواقع !

ان وزارة المعارف تستطيع ان تساهم مساهمة واسعة النطاق في هذا التعليم لو انها فكرت في هذا الموضوع تفكيراً جدياً . وقامت بتعديل بعض نظمها لاسيما فيما يتعلق بتحديد المحاضرات الاسبوعية الاضافية التي يلقيها المدرسون الرسميون .

ومن البديهي القول بان كل شيء متيسر امام وزارة المعارف لتحقيق هذا المشروع ، فالمدارس النهارية ستشغل ليلاً وسيقوم المدرسون النهاريون انفسهم بالقاء المحاضرات فيها كما ان الطلاب المسائيين سيستفيدون من مختبراتها وسائر وسائلها ايضا .

أجل يجب على وزارة المعارف ان لاتنصل من التعليم المسائي لان الطلاب المسائيين هم بعض افراد الامة ولهم على المعارف ان تقوم بتعليمهم وتثقيفهم كما تقوم بتعليم وتثقيف الطلاب النهاريين على حد سواء .

عن مشاكل التعليم النسوي

هناك فروق واضحة بين مدارس الاناث ومدارس الذكور في العراق بالرغم من ان القوانين والانظمة والتعايم المعمول بها لاتنص مطلقا على اية فروق من هذه الناحية .

ان التعلیم النسوي في العراق يجابه مصاعب حمة وان سوية الطالبات العلمية حتى دون سوية الطلاب تؤيدنا في هذه نتائج امتحانات البكالورية بمراحلها الثلاث ! ترى ما هذه الصعوبات ؟ وماذا يمكن ان تكون الوسائل الناجمة في معالجتها؟ ان في مقدمة المشاكل والمصاعب التي تمتور سير الدراسة في مدارس البنات هي :

١ - ضعف سوية المعلمات : مما لاشك فيه ان سوية دور المعلمين أعلى من سوية دور المعلمات ، والى بضع سنوات كانت المتخرجات من دار المعلمات الاولى - مثلاً - لاتؤهلها كفاءتها الى القيام بالتعليم في المدارس الابتدائية فكانت تضطلع باعباء ثقيلة عليها ولم يكن في مقدورها ان تؤدي حتى ولا قسطاً ضئيلاً من واجباتها العلمية ، اما الآن فان المتخرجات يتفوقن على المتخرجات السابقات كثيراً بالنظر الى الجهود التي بذلت في رفع سوية دار المعلمات الاولى حسبما سمعناه من المسؤولين عن ذلك .

واننا اذ نذكر لعمارف جهودها هذه بالشكر ، نرى لزماً علينا ان نطلب اليها مضاعفة العمل من اجل تخرج معلمات يتميزن بالكفاءة واللياقة المطلوبتين ، ومن رأينا ان تضاف سنة اخرى الى مدة التعليم في دار المعلمات ، وان تقبل الطالبات الى الدار المذكورة من متخرجات المدارس المتوسطة على ان تختزل سنة دراسية واحدة من مدة التدريس من الدار نفسها .

وهناك عدد لا يستهان به من المعلمات اللواتي يعملن في حقل التعليم بالمدارس الابتدائية ، وهن لا يحملن سوى شهادة مدرسة الفنون البيتية ، بالرغم من ان هذه المدرسة لاتنحول متخرجاتها القيام بالتدريس في المدارس ، وقد يقال ان المتخرجات المذكورات قد عين لتعليم الاعمال اليدوية ، والخياطة ، والتطريز ، والطبخ ، وغير ذلك مما له صلة بالتدبير المنزلي ؛ وهذا قول يبرر بطبيعة الحال تعيين المتخرجات

المذكورات لان الاعمال المذكورة من اختصاصهن ؛ الا ان الواقع غير ذلك حيث ان هناك عدداً غير قليل منهن يقمن بتدريس شتى العلوم في مختلف انحاء القطر . الامر الذي كان من نتائجه ضعف مستوى التعليم الابتدائي لمدارس الاناث .

قد يقال ان الازمة الآخذة بخناق الاناث تبرر قيام هذا بقول سبق ان صدر من جهات مختلفة خلال السنوات الاخيرة الا اننا لانعلم الى متى ينتهي هذا التدريس الموقت الذي ثبت بالتجربة ان لاخير فيه ولا فائدة منه !! لذلك كله نرى ان تفسح وزارة المعارف من خطواتها السديدة التي ستخذها لوضع حد يحول دون قيام متخرجات مدرسة الفنون البيئية بتدريس غير ما هن اهل له . وبين الملمات القائرات بالتعليم في المدارس الابتدائية عدد لا يحصى شهادة مدرسية تؤهلن للتعليم ولذلك فان الواجب على وزارة المعارف ان تمقد امتحاناً لهن لكي تتطلع على كفاءتهن ولياقتهن وتبعد من لا كفاءة لها منهن .

٢ - الملمات المتزوجات : ليس هناك اية ميزة للمعلمة المتزوجة من حيث عدد الحصص الاسبوعية والقيام بالرقابة وسائر الاعمال المدرسية بالرغم من ان المعلمة المتزوجة ربة بيت واولاد . ولها واجبات تجاه زوجها وابنائها كما انها مسؤولة عن كل ما يتعلق بشئون بيتها من الاعمال . وهذه الحالة جعلت الملمات المتزوجات في حيرة من امرهن كما كانت ولا تزال من عوامل ضعف انتاجهن في حقل التعليم . لذلك نرى من الضروري التوصل بوسيلة من الوسائل الناجمة لمعالجة هذه المشكلة . ومن رأينا ان ينظر للاقتراح التالي :

١ - اما ان تكون عدد حصص الملمات المتزوجات بنسبة ثلثي حصص الملمات غير المتزوجات وان تقوم المعلمة المتزوجة بنصف الحصص الاسبوعية على ان تمنح نصف الراتب المقرر لدرجتها مع احتفاظها بدرجةها كوظيفة .

٢ - قد يقال ان هذا الحل غير طبيعي وغير منسجم . والانظمة المرعية لذلك فقد يكون المهم ان يحدد تعيين الملمات المتزوجات . او ان يلقى تعينهن . . .

وعلى كل فان بقاء الحال على ما هي عليه الآن لايحقق الاغراض التربوية المنشودة للبلاد .

الاقسام الداخلية

تضم المدارس الثانوية الرسمية في مراكز الولاية عدداً من الطلاب الداخليين الذين تقوم المعارف باعاشتهم واسكانهم ، وينتخب هؤلاء الطلاب من بين المتفوقين من متخرجي المدارس الابتدائية في كل لواء .

ان هؤلاء الطلاب الذين يتم انتخابهم في مطلع كل عام دراسي يكلفون وزارة المعارف مصاريف باهضة دون تمويض خلافاً للطلاب والطالبات الداخليين في دور المعلمين والمعلمات الذين يتمهدون بتقديم خدماتهم خلال مدة معينة بمد تخرجهم من الدور المذكورة ؛ ووجهة نظر وزارة المعارف في هذا الموضوع تلتخص في ضرورة الاخذ بناصر الطلاب القرويين الفقراء الذين يبدون تفوقهم في امتحانات البكالوريا الابتدائية ينسح لهم المجال في اكمال تعليمهم فيتسنى للبلاد الاستفادة من مواهبهم وملكاتهم . . .

انها فكرة حسنة جداً وخطوة جديرة بالاعجاب ، كما اننا نرجو ان يكون تنظيم تلك الاقسام الداخلية متقنا يتناسب وما ترمي اليه من اغراض سامية .
لقد سمعنا بعض الشكاوى عن اوضاع بعض الاقسام الداخلية ، وسمعنا من يقول ان الضرورة تقضي بمراقبة وتفقيش الاقسام المذكورة من وقت لآخر لكيلا يخل المتاولون او النائمون باعمال الاقسام الداخلية ببعض التعاليم والانظمة المرعية . . .
ومما يكن الامر فان الواجب يقتضي على المسؤولين ان يعيروا هذه المسألة اهتمامهم وان لا يتأخروا عن التفكير باتخاذ النجح الوسائل لتأمين اعاشة الطلاب وراحتهم ، ومن رأينا ان تترك طريقة اطعام الطلاب بواسطة المتاولين ، وان يعتمد على ادارات المدارس في اطعام طلابها فذلك اجدى واقوم للقضاء على الشكاوى والتذمرات التي تتردد هنا وهناك .

التعليم الاهلي

في المراق عدد غير قليل من المدارس الاهلية التي تقوم بادارتها والاشرافه عليها هيئات وجميات اهلية ، او افراد تطوعوا للخدمة في هذا المضمار الثقافي المنتج .

ومن الحق ان نقرر في كلتنا هذه « ان تلك المدارس تسد ثغرة مهمة في علم التربية والتعليم وتسدى خدمات مشكورة لوزارة المعارف وللبلاد » وان وزارة المعارف تقوم بدورها بتقديم مساعدات قيمة لتلك المدارس كمنحها مبالغ سنوية وادارتها المعلمين ونحو ذلك . . .

وقد يكون من المهم هنا ان نميز بين هذه المدارس وبين المدارس التي اسمها افراد لاغراض تجارية محضة « وذلك لأن المدارس الفردية التجارية هذه كثيراً ما تشذ عن الخطط التربوية الرشيدة ؛ وتكيف وضعها تكيفاً يتناسب واغراضها التجارية !

اننا نريد من وزارة المعارف ان تشدد الرقابة على المدارس الفردية التجارية هذه « فقد تسرب الى اذهان البعض ان القائمين بتلك المدارس يتحللون عن مراعاة التعليم والانظمة - احياناً - وان بعض الطلاب يقصدون تلك المدارس هرباً من خلة العلم ، وقد يكتفى بعضهم بتسجيل اسمائهم دون المواظبة والدراسة ؛ ولذا نرى كثرة المدارس التجارية لا يحصل منها ولا فائدة فيها لابناء البلاد سوى جذب المال بأسلوب علمي خال من التعليم الحقيقي فترى التلميذ المتخرج منها لا يفهم شيئاً من اللغة العربية وغيرها من سائر العلوم سوى اسماء الكتب ليس الا وان من اهم الواجبات الوطنية التي تنسجم ومصالح البلد ان يقضى على بعض المدارس التجارية التي لا يحصل منها سوى جذب المال قضاءً تاماً ، اذ قد علمتنا التجارب والمشاهدة انها لا تستطيع اداء رسالتها الثقافية ما دامت اغراضها التجارية تهيمن عليها هيمنة قوية جداً . . .

ومن رأينا ان تزداد سيطرة المعارف على هذه المدارس ؛ لان في هذه السيطرة ما يضمن استقامة المدارس المذكورة واختفاء كثير منها . . .

نقول هذا ونحن ممن يؤمنون بان التجارة والثقافة على طرفي تقيض ، وقد يكون من الخير ان تتخلص البلاد من المؤسسات التجارية الثقافية اسماً ليصفوا الجو لفئة المخلص من العلماء والاساتذة ان تؤدي رسالتها النبيلة وتعمل على تحقيق مثلها العليا في حقل التربية والتعليم النافع لابناء الامة .



مدارس اليتام ! :

لأنكاد نمر بناحية من نواحي اية بلدة ، او قرية من المدن والقرى المنبثة في الارياض في سائر انحاء العراق الا ونصطدم بمدد غير قليل من اليتام الذين قضيت عليهم ظروف هذه الحياة القاسية فشردهم « وحرمتهم من حنان الابوين وعطفها . ان هؤلاء الاطفال ، هم بعض ابناء هذه الامة « ولهم علينا حق تحتمة كرامة الوطن والدين ، ومكانة الشعب بين شعوب العالم الحية ؛ لهم علينا ان ننشلهم من وهنتهم « وان نفتح لهم المدارس والكليات التي تقوم على تربيتهم واعدادهم للاضطلاع بابعاء الحياة والمساهمة في خدمة الامة والوطن .

ان امة تريد ان تحافظ على كرامتها ان تسمح لنفسها ان تهمل هذه الالوف المؤلفة من الاطفال المتشردين في سائر انحاء بلادها انهم ان لم ينالوا العناية الضرورية وان لم يحصلوا على الثقافة اللازمة فسيكونون حتماً خطراً شديداً على البلاد ، اذ ان منهم ستألف عصابات المجرمين والسفلة التي تعبت في الارض فساداً . . . وان من اهم واجبات وزارة المعارف ؛ ووزارة الشؤون الاجتماعية ، ومديرية الاوقاف العامة ، ان توحد جهودها في القضاء على التشرد بفتح «مدارس « وملاجئ « هؤلاء اليتام . .

نقول هذا ونحن نعلم علم اليقين ان جهوداً لم تبذل في مضمار حيوي كهذا المضمار ، وانه ليس بين مؤسسات المعارف الثقافية مؤسسة لايواء اليتام . أجل لقد آن لاولى الامر ان يعيروا هذه الناحية الخطيرة اهميتها ؛ وان يفتحوا مدارس داخلية لاليتام في مختلف انحاء القطر .

وبالخير فاننا نجد لزاماً علينا ان ندلي بالاقترح التالي :

- ١ - تأليف لجنة عليا تضم ممثلين من رجال المعارف ؛ والشؤون الاجتماعية ، والاوقاف ، تأخذ على عاتقها رسم خطة قوية لمكافحة التشرد وايواء الاطفال المتشردين .
- ٢ - يجب ان تشترك في الصرف على «مدارس اليتام التي ستفتح كل من المعارف والشؤون الاجتماعية ؛ والاوقاف .

- ٣ - ان تساهم البلديات في كل لواء في مصارف المدارس المذكورة التي ستفتح ضمن منطقتها .

٤ - ان يوجه الايتام توجيهاً عملياً في الغالب لكي تستفيد البلاد من مواهبهم ولكي يتمكنوا من ان يقوموا اودحياتهم .

٥ - ان يستفاد من ذوي المواهب الممتازة من الايتام ، وذلك بمساعدتهم في اكمال تحصيلهم العالي اذ ان ذلك ينسجم ومصالح البلاد .

التعليم الاجنبي !

اتخذ المستعمرون الغريون التعليم من اهم الوسائل لبث نفوذهم ، وتوطيد مكانتهم بين الامم الشرقية ، لذلك فانهم اظهروا نشاطاً بعيد المدى في تأسيس المدارس في مختلف انحاء الشرق ، ولاسيما بين الشعوب التي كانت عرضة لتحقيق مطامعهم في بلادها ، وقد شعرت معظم تلك الامم بما يهددها من الاخطار الجسيمة من جراء تلك المدارس ، فاخذت تعمل على محاربة التعليم الاجنبي بكل ما لديها من قوة ، ولئن كان القائمون بتأسيس تلك المدارس يظهرون عطفهم على تلك الامم ويتطوعون في المساعدة لمحاربة الامية ونشر الثقافة ، فانهم انما يظهرون ذلك من اجل التبشير بعبادتهم ؛ وتحقيق اغراضهم السياسية الاستعمارية . . .

ولسنا ببعيدين عن تلك السموم التي بثتها المدارس الافرنسية في بعض انحاء الوطن العربي العزيز ؛ والتي كان من نتائجها تلك الميول المعقولة التي اظهرها بعض الحونة ممن كانوا يدعون فرنسا بالأم الحنون .

تقول هذا ونحن واقفون من ان المشرع العراقي كان قد شعر شعوراً قوياً باخطار التعليم الاجنبي عند ما شرع قانون المعارف العامة [رقم ٥٧ لسنة ١٩٤٠] ذلك القانون الذي اتخذ فيه التحولات الضرورية لدرء خطر المدارس الاجنبية . فقد نصت المواد [٣٠ و ٣١ و ٣٢ و ٣٣ و ٣٤ و ٣٥ و ٣٦ و ٣٧] من القانون المذكور على تقيدات ؛ وتحفظات مهمة تجاه المدارس الاجنبية كتميين المعلمين والمديرين وفصلهم وجمع الاعانات والاكتتابات وتدريس اللغة العربية ؛ والتاريخ ، والجغرافية ، ووضع المناهج وتنظيم الامتحانات الخ . . . واهم من كل هذا ما جاء في المادة [٣٦] من منع العراقيين من الدخول في المدارس الاجنبية الابتدائية في العراق ، ومعاينة اولياء امور للتلاميذ فيما اذا خالفوا ذلك . . .

انا وان كنا نمدح للمعارف موقفها هذا ، فاننا نرى من واجبنا ان نؤكد على تفتيش تلك المدارس تفتيشاً دقيقاً من حين لآخر للاطمئنان من حسن سيرها وتنفيذها لاوامر وزارة المعارف وتعاليمها .

ولقد قيل ان هناك مخالفات ولاسيما فيما يتعلق بنص المادة [٣٦] من قانون المعارف العامة المتوجه عنه اعلاه وانا وان كنا لانميل - مبدئياً - الى ما نسمعه من بعض الافراد المطلعين ؛ او الى تصديق اقوال كهذه فاننا نرغب من ناحية اخرى ان نسمع ما يعيد الى نفوسنا الطمأنينة والثقة . ويقضى على ابدال هذه الاشاعات . هذا ومن رأينا ان نقتدي بالجمهورية التركية في موقفها الحازم تجاه التبشير الثقافي الاجنبي في البلاد ؛ لكي تتمكن من صيانة كياننا القومي من تسرب الاطماع والمآرب الاستعمارية . . .

كلية الهندسة

هذه الكلية من المدارس المهنية العالية المجهزة التي ينتظر ان يلعب متخرجوها دوراً مهماً في نهضة العراق العمرانية والزراعية ، وقد كنا نأمل ان تنال من عناية وزارة المعارف واهتمامها ما يضمن رفع مستواها العلمي ؛ فلا تقل مكانة عن مثيلاتها من كليات الهندسة في اوروبا وامريكا غير ان ظواهر الحال لم تشجعنا على المضي في املنا هذا كما شاهدتها واطلمت عليها وعلى شتونها كافة . زد على ما اقول « اذ ان الادوار التي مرت بها كليتنا هذه في السنوات العشر الاخيرة دللتنا على انها كانت - ولم تزل - كغيرها من المدارس المهنية الاخرى من الابعاء التي تنوء بحملها وزارة المعارف . وقد الحقت اكثر من مرة بوزارة الاشغال والمواصلات « ثم تقرر مؤخراً اعادتها الى وزارة المعارف . . . وهي لم تزل - حتى كتابة هذه السطور - بدون عميد - بمد ان نقل عميدها السابق - كما ان ملاكها لا ينسجم وما تتوخاه البلاد من كلية مهنية عالية . .

انا نود ان نقول : لوزارة المعارف وللجهات الحكومية العليا المسؤولة « ان من العيب ان ننتظر من كليتنا هذه ان تقوم بالخدمات المطلوبة منها ما لم تبذل الجهود الضرورية لرفع مستواها وان من الغبن ان يقضى فيها متخرجو المدارس الثانوية

« اربع سنوات ثم يتخرجون وهم دون زملائهم الذين قصدوا الكليات الاجنبية كفاءة ومقدرة .

اننا نريد ان تتمكن كلية الهندسة العراقية من القيام برسالتها الثقافية ؛ فلتقل لنا وزارة الثقافة هل انها تستطيع ان ترسم لهذه الكلية خطة محكمة سديدة لانقاذها من وضعها الحالي الذي كان نتيجة التصرفات الارتجالية ؛ والا فاننا نرى من الخير لامة والوطن الغاء هذه الكلية ؛ والاستفادة من مخصصاتها بايجاد نخبة ممتازة من متخرجي الثانويات (في كل عام ؛ لدراسة الهندسة على اختلاف انواعها) في كليات الغرب حيث يتيسر لهم ان ينالوا ثقافة تؤهلهم للقيام باعمالهم الفنية المثمرة بعد ان ينهوا دراساتهم هناك .

البعثات العلمية

رحم الله ذلك العهد البائد الذي ولى بانصاره ومؤيديه ، وعفا الله عن اولئك المتبجحين الذين ملاءوا الجو ضجيجاً ولم تستفد البلاد من جمجمتهم [مثقال ذرة] بل ان تصرفاتهم الشخصية وزعاجاتهم الملتوية لم تعد على الوطن بغير الخسران المبين .
وحمداً لله على تحسن الاحوال، وحسن المال .

أجل نحن نحمد الله ونشكره كلما لحنا في الجو بادرة خير . وكما تسلم الامر فينا أناس يؤثرون على انفسهم ولو كان بهم خصاصة .

اننا لا نقصد شخصاً ، ولا نحمل حقداً لا أحد ؛ ولا نتجدي احداً لاننا اعظم من ان نسف هذا الاسفاف ، حيث لا يزيد بهذه الكلمات ان نتقرب بها لبعثة او لثنين وظيفة في الممارف - كلا ثم كلا - ولكننا طلاب حق وهل يحمل الحق [من تعلق به الرتب] . .

لذلك فقد رأينا ان نضرب صفحاً عن ذكر الاشخاص الذين عرفتهم بترددى عليهم وصداقتي معهم . ولست بمن يتهم على هذا وذاك . لاننا نفتقد ان الله سبحانه وتعالى (لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بانفسهم) وهل الذين تولوا احكامنا غير بعض ابناء هذه الامة ؟؟ وما عسى ان اقول فيهم سوى « انهم بشر .

لقد كانت البعثات العلمية في اول امرها وفقاً على التصرفات الكيفية ؛ فلم يكن

هناك ما يضمن ايفاد المتقدمين من الناجحين في امتحانات البكلورية ، وقد كانت تلك التصرفات سببا لايفاد عدد غير قليل ممن لا تؤهلهم ملكاتهم على متابعة الدرس والتتبع في السكليات والجامعات ، فعادوا بمد خيبتهم يحجرون اذبال الفشل والخسران . . . ثم شرع نظام البعثات ؛ فكان بادرة من البوادر الحسنة وخطوة من الخطوات السديدة . ومن الحق ان نقرر هنا ان المسئولين لم يشدوا عن مراعاة نصوص النظام المذكور . وان الذين اوفدوا في السنوات الاخيرة كانوا - بوجه عام - من خيرة الطلاب المتفوقين .

وان كان لنا ان نرجو شيئا فذلك لا يخرج عن ضرورة عدم التساهل في امر ايفاد الطلاب وعدم محاولة تعديل النظام المذكور بين حين وآخر لنرض ايفاد من هم اقل كفاءة من سواهم لان ذلك لا يأتلف ومصالح البلاد .

التربية البدنية في المدارس

نحن ممن يملقون آمالا على الحركة الرياضية في المدارس ؛ ومن يطالبون باللاح من وزارة المعارف ضرورة توجيه هذه الحركة المباركة وجهتها الصحية . وقد كنا ولم نزل نأمل ان تنظم مديرية التربية البدنية في ديوان وزارة المعارف تنظيميا يضمن لل مدارس ان تجني الفوائد المتوخاة من الاغراض التربوية السامية .

اننا نستحسن الفكرة الفائلة بضرورة ايفاد عدد من معلمي الرياضة البدنية الى اوربا في كل عام ونرجو ان يكون هذا الايفاد وسيلة لتشجيع الاكفاء الخالصين من المعلمين الذين هم احق من غيرهم . وذلك لان الاساليب التربوية الرياضية في تطور وتقدم مستمر ، فلا يعقل طبعا ان يبقى معلمو المدارس العراقية في عزلة عن التيارات الجديدة في هذا المضمار . ومن رأينا ان تقوم مديرية التربية البدنية ؛ باذاعة نشرات واصدار مجلة شهرية او موسمية على معلمي المدارس ، واذا كانت بمض الظروف المالية تحول دون تحقيق ذلك في الوقت الحاضر . فان في امكان مديرية التربية البدنية ان تستفيد من مجلة المعلم الجديد بحجز عدد من صفحاتها للاغراض التربوية الرياضية .

ونرى ايضا ضرورة تعيين مفتشين اختصاصيين في الرياضة البدنية لمختلف المدارس ليتمكنوا من الاشراف على الحركة الرياضية وتقديم الارشادات والنصائح

والتوجيهات الضرورية للمعلمين ! وقد لا نرى انا بحاجة الى بيان ما لهذه التنظيمات من التأثير على الحركة الرياضية وعلى الثمار التي تجنيها البلاد منها .

واذا كان لا بد لنا ان نلتمت الى الماضي القريب ؛ وان نقول كلمة عن الحركة الرياضية في المدارس التي شاهدها في العاصمة وبعض المدارس التي خارج العاصمة ، فاننا لا تأخر من ان نبدي مزيد اسفنا على بعض اوضاع اوجدتها ظروف قاسية ، في حينها - فكانت سبباً لتذبذب هذه الحركة ولشلها ، وفي الوقت الذي نرجو فيه ان لا تتكرر اوضاع كذلك التي نشير اليها . نقترح على وزارة المعارف ان تتجه خطة سديدة لتنظيم هذه الحركة . . .

الترية الاضرفية في المدارس

اننا نحن نعتقدون ان المدرسة تضطلع باعباء اعظم مسؤولية تجاه الاجيال الناشئة تلك هي المسؤولية الاخلاقية . فالمدارس لم تؤسس لمجرد تلقين الطلاب معلومات معينة محدودة كما هو منصوص عليه في مناهجها ، ولا قيمة لتلك المعلومات ما لم تقترن بقربة اخلاقية قوية توجه ابناء الجيل وجهة صحيحة في هذه الحياة ؛ لهذا فاننا نرى لزماً على وزارة الثقافة ان تعنى بالناحية الخلقية في مدارسها اكثر من عنايتها بالناحية العلمية ، وان تستغل دروس الديانة والدروس الاجتماعية من اجل تحقيق هذه الامنية السامية .

ان الجيل المتعلم قد يكون وبالا على البلاد ، اذا لم يرضع لبان الاخلاق المحمدية الفاضلة في مدرسته الاولى ، وان واجب المربين سواء اكانوا اولياء الطلاب او معلمهم ان يتأزروا في تعهد اخلاقهم وفي توجيهها الى الخير والصالح بكل ما لديهم من حول وقوة ، واذا ما اخفقت المدرسة في هذه الناحية الخطيرة فان اخفاقها هذا تقرب عليه اسوأ النتائج في كيان الامة وفي مكانتها بين امم العالم الحية وشموه . ولا نريد بكلمتنا هذه ان نوجه اللوم على وزارة المعارف ، وان نمط جهودها ولكننا نود ان نلصق اهتماماً محسوساً يحدو بنا الى الاطمئنان على مستقبل الجيل الناشئ .

ان مناهج مدارس اعداد المعلمين يجب ان تتضمن الشيء الكثير من العناية

جاء لتربية الاخلاقية « وان سلوك المعلمين واولادهم ، وصلاتهم مع طلابهم » وغير طلابهم يجب ان تكون قدوة صالحة لطلابهم » وامثلة حية يجدون فيها دروساً عملية في الفضيلة والاخلاق » حيث لا يكفي ان يكون موقف المعلمين من طلابهم في هذا المضمار موقف الخطيب اللسان فحسب ؛ اذ برهنت شواهد الاحوال على ان للناحية العلمية في غرس الفضائل اعظم مكانة تقدر الجيل الناشئ .

التعليم الزراعي

يعرف العالم طراً ان العراق ؛ من الاقطار الزراعية المهمة التي تنتج مختلف الحاصلات النباتية والحيوانية ما يزيد عن حاجتها ، فيصدر الى الخارج ، ويعرف العراقيون كلهم ان الزراعة قوام حياتهم الاقتصادية ، كما يعرفون انهم دون اسلافهم في مضمار الزراعة » وان حكومات البلاد التي تداولت الحكم خلال ربع قرن مضى لم تعمل عملاً جدياً مثمرآ لاهياء مشاريع الري وتعميم التعليم الزراعي واستثمار الاراضي الزراعية المهمة .

والما كنا نريد ان نلفت انظار وزارة المعارف الى واجباتها من هذه الناحية فاننا سنضرب صفحاً عن مشاكل الاراضي والمستغلين لها من الاقطاعيين ؛ ومشاريع الري ؛ ونحصر موضوعنا فيما يجب ان تقوم به الوزارة المذكورة من الاعمال الاتية . لاشك ان التعليم المهني من واجبات وزارة المعارف المهمة » وقد كان على هذه الوزارة ان تعني العناية المطلوبة في فتح مدارس زراعية في مختلف انحاء العراق لتوجيه ابناء الارياف توجيهها ينسجم ووضع البلاد الاقتصادي » غير انها لم تفعل ذلك . ولم تفتح سوى مدرسة واحدة في بغداد تلك المدرسة التي تملت عنها في الايام الاخيرة الى وزارة اخرى ؛ ذلك التنازل الذي دل دلالة واضحة على عجزها عن القيام باعباء مدرسة زراعية واحدة ؛ وهذا ما يدعونا الى التأسف والاستغراب .

اننا نريد ان نتعهد وزارة المعارف التعليم الزراعي وان لا تتأخر عن فتح مدرسة زراعية واحدة على الاقل في مركز كل لواء كما نريد ان تتألف لجنة حكومية تضم ممثلين من وزارة المالية ووزارة الاقتصاد ووزارة المعارف ؛ ومديرية التسوية العامة للنظر في توجيه متخرجي المدارس الزراعية ؛ وتوزيع الاراضي الزراعية عليهم ومنحهم ما يحتاجون

من سلف مالية » ونحوها لكي يتمكنوا من مباشرة اعمالهم المثمرة .
وطلبنا هذا لا يستفد على مصالح شخصية او مآرب ذاتية ، بل انه يمثل ناحية
مهمة من النواحي التي تستوجب مصلحة البلاد العامة معالجتها .
اننا نرى ان من الواجب ان يهتم التعليم الزراعي ، وان ينظر في تحويل بعض
المدارس المتوسطة الى مدارس زراعية متوسطة ، اذ ان ذلك يضمن لنا الاستفادة من
جهود عدد لا يستهان به من ابناء الجيل الجديد .
أجل لابد من توجيه ابناء الارياف توجيهاً زراعياً ولا بد من العمل على نشر
الثقافة الزراعية في هذا البلد الذي يعتمد على الزراعة كأهم مورد من موارد حياته .
واملنا وطيد ان تنظر الجهات الحكومية المختصة في طلبنا هذا . وان تعيره مكاتبه
من الاهمية .

التعليم الصناعي

انها للأساسة لها اثرها في مستقبل البلد . وفي كيانه الاقتصادي والاجتماعي ؛ ان
تهمل شئون التعليم الصناعي اهمالاً كلياً كما هي الحالة الآن ! وان كل متتبع لما قامت به
وزارة المعارف من تقايف وتحديد هذا التعليم يفقه ان هذه الوزارة قد اعترفت
خمساً بعجزها عن نشر وتوطيد التعليم الصناعي في العراق . فقد كانت قبل اكثر من
عشرين سنة مدرسة صناعية في كربلاء فافتتها الوزارة المذكورة . كما الفت قبل مدة
وجيزة مدرسة الصناعة في الموصل ؛ اما مدرسة الصناعة في كركوك فانها تعالج
انفاسها الاخيرة . وقد يكون مصيرها كمصير اختها في الموصل .

هذا وان مدرسة الصناعة في بغداد لم تزل غير مستقرة [ان لم اقل انها تعالج
بنفسها الاخير] ولم يزل مستواها العلمي والنظري واطناً ؛ وقد طال الاخذ والرد
حولها خلال السنوات العشر الاخيرة ، وتكلفت وزارة المعارف مبالغ غير قليلة في
جلب الاختصاصيين من انكلترا والمانيه [قبل نشوب الحرب العالمية الاخيرة] الذين
وضعوا تقارير قيمة حسبما طلعت عليها ، لتوجيهها توجيهاً صحيحاً يضمن للبلاد الاستفادة
منها غير انها لم تحرك ساكناً ولم تعمل بتقرير احد هؤلاء الخبراء ، فكان كل شيء
لم يحدث ، وكان مهمة اولئك الخبراء لم تكن اكثر من تسويد وريقات محدودة كبقية

الاوراق الاخرى ، والمشاريع المقررة الاخرى التي طالما تعطلت دوائر المعارف من اجلها ومن اجل تلميحتها فاصبحت ، في خبر كان .

اننا نعلم ان ليس في المعارف من يستطيع ان يعمل على رفع مستوى التعليم الصناعي وان ضم ادارة التعليم المهني الى مديرية التعليم الثانوي العامة ! لم يكن صحيحاً إذ ان مدير التعليم الثانوي العام غير ملم بالشؤون الصناعية وهو لذلك لا يستطيع توجيه التعليم الصناعي .

ونعلم كذلك ان المعارف بوضعها الحالي لا يمكن أن تقوم بعمل مثمر من هذه الناحية لذلك فاننا ندلي بمقترحاتنا التالية :

١ - ان تؤسس مديرية عامة للتعليم المهني وان يهدبها الى أحد رجال الصناعة البارزين من ابناء العراق ، واذا كانت من المتعذر وجود من تتوفر فيه الصفات المطلوبة من العراقيين ، فلا بأس من أن يكون مدير التعليم الصناعي العام من غير العراقيين بصورة مؤقتة .

٢ - ان تؤلف لجنة من وزارة المعارف ، ووزارتي الاقتصاد والاشغال ، لوضع مناهج مدارس الصناعة في العراق ؛ وتقرير الاقسام الصناعية فيها وفقاً لحاجيات البلاد الضرورية .

٣ - ان يعاد تأسيس مدرستي الموصل و كربلاء الصناعيتين - مبدئياً - وان ينظر في فتح مدرسة صناعية واحدة في مركز كل لواء من الالوية العراقية .

٤ - ان يرفع المستوى العلمي للمدارس الصناعية .

٥ - ان تضمن لمن يتخرج من المدارس الصناعية ، وظائف في مختلف المصالح الحكومية ؛ كالمسكك الحديدية والميناء ومؤسسات الكهرباء في الالوية .

٦ - ان تؤسس معامل حكومية لتجهيز سائر الدوائر الحكومية بالاثاث والادوات المختلفة ؛ وان يعهد لمتخرجي المدارس الصناعية بالادارة والعمل فيها .

هذا واننا نرجو ان تبدأ المعارف ببادرة تدل على اهتمامها الجدي في هذه الناحية لكي يتسنى لنا والكل ذي علم تقديم مقترحاتهم التفصيلية .

التعليم العالي

يتخرج سنوياً مئات الطلاب من المدارس الإعدادية في العراق ؛ فيقصد عدد غير قليل منهم الكليات العالية لإتمام دراساتهم . وهذه لايزيد عددها عن خمس كليات « وهي الطب ، والصيدلة ، والحقوق ، والهندسة » ودار المعلمين العالية ؛ ولكل منها ملاكها الخاص وقابليتها في استيعاب عدد محدود من متخرجي المدارس الإعدادية ؛ الأمر الذي ، أحدث مشاكل جمة في شئون التعليم العالي أهمها اضطراب فئة غير قليلة من متخرجي الإعداديات في كل عام إلى البقاء خارج المدارس وازدحام كلية الحقوق بمئات من هؤلاء المتخرجين مما جعلها في وضع لا تحسد عليها الكليات العالية الأخرى .

إن من الواجب أن يفكر المسئولون بمصير متخرجي المدارس الإعدادية تفكيراً جدياً « وإن سهلوا لهم ارتياد المدارس . والكليات العالية على حسابهم الخاص لكي لا تحرم البلاد مواهب وملكات عدد كبير من أبنائها المتعلمين » وقد يكون خير الوسائل إلى ذلك تعميم التعليم العالي المسائي « فتكون هناك كليات مسائية للحقوق والصيدلة ، والهندسة ، والآداب والعلوم ينتسب إليها من تحول أوضاعهم الاقتصادية دون ارتياد الكليات النهارية » ومن تسد في وجوههم أبواب تلك الكليات . . .

إن تحقيق هذه الأمنية ؛ يسد فراغاً عظيماً في حقل التعليم العالي « ويعود على البلاد بالخير والفلاح فضلاً عن أنه لا يكلف خزينة الدولة أو البلاد شيئاً » لأن الأجور التي تنقاضيها المدارس العالية « من طلابها تكاد تسد ما تدفعه للإساتذة عن محاضراتهم .

أما ترك الجبل على الغارب كما هي الحالة الآن ، فلا يستطيع أحد أن يفسره بأقل من كونه تهرباً من مجابهة واقع الحال .

إن في جميع أنحاء العالم المتمدن « مدارس وكليات مسائية عالية ؛ وإن المسئولين في كل بلاد الله يعترفون بضرورة تلك المدارس لأنهم لا يغفلون عما تفرضه أوضاع الحياة الاقتصادية على كثير من الناس ، فتمنى ياترى يعمل المسئولون في بلادنا - الحلوب - بإداء واجباتهم في هذه الناحية الثقافية المهمة « وهل من يقظة ، أو مسئول يقوم بإدائها واجبه »

المعارف وتقدير كفايات الموظفين العلمية

في وزارة المعارف مديرية تقوم « بتقدير كفايات الموظفين العلمية ؛ وبتنسيب الرواتب التي تدفع لهم عند تعيينهم لأول مرة ، وتدعى هذه المديرية « بمديرية التعليم العالي العامة ؛ ومدير التعادل هذا هو الموظف المختص بدراسة جميع الشهادات الصادرة من الجامعات ، وغيرها دراسة متقنة ، ولذلك فإن مكتبته الرسمية تضم عدداً كبيراً من البراج والمناهج لمختلف الكليات والجامعات العالية ، مدونة بشق اللغات ، من انكليزية ، والمانية ، وفرنسية الخ . . .

ان وضع مدير التعادل بالنسبة لطايلي التوظف في دواوين الدولة . دقيق جداً اذ ان من واجباته ان يزن شهاداتهم المدرسية وزناً حساساً لا يتجاوز فيه العدل والانصاف ؛ بما لهما من معان شاملة جامعة ، لذلك فهو عرضة لتقولات الناس ولتمجباتهم احياناً ؛ وبعبارة اوضح انه من الموظفين الذين تنالهم السنة السوء بحكم وظائفهم ؛ ولا سيما في بلد كالعراق ، يجتاز فترة من فترات الانتقال والتطور ، ولقد قيل قديماً :

ان نصف الناس اعداء لمن ولي الاحكام هذا ان عدل

ولنا ان نقول « الآن ان تسعة اعشار الناس اعداء لمن ولي الاحكام ؛ وتقصد باناس هنا ، اولئك الذين تتطلب مصالحهم الشخصية مراجعة الحكام ، ومدير التعادل هذا من الحكام الذين تكثر مراجعة الناس لهم « فهو اذن عرضة لمناسبة معظمهم العدا له .

هذا شاب كسول مهمل هرب من المدارس العراقية ، بعد ان تأكد من عدم تمكنه من النجاح فقصده احدى المدارس التجارية [في ناحية ما من نواحي العالم] ولم يلبث ان عاد بشهادة حصل عليها بماله من مال وفير « ولم يكلف نفسه تلك الجهود والاعتاب التي يتكبدها طلاب الجامعات والكليات ، ثم رجع الى بلاده [العراق] بجاء الى مدير التعادل منتصراً لان شهادته تعادل بالشهادات الجامعية الاخرى وان ينال نفس الراتب والدرجة اللتين نالهما سواء ممن كرسوا اثنى اوقاتهم للدرس والتتبع . .

وذاك شاب اخر ؛ درس الطب ، او الهندسة « او نحوهما في بلد اجني ونال شهادة لاتماز بشي* عن شهادة كلية الطب العراقية « ولكنه جاء ينبغي ان ينال راتباً

عالياً لا يحلم به متخرجو الطبية العراقية . .

وآخر من ابناء الفنج والدلال ؛ درس في مدارس اجنبية « ولم يشترك في اية مرحلة من مراحل الامتحانات العامة ؛ ثم عاد الى العراق بوريقة - او وثيقة مدرسية - لا تؤهله لان يعد في مستوى حملة شهادة البكلوريا العراقية ، ولكنه لن يرضى الا ان تعادل وريقته كما تعادل الشهادات العالمية . . ومن وراء هؤلاء كلهم فئة من ذوي النفوذ والجاه يؤازرونهم ويؤيدونهم « فماذا يكون يا ترى موقف مدير تعادل الشهادات تجاههم ، وكيف يتمكن ان ينال رضاهم ان هولم يشذ عن الصراط المستقيم اننا ممن يقدرّون حراجة موقف هذا الموظف ؛ ومن يرون انه لا يسلم من سوء اذ لم تؤيده الجهات المختصة تأييد يبعد عن تأثير المحسوين ؛ والمنسوين وغيرهم لذلك فاننا نقترح ما يلي :

١ - ان تكون مديرية تعادل الشهادات مديرية عامة مرتبطة بوزير المعارف مباشرة
٢ - ان تضاف الى نظام وزارة المعارف نصوص تجعل مدير التعادل العام في نجوة من تأثير جميع الجهات الرسمية وغير الرسمية .

٣ - ان تكون قرارات مدير التعادل العام قطعية لا تقبل التعديل والتحويل « على ان يكون لمن يعتقد بذهن او اجحاف حق مراجعة الجهات القضائية العليا فقط ؛ وعندئذ يتمكن مدير التعادل العام من الادلاء بآرائه المستندة على الوثائق والتعليقات والانظمة « والقوانين المرعية ، ويكون للجهة القضائية حق البت في الامر .

٤ - ان يشمل تعادل الشهادات الاجانب من الموظفين ايضاً على ان تكون للجهات الرسمية الحق في اضافة بعض الشيء الى رواتب هؤلاء الموظفين مراعاة لما تقتضيه الحاجة والمصلحة العامة ، وان تكون تلك الاضافات عرضة للتغيير والتحويل وفقاً لما تتطلبه الاوضاع .

والخلاصة ان من واجب وزارة المعارف ان تعمل كل ما من شأنه ان يصون اعمال مدير تعادل العام وان يبعده عن التأثيرات الشخصية لكي يتمكن من تحقيق العدالة تحقيقاً ينسجم ومصالح البلاد .



مديرية التجهيزات

مديرية التجهيزات في وزارة المعارف من المديريات المهمة التي يتوقف على جهودها ونشاطها نجاح الحركة التعليمية في البلاد .

أجل ان هذه المديرية تضطلع باعباء مهمة ؛ وخطيرة جداً ، فهي التي تقوم بشراء الكتب المدرسية ووسائل الايضاح التي لا بد من وجودها في المدارس - على اختلاف درجاتها - كالمخرائط والتصاویر والآلات والادوات ، والمواد التي تتألف منها مختبرات المدارس الكيميائية والفيزيائية ونحوها ، وهي التي تجهز المدارس بالرحلات والمناضد ؛ والكراسي وتزود الاقسام الداخلية بما تحتاج اليه من اثاث لتأمين راحة الطلاب في منامهم واعاشتهم ، كما انها تقوم بتقدير كلفة اعاشتهم ، وتضع في المناقصة شروط اعاشة كل قسم داخلي في مختلف المدارس القائمة في انحاء الوطن .

ان مديرية كهذه يجب ان تكون متميزة بنشاطها وخبرة موظفيها كما يجب ان لاتضيع الفرص السانحة لمسابقة الزمن في تطين احتياجات المدارس بكل ما لديها من حول وقوة .

ترى هل قامت مديرية تجهيزات وزارة معارفنا بواجباتها بصورة مرضية ؟
اننا اذ ناقش وضع مديرية التجهيزات هذه لانرى بدأ من ان نقرر ان هناك من العراقيل ما يحول دون قيام موظفي مديرية التجهيزات باعمالهم بصورة تناسب وما تقتضيه المصلحة العامة ؛ وان تلك العراقيل التي خلقتها الامور الروتينية الرسمية هي المسئولة بالدرجة الاولى عن تأخير اعمال هذه الدائرة ، وعن عدم تمكن موظفيها من بذل نشاطهم وفعاليتهم في هذا المضمار .

ومن تلك العراقيل ما يتعلق بتحديد صلاحية مدير التجهيزات في الصرف ، ومنها ما يتعلق بتوزيع الاعمال على الموظفين وقلة عددهم لذلك فالتنازلي باقتراحنا التالي لتنظيم هذه المديرية .

أ - ان تضم مديرية التجهيزات الملاحظات التالية .

١ - ملاحظة الكتب والقرطاسية ؛ وتقوم بجميع ما يتعلق بشراء وطبع الكتب المدرسية وغيرها مما يجهز للطلاب ول مكاتب المدارس ؛ والمكاتب العامة ؛ ويكون

ملاحظ هذه الدائرة من افراد اسرة التعليم » ومن لهم خبرة كافية في هذا الموضوع .
٢ - ملاحظة المختبرات ، تقوم بشراء سائر الآلات والادوات والمواد التي تحتاج اليها
المختبرات الكيميائية ، والفيزيائية ، ومختبرات التاريخ الطبيعي ، كما تستورد وتجهز
وسائل الايضاح الاخرى » كالحرائط ؛ والتصاویر ومحوھا . . ويجب ان يكون
ملاحظ هذه الدائرة من لهم اختصاص في الفروع العلمية التي يجهز مختبراتها بما هي
في حاجة اليه .

٣ - ملاحظة الاثاث . تقوم هذه الملاحظة بتجهيز المدارس والاقسام الداخلية
والدوائر الرسمية العائدة للعمـارف ، بالاثاث الضرورية كما تنظر في تصايح الاثاث
المذكورة وكل ما يتعلق بها .

٤ - ملاحظة اعاشة الطلاب . تقوم بجميع ما يخص باطعام الطلاب الاقسام الداخلية
سواء كان عن طريق التعهد او عن طريق الامانة .

هذا ويجب ان تحتفظ الملاحظات المتقدمة الذكر بجميع السجلات التي تخص
اعمالها ، وتفتح سجلا لكل مدرسة ، او معهد تابع لوزارة المعارف ، وتقوم بتطبيق
سجلاتها على السجلات المحفوظة لدى مديريات المعارف ، او المعاهد الاخرى ؛ كما
تقوم بتفتيش وتدقيق كل ما يتعلق بعاملاتها .

٥ - من الضروري ان تمنح مديرية التجهيزات صلاحيات واسعة في الصرف لكي
تتمكن من ان تقوم باعمالها بصورة متقنة وسريعة .

٦ - لابد من جرد اثاث ، وكتب » ومختبرات جميع مؤسسات المعارف ؛ وتنظيم
سجلات بها تحفظ في مديرية التجهيزات وتطبق والسجلات الموجودة في المؤسسات
المذكورة من حين لآخر لفرض تفتيشها .

السيطرة المالية على المعارف

نريد بهذه السيطرة التحديدات والتقييدات التي فرضتها التعاليم المالية على وزارات
الدولة » ومن ضمنها وزارة المعارف » فاذا نفدت مخصصات مادة من المواد وارادت
الوزارة الاستفادة منها من مخصصات مادة اخرى لم يصرف منها شي* بالنظر لبعض
الظروف فانها ان تستطيع ذلك بدون موافقة وزارة المالية . واذا ارادت وزارة

المعارف ان تزيد اجور المحاضرات او حقوق تأليف الكتب المدرسية مثلاً ، فانها مضطرة ايضا الى استحصال موافقة وزارة المالية وقد كان من جراء هذه القيود ان شلت يد وزارة المعارف في كثير من الامور وطالت المخابرات والمحادثات وكثرت اتعاب وجهود الموظفين في وزارة المعارف بدون جدوى .

لاندرى لم لا تخول وزارة المعارف حق التصرف بميزانياتها - بكل حرية - ما دامت لا تتجاوز ما حجز لها في كل فصل من فصول ميزانياتها . . . وقد نستطيع ان نحزم - سلفاً - ان افساح المجال للقائمين بشؤون وزارة الثقافة بالتصرف في ميزانية المعارف يقوم شؤون هذه الوزارة وينقذها من المعاملات القرطاسية المملة . . . ان الموظف المالي - مها كانت درجته - لا يستطيع ان يقدر الجهود العلمية كتقدير موظفي وزارة المعارف ؛ وقد حدث فعلاً ان برهنت الحوادث على ذلك ؛ فها ان اجور المحاضرات تصرف للمدرسين والمعلمين بنفس المقاييس التي كانت تصرف بموجبها قبل الحرب العالمية الثانية ، وكذلك حقوق التأليف - مع تعديل بسيط - ولا ندرى كيف استساغ موظفو المالية الاستمرار على موقفهم هذا . . ارام ليعلمون شيئاً عن هذه التطورات العالمية وعن شظف العيش . . . والواقع ان منطوق المالىين في هذا البلد بعيد كل البعد عن ادراك الجهود العلمية فما علينا الا ان نفسح المجال لرجال المعارف انفسهم في تقرير قيمة الجهود العلمية فهم ادرى بواجباتهم .

ضرورة تشريع ضرائب لمعارف البلاد

وزارة المعارف من الوزارات التي تنمو نمواً مطرداً بمرور الزمن ؛ وقد لانثالي اذا ما قلنا انها اكثر وزارات الدولة نمواً واتساعاً ؛ لذلك فمن الضروري ان تعمل الحكومة على اضافة مبالغ كافية الى كل فصل من فصول هذه الوزارة عند تنظيم ميزانياتها في مطلع كل عام مالي .

ان بلادنا تحتاج الى مشاريع ثقافية واسعة النطاق ؛ وهي لا تتمكن من اللحاق بقافلة الامم الحية ما لم تحجز في ميزانياتها السنوية مبالغ جسيمة لوزارة المعارف وما لم تفكر في تشريع ضرائب جديدة للمشاريع الثقافية الكبرى التي تأخذ المعارف على

حائتها القيام باعبائها ؛ ولقد استبشرنا خيراً عند ماصدر قانون ادارة الاولوية الجديد ؛
وكننا نأمل ان يصيب معارف كل لواء حصة مرموقة من الضرائب التي حجزت
لمصلحة ادارة كل لواء وكننا نجد لم لحد الآن بعض ما كننا نأمل .

اننا نريد من حكومة البلاد ان تقدم بتشريع ضرائب جديدة لمصلحة المعارف
ولسنا نحاول في طلبنا هذا ان تقوم الحكومة بما يشغل كاهل الشعب من الضرائب
وتكون عساً لبعض الاشخاص الذين لاهمة لهم سوى كنز الاموال وجذبها من انساء
الشعب بادنى وسيلة يسلكون بها .

ولكننا نتوخي من الحكومة تشريع ضرائب لا ينتج عنها ارهاق الشعب ونكنها
تسفر عن جمع مبالغ لا يستهان بها لمنفعة المعاهد العلمية من ذلك .

١ - فرض ضريبة على العراقيين الذين يسافرون الى خارج العراق للاصطياف
او المتاجرة (على ان يستثنى منها طلاب المعاهد العلمية) قدرها دينار واحد عن كل
سفرة تستوفي عند ما تقوم الدائرة المختصة بمنح سمة الخروج .

٢ - اضافة مبلغ قدره [٠.٥ /] على كل ليتر من المواد الكحولية [من مشروبات
وعطريات] الواردة الى العراق .

٣ - فرض ضريبة قدرها فلس واحد عن كل علبة سكاير عراقية ، وفلسان على
كل علبة سكاير اجنبية .

٤ - اضافة مبالغ محدودة على الضرائب الكركية التي تؤخذ من المواد التالية
المستوردة الى العراق .

أ - علب المأكولات الجاهزة ،

ب - مواد الزينة والتجميل ،

ج - الانسجة الحريرية .

د - العاب الاطفال ،

هـ - الالبسة الجاهزة التي ترد العراق ؛

و - الاحذية المصنوعة في الخارج ؛

٥ - فرض ضريبة على كل اجني يقيم في العراق بمهنة التجارة قدرها دينار واحد
عن كل عام .

هذا وهناك مجال واسع لتشريع امثال هذه الضرائب . الامر الذي لابد وان يسفر عن جمع مبالغ كبيرة مع العلم ان امثال هذه الضرائب لن تشمل الطبقة الفقيرة في البلاد او الكاسب الذي لا يكفيه كسبه سنوياً .

التفتيش المالي في المعارف

في وزارة المعارف شؤون مالية مهمة تسام في القيام بها مديرية الحسابات ومديرية التجهيزات في ديوان الوزارة ومحاسبو مديريات معارف الالوية ومأمورو الخازن .

وهذه الشؤون المالية تتعلق بصرف مخصصات السفر للموظفين والاعتمادات المخصصة للتعميرات الرئيسية والطفيفة ونثرات المدارس والمعاهد التابعة للمعارف . واثمان بيع الكتب المدرسية وتكاليف بعض الاحتفالات والمعارض التي تقام في مواسم خاصة . واجور اطعام طلاب الاقسام الداخلية وشراء الاثاث المدرسية الخ . . . ويتبع الموظفون المختصون في جميع الشؤون المتقدمة الذكر التعاليم والانظمة والقوانين الحكومية المرعية .

ومن حق وزارة المعارف ان تقوم بايفاد من تعتمد عليه للتدقيق والتفتش على سير هذه المعاملات سواء اكان من مفتشي المدارس او من المدققين الماليين التابعين لوزارة المعارف نفسها كما ان من حق جميع المفتشين الماليين التابعين لوزارة المالية او لمديرية الحسابات العامة ان يقوموا بالتفتيش ايضا . . . غير اننا نرى في الوقت نفسه ان من الحكمة ان تعمل وزارة المعارف على تزويد مدققيها الماليين ومفتشيها بصلاحيات واسعة وان توزع عليهم الاعمال توزيعاً يضمن قيامهم بتفتيش المعاهد والمدارس وغيرها من مؤسسات المعارف مرتين في كل سنة دراسية على الاقل ؛ وذلك لاننا واثقون من ان تفتيش تلك المؤسسات لا يمكن ان يكون دقيقاً ما لم يقم به مفتشون من وزارة المعارف نفسها ، لان اعمال هذه الوزارة وان كانت تنسجم والاعمال المالية الاخرى في سائر الوزارات الا انها متشعبة ومتفرعة الى فروع كثيرة مما تتطلب وقتاً طويلاً لتدقيقها وتمحيصها ، وقد لا يكون في مقدور مدقق مالي اوفد للنظر في شئون سائر الدوائر الحكومية في لواء ما ان يكرس لها وقتاً كافياً ،

اقول هذا واني لا اشك في ان النزاهة والاخلاص تسود سائر مؤسسات هذه الوزارة كما لانشك في حرص موظفيها على اداء واجباتهم ، الا اننا نرى من الضروري ان يكون في وسع المدققين الماليين ان يجدوا فرصاً ملائمة لا للتدقيق وحده . وحسب ؛ بل للتدقيق والارشاد بالدرجة الاولى .

وحسبنا شاهدت بكثرة ترددي على وزارة المعارف ، ان لم اقل سمعت من محاسبي المدارس ومديري الاقسام الداخلية تساعدهم في الاصول المالية اثناء قيامهم بواجباتهم لذلك فمن الحزم ان تسدي اليهم النصائح والارشادات وان يكونوا في اتصال دائم مع الجهات الحسابية المختصة في وزارتهم ؛ وهذا الاتصال لا يتسنى مالم يكن هناك اهتمام بتقوية التفتيش وتدعيمه .

وقد يجوز ان تحدث بعض المخالفات عن جهل بالاصول المالية او عن عمد في مثل هذه الحالة يجب على مديرية حسابات وزارة المعارف ان تتخذ الاجراءات الضرورية التي نراها رادعة لسلامة التصرف بهذه الاموال المعدة لتثقيف ابناء البلاد ؛ ان لم اقل اموال الدولة .

المكتبات العامة

انها خطوة قوية تلك الخطوة التي اتبعتها وزارة المعارف في فتح المكتبات العامة بمراكز الاولوية وبعض الاقضية المهمة وانها لجهود تستوجب التقدير تلك الجهود التي تبذلها الوزارة المذكورة في تنمية مكتباتها العامة كافة .

قبل بضع سنوات كانت وزارة المعارف لا تملك اكثر من سبع مكتبات عامة في مراكز بعض الاولوية ؛ اما الآن فان لها اربع عشرة مكتبة عامة في مراكز الاولوية وثلاث مكتبات في مراكز الاقضية الثانية [النجف والكاظمية والخالص] فضلاً عن انها تزود مكتبة النادي الرياضي ببغداد كما تزود سائر مكتباتها الاخرى على حد سواء .

ولا شك ان كل ما يعود على البلاد بفائدة ثقافية فهو من واجبات وزارة المعارف لاسيما في بلد كالعراق يعتمد بالدرجة الاولى على جهود الحكومة في مكافحة الامية وفي نشر التعليم وقد احسنت المعارف صنعاً اذ قامت بفتح مكتبة عامة في مركز كل لواء من الوية العراق كما تقدم اذ ان وجود مكتبة عامة عامرة بالكتب في كل من

الاولوية المذكورة من الادلة القاطعة على عناية معارف البلاد بتقديم ثمار جهود العلماء والباحثين لجمهور المطالعين من سائر طبقات الشعب .

واننا في الوقت الذي نمتدح للمعارف خطتها هذه نرى من الضروري ان ندلي ببعض ملاحظتنا عن وضع المكتبات المذكورة لعل في عرضها فائدة وذكرى ،
لقد زرنا المكتبة العامة في بغداد مرات عديدة ؛ وكان لنا شرف الافتخار بالاندماج بين جمهور المطالعين في قاعاتها المكتظة بزمرة الشباب والكهول والشيوخ .
وقد تأكد لدينا ان بقاء هذه المكتبة بوضعها الحالي امر غير ممكن فهي مزدحمة بروادها كما ان الغرف المحجوزة لحزن الكتب قد ضاقت بها فيها الى درجة تكديس الكتب الواردة اليهم في المنافذ والزاويا المبهلة . .

وقد علمنا ان بناية هذه المكتبة تعود لمديرية الاوقاف العامة وان المديرية المذكورة لاتتقاضى اجوراً من وزارة المعارف لقاء اشغالها وانها ترغب ان تتخلى المعارف عنها لئتمكن من تنظيم مكتبتها التي تحوى كمية من الكتب القيمة . . .
اننا نطلب من وزارة المعارف الجليلة ان تقدم بانشاء بناية لمكتبتها الحالية باسرع وقت ممكن لان ذلك يضمن لجمهور انطالعين الاستفادة من مكتبة الاوقاف كما يريحهم اثناء مراجعتهم لمكتبة المعارف العامة .

هذا فضلا عن اننا نطلب من المعارف ان تؤسس مكتبات اخرى في بغداد اذ اصبح من الضروري ان تحوي هذه المدينة مالا يقل عن خمس مكتبات عامة في مختلف انحاءها .

اننا نطلب من وزارة المعارف ان تزيد من اعتمادات المكتبات العامة في ميزانيتها الجديدة لئتمكن من تزويد مكتباتها بما يجد من مختلف الكتب بين حين وآخر اذ ان ذلك ضروري جداً لتنمية مكتباتها وغنى عن البيان ان المكتبات التي لاتسير الحركة العلمية لامكانة لها بين المؤسسات العلمية المثمرة .

لقد لاحظنا ان في بعض الاولوية مكتبات عامة لاتحوي اكثر من [٤٠٠]
او [٦٠٠] كتاب وان تزويدها بالكتب يسير سيراً بطيئاً مما لا يتناسب والغاية التي
فلنخت من اجلها تلك المكتبات ، ويستطيع القارئ ان يتأكد من قولنا هذا اذا
كان ممن دفعتهم الصدف فطاعوا على المكتبات العامة في كل من اربيل والسليمانية .

وبعقوبة ، والرمادي ، والعمارة والكوت ، وكربلاء والنجف .
تلك هي مكاتب عامة بالاسم فقط فهل تلتفت وزارة المعارف في دورها
الجديد الى تطين هذه الناحية !!

وفوق كل ما تقدم فقد سبق للوزارة المذكورة ان اوصت على ثلاث سيارات
كبيرة لاتخاذها مكاتب سيارة (لاعلى ان تضم افلاماً تثقيفية ومستوصفاً) ومن
المنتظر ان تخصص سيارة واحدة من امثال هذه السيارات المذكورة لكل لواء .

ونحن اذ نمج بهذه الجهود ونحلها مكانتها اللائقة من التقدير والاحترام نرى
في الوقت نفسه ان نقترح على وزارة المعارف الاقتراح التالي الذي نرجو ان تأخذه
الجهات المختصة بنظر الاعتبار وان تعمل على تحقيقه :

١ - ان تؤسس في مركز ديوان وزارة المعارف مديرية قسم خاصة بادارة المكاتب
وان تمنح تلك المديرية الصلاحيات الضرورية للاضطلاع بسائر الاعمال التي تخص
المكاتب العامة .

٢ - ان يعين مفتش واحد - على الاقل - للقيام بتفتيش المكاتب العامة واسداء
النصح والارشاد للأموري المكاتب وتوجيههم توجيهها صحيحاً .

٣ - ان تفتح مكاتب عامة في مراكز الاقضية وفق خطة رسمها وتحققها تدريجياً .

٤ - ان تكون ميزانية المكاتب مستقلة وان لايسمح لاية جهة التصرف بها
اووضع العراقيل فيما يخص التصرف بها عدا مديرية المكاتب العامة التي هي المسؤولة
بالدرجة الاولى عن المكاتب وكل ما يتعلق بها .

الجامعة العراقية

موضوع الجامعة العراقية من المواضيع التي طال الاخذ والرد حولها فترة غير
قصيرة من الزمن فمن قائل ان الوقت لم يحن بعد لتأسيس الجامعة المزعومة؛ ومن قائل
انه ليس هناك ما يحول دون تأسيس الجامعة وان ليس علينا الا ان نجتمع الكليات
الحالية كالطب ، والحقوق ؛ ودار المعلمين المالية ؛ والصيدلة ، والهندسة في صعيد
واحد فنكون منها جامعة ثابتة الاركان وطيدة المركز ثم نضيف اليها كليات اخرى
بصورة تدريجية بقدر ما تسمح به الظروف وتستوجه المصاحبة العامة .

اما نحن فنرى ان يترث اولو الامر قبل اقدام على فتح الجامعة المزعومة :-
فلنحزن لانزال فقراء من الناحية العلمية فقراً لانحسد عليه وليس أدل على هذا الفقر من
وضع كلياتنا الحاضرة - على اختلافها - من حيث حاجتها الى الاساتذة الاكفاء
والمختبرات ووسائل الايضاح الخ . . .

هذا واذا ما درسنا وضع الجامعات العالمية الكبرى في سائر انحاء العالم فاننا
نجد ان كل جامعة من تلك الجامعات تكبد القائمين بها من المصاريف والنفقات اكثر
تلك تكبد وزارة معارفنا ميزانية البلاد العامة وعليه فان من الضروري قبل اقدام
على فتح الجامعة العراقية ان تخصص مبالغ كافية لها وقد يكون من صالح البلد ان
تستقل ميزانية الجامعة المذكورة عن ميزانية وزارة المعارف وبالاخير يجب ان لا يغرب
عن اذهاننا ان الطفرة البعيدة المدى في شئون ثقافية كهذه قد تسفر عن رد فعل
عنيف يصعب تداركه .

اننا لانقل حماسة وغيره على مصالح البلاد من سوانا ممن اعتاد التهجم على
امور كثيرة قبل درسها دراسة صحيحة وقبل التفكير في مدى تأثيرها ، لذلك فاننا
ندعو الى التريث قبل اقدام على مشاريع واسعة النطاق لكيلا تكون تلك المشاريع
اسمية ولكيلا تسودها الفوضى والاضطراب .

المجمع العلمي

ان من يعرف وضع العراق الثقافي معرفة صحيحة لا يؤمن بنجاح هذه الخطط
التي تعان عنها وزارة المعارف لتأسيس مجمع علمي في العراق .
لقد قيل لنا ونحن نكتب هذه الكلمة انه كل شيء انتهى لوضع الحجر الاساسي
لهذا المجمع العتيق فقلنا ان الحلوى لاتسد رمق الجائع وان من يحتاج الى رغيف من
الخبز لا تقدم له الفطائر والكيك عوضاً عنها . وبعبارة اقرب الى الواقع ان امة تربو
نسبة الاميين فيها على ٩٥٪ ليست بحاجة الى القيام باعباء مجمع علمي عتيق !!
هذا فضلاً عن ان بلادنا فقيرة فقراً مدقماً من ناحية علمية وهذا الفقر لا يؤهلها
بطبيعة الحال الى تأسيس مجمع علمي كما تريد وزارة المعارف .

تعال مي ايها القارئ الكريم لنحمل مصباح ديوجانيس ولنبحث في بلادنا

عن العلماء والباحثين الذين سيتسمنون الكراسي العلمية في هذا المجمع !!
انك ان فعلت هذا فستكون جتما كمن يبحث عن الكبريت الأحمر وستمود
والاسف يحزن نفسك خزا ..

وبمد كل ما تقدم فما هي ياترى الفوائد التي ستجنيها البلاد من فتح هذا المجمع ؟
انها سوف لا اتمدو اكثر من صرف مبالغ قد تكون جسيمة نسبياً - وقد
يكون من الخير ان تصرف على التعليم الابتدائي في البلاد .

قد يقول ناس اننا نريد ان نقف كحجر عثرة تجاه مشروع علمي كهذا ، وقد
يقال ان بذرة هذا المجمع اذا عقرت اليوم فانها لن تعقم غداً ..

أجل قد يقال هذا اما نحن نجوا بنا لامثال هؤلاء المترضين ان الانصراف الى
تعميم التعليم لاسيما التعليم الابتدائي وتوطيده في البلاد هو من أمسى الواجبات الوطنية
الامة لاتزال الامية سائدة فيها كما هي حالتنا اليوم ومتى ما اثمرت جهودنا من هذه
الناحية فيحين الوقت الذي نفكر فيه بفتح مجمع علمي .

هذا رأينا في موضوع المجمع العلمي وهو رأي صريح لا مداجاة فيه ولا تمويه
غير اننا لما كننا نعلم علم اليقين ان القائمين بشئون وزارة المعارف قد اتموا كل شيء
لفتح المجمع المذكور وان نظامه على وشك الصدور . فليس لنا الا ان ندلي بالاقتراح
التالي :

١ - ان من الضروري ان لا يجتمع المجمع العلمي في بداية امره الاعلى فرعين
اساسيين ؛ احدهما اللغة العربية ؛ والثاني اللاهوت ، ومتى ما تيسرت السبل لوزارة
المعارف وتمكنت من ايجاد زمرة من العلماء الباحثين فلها ان تضيف فروعاً اخرى
بصورة تدريجية ..

٢ - ان تكون صبغة المعهد العلمي عراقية من حيث اعضاؤه وبحوثه واوضاعه بقدر
الامكان .

٣ - ان لا تبخل الحكومة في الصرف على هذا المعهد ولا تتأخر عن تجهيزه
بأحدث الوسائل العلمية كاللحبرات الكيماوية والفيزيائية ونحوها .

٤ - ان لا يكون للنفوذ وللحسوية والجاه اي اثر في هذه المؤسسة العلمية .

صحة المعارف

تقوم مديرية صحة المعارف بخدمات صحية جلية لمدارس العراق في مختلف الالوية بالرغم من ضيق ملاك موظفيها وقلة مؤسساتها وميزانيتها السنوية المحدودة ، وقد مر زمن غير قليل على هذه المؤسسة النافعة دون ان تسعف بالمال اللازم لتوسيع مؤسساتها وفقا لما تتطلبه المصلحة العامة .

ان طلاب المدارس الرسمية في العراق يربو عددهم على [١٢٠] الف طالب وطالبة موزعين على سائر المدارس الرسمية ؛ وعددهم هذا يستوجب حتماً تعيين عدد غير قليل من الاطباء والمضمدين والموظفين الصحيين في سائر انحاء القطر كما يستوجب فتح مستوصفات ومستشفيات عديدة وتجهيزها بكل ما هو ضروري لمعالجة هذا الجيش اللجب من ابناء الجيل الناشئ واذا نظرنا الى المؤسسات الصحية الحالية التابعة لمديرية صحة المعارف فاننا نجدتها ضئيلة جداً لا تنفي بالاغراض المطلوبة منها فليس هناك اكثر من مستوصف واحد في مركز كل لواء يقوم بادارته طبيب واحد ومضمدان او ثلاثة مضمدين فقط ، اما في العاصمة فهناك اكثر من مستوصف واحد ومستشفى يضم بضعة اسرة . . .

وبما لاشك فيه ان ليس في وسع طبيب واحد وثلاثة مضمدين ان يقوموا بمعالجة مائة مدرسة او خمسين مدرسة يضمها لواء واحد فضلاً عن ان من المستحيل ان يكون هذا الطبيب الوحيد ملماً بكل فروع الطب ! .
وعليه فاننا نقترح مضاعفة مخصصات مديرية صحة المعارف بحيث تكفي للمؤسسات التالية .

- ١ - فتح مستوصفات للمعارف في مراكز الاقضية في سائر الالوية .
- ٢ - فتح مستشفى واحد في مركز كل لواء على ان يضم جناحين مستقلين احدهما للبنات والثاني للاولاد .
- ٣ - تعيين اطباء اختصاصيين في كل فرع من الفروع الطبية يكون مقرهم في بغداد ومحال عليهم الطلاب والطالبات الذين تستوجب حالتهم الصحية ذلك .
- ٤ - توسيع مستشفى المعارف في بغداد لفرض معالجة من يحال على الاطباء

الاختصاصيين من طلاب وطالبات سائر الالوية .

٥ - تأسيس مصلحة صحية سيارة بين العاصمة والالوية الاخرى .

ضرورة تأسيس طباعة للمعارف .

تقوم المعارف بطبع عدد غير قليل من الكتب المدرسية المختلفة سنوياً كما انها تقوم باعداد مئات الآلاف من الدفاتر والاستمارات المدرسية المختلفة ، واعمالها هذه تودع - حسب الاصول المرعية - الى مطبعة الحكومة ؛ ولما كانت المطبعة المذكورة كثيرة الاعمال فان معظم الكتب المدرسية يتأخر تجهيزها للمدارس في بداية كل سنة دراسية ؛ فيبقى الطالب في انتظارها عدة اسابيع او شهور ؛ وقد تمر احياناً سنة دراسية او حوالي السنة وبعض الكتب رهن الطبع ، وبالرغم من ان المعارف توسلت بوسيلة اخرى - بعد موافقة الجهات المالية الرسمية المختصة طبعاً - هي طبع بعض الكتب المدرسية بالمناقصة بين ارباب المطابع في بغداد وهذه الوسيلة نفسها لم تجد ففعلاً وان كانت - ولم تزل - عاملاً مهماً في الاسراع بانجاز بعض الكتب المقررة اذ ان الطباعة كما لا يخفى على الزائر المايب ما زالت متأخرة في هذا البلد والمطابع الحديثة لاتستطيع بطبيعة الحال ان تجاري المطابع الرديئة في تقدير الاسعار الواطئة فنتج عن هذا عدم اتقان طبع بعض الكتب المدرسية ازاء هذه الحالة، ونرى من واجبتنا ان نقترح على وزارة المعارف اقتناء مطبعة خاصة بها وتأسيس شعبة للطباعة اذ ان ذلك يوفر عليها كثيراً من المال والوقت ويمكنها من اجابة طلبات معلميها دون تأخر او ارجاء ان وزارة كوزارة المعارف لاتستغني مطلقاً عن توفر كل وسائل الطبع لديها ومن المبت ان تبقى مكتوفة اليد من هذه الناحية، اذ ان ذلك يجعلها تحت رحمة اصحاب المطابع فتعرقل سير الدراسة في مدارسها . ولعل رجال المعارف بشاظروننا الرأي لاسيما وانهم قد قاسوا الامرين خلال السنين الماضية من جراء تأخر طبع الكتب وغيرها

الشواغر في المدارس

لسنا ممن يلقون الكلام على عواهنه ، ولسنا ممن يوجهون اللوم على هذا وذاك من المسؤولين قبل تمحيص الامور وتدقيقها لذلك فاننا لانسوغ لانفسنا ان نلقى

المسئولية عن وجود الشواغر في مختلف المدارس في بداية كل عام دراسي على جهة معينة او شخص مسئول من كبار موظفي المعارف لاننا نعلم ان المدارس الثانوية والمتوسطة - مثلاً - في ازدياد وتوسع مستمرين وان دار المعلمين العالية ومتخرجي السكليات والجامعات الخارجية الذين يعودون في كل عام الى العراق لا يستطيعون ان يسدوا الشواغر التي تحدث من جراء التوسع والازدياد في عدد المدارس المذكورة؛ فضلاً عن ان تنظيم الملاك الثانوي لا يتم ما لم تستعيد وزارة المعارف خدمات عدد غير قليل من مدرسي المدارس الثانوية في مصر، وفي البلدان العربية الاخرى، وقد يحدث احياناً ان لا تتوفق الجهة المختصة في ايجاد العدد المطلوب من المدرسين الا بعد متاعب ومصاعب حمة وفي وقت متأخر بالنسبة للموسم الدراسي، وقد يستقيل عدد من المدرسين بعد انتهاء العطلة الصيفية فتضطر مديرية التعليم الثانوي الى اعادة النظر في ملاكاتها وتدارك الامر وهذا يتطلب بطبيعة الحال وقتاً غير قليل.

ونعلم فوق كل هذا ان ملاكات المدارس الابتدائية واسعة جداً وان عدد المعلمين يقارب [٧٠٠٠] معلم ومعلمة فاذا كانت عدد الشواغر في الاربعة عشر لواءً مثلاً [١٤٠] شاغراً فهذا يعني ان شواغر كل لواء لا تزيد عن [١٠] شواغر فقط ومثل هذا ينتظر ان يحدث دائماً لان وزارة المعارف لا تستطيع طبعاً ان تحول دون استقالة بعض المعلمين او سفرهم الى خارج العراق لا كمال تحصيلهم على اننا لانذهب بعيداً عن الحقائق الواقعية اذا ما تصورنا ان المدارس تعاني دوماً مثل هذا العدد من الشواغر لان الذي نعلمه علم اليقين ان شواغر التعليم الابتدائي التي تطرأ في بداية كل عام دراسي لا تلبث ان تسد بعد فترة قصيرة من الزمن [الا في بعض الاحوال الاستثنائية] .

هذا ولنا في هذا الموضوع الاقتراح التالي نرى فيه ما يضمن التخلص من الشواغر الى حد بعيد :

١ - ان ينظم ملاك المدارس [على اختلافها] تنظيمًا محكمًا في بداية العطلة الصيفية من كل سنة .

٢ - ان تتخذ الاحتياطات اللازمة [عند تنظيم ملاكات المدارس] ضد الطوارئ كاستقالات المعلمين والمدرسين ونحو ذلك . . .

٣ - ان لا يفسح المجال بصورة مطلقة لاية جهة بالتوسط او التوسل في كل ما يتعلق بتعيين ونقل المعلمين والمدرسين . . .

٤ - ان يكون تنظيم الملاكات على اساس عدد المتخرجين من دور المعلمين والمعلمات وان لا تكون التوسعات والفتح الجديد غير منسجمة ومتخرجي المعاهد المذكورة [وان حدث الحاح من بعض الجهات] لان الغاية المتوخاة ان تؤدي ثمرتها ما لا يتوفر العدد الملائم من المعلمين والمدرسين للمدارس التي ستفتح .

الوئاسير المدرسية

لم يتطرق لحد الآن احد من النقاد الى البحث عن الاناشيد المدرسية ومكانتها في مدارس العراق . بالرغم من ان لهذه الاناشيد اهميتها في تثقيف الطلاب وتوجيههم توجيهاً قومياً صحيحاً وقد كنا ولم نزل ممن ينتظرون من وزارة المعارف ان تولي هذا الموضوع الا اننا لم نلحس شيئاً من ذلك .

اننا نعلم ان ليس لهذه الاناشيد مكانة في منهج الدروس اليومي ؛ وانها مبدوعة لتصرف معلمي الرياضة في المدارس وان كثيراً من اولئك المعلمين لا يستطيعون التصرف بصورة تضمن نجاحهم في توجيه طلابهم من هذه الناحية .

لهذا فانا نرى من واجبتنا ان نقترح على وزارة المعارف ما يلي :

١ - ان تمعد دورات خاصة لمعلمي النشيد لا تقل مدة كل دورة منها عن ثلاثة اشهر . يتدربون فيها على ايدي اساتذة قديرين في النشيد .

٢ - ان تضم كل دورة من هذه الدورات خمسة معلمين من كل لواء في كل مرة .

٣ - ان تقوم وزارة المعارف بنفقات سفر المعلمين المذكورين وباطعامهم واسكانهم في بغداد .

٤ - ان تستمر هذه الدورات حتى يتم تدريب جميع المعلمين القائمين بتعليم النشيد في سائر المدارس العراقية مع المام بالقواعد العربية .

٥ - ان يعين مفتش او اكثر لتفتيش النشيد في المدارس .

٦ - ان لا يعين لتعليم النشيد من لم يشترك في دورة او اكثر من الدورات المتقدمة المذكورة .

معهد الفنون الجميلة

في بغداد معهد للفنون الجميلة أسسته وزارة المعارف قبل عدة سنوات، وخصته بميزانية سنوية ضخمة تعادل ميزانية مديرية الآثار القديمة العامة وتزيد او تعادل ميزانية دار المعلمين العالية . يقوم هذا المعهد الآن في بناية عصرية جديدة تقع تجاه البلاط الملكي العامر وله من الاساتذة الفنيين والفنيات عدد غير قليل . . .

ولقد بحثنا عن مناهج ونظم هذا المعهد فلم نحظ بشيء مطبوع او غير مطبوع ، ولا تدري فيما اذا كانت هناك اضاير خاصة في عمادته تحتوي على المناهج والخطط الفنية . لم ان الامر لا يمدو ان يكون ارتجالياً يسير وفق اهواء ورغبات الاساتذة والاستاذات الفنيات القائمات بالتدريس في صفوفه - عفواً في حلقاته - على تعبير اصح ، لاننا بالرغم من تحرياتها لم نشهد لهذا المعهد صفوفاً بالمعنى المفهوم في المهاد الاخرى فلكل استاذ عدد من الطلاب يعلمهم الفن الذي يدعى الاختصاص فيه، وقد لا يزيد عددهم عن ثلاثة او اربعة طلاب في الغالب وقد يكون دوامهم غير منتظر الا ان هذا لا يهم ولا يؤثر في مكانة الاستاذ مادام مواظباً في الاسبوع ثلاث اربع اوست ساعات على الاكثر .

اما سوية الطلاب فلا قيمة لها في نظر المعهد ، والدليل على هذا ان بينهم من يحمل شهادة متوسطة ومن يحمل شهادة اعدادية ومن لا يحمل شهادة ما وكلهم يدرسون في حلقات واحدة ، وان مشايخ الفن في هذا المعهد اغلبهم من الاجانب ومن ذوي العقود الذين تتراوح رواتبهم بين ٦٠ - ١٥٠ ديناراً في الشهر وقد لانمدو الحقيقة اذا ماقررنا هنا ان بينهم من هو دخيل على الفن الذي يزعم انه من اختصاصه .

وبعد فالناس على اختلاف طبقاتهم لا يعرفون لهذا المعهد اثرأ في المجتمع العراقي واذا حاول احدهم ان يستفسر او ان يستوضح عن امر من الامور فانه في نظر مشايخ هذا المعهد متطفل لان كل ما في المعهد ينتمي الى الفن والى اسرته الاصيلية التي ليس في امكان هذا المجتمع ادراك اسرارها وتفهم مراميها ؛ واذا كنت يا سيدي [القاري] في ريب مما اقول فلك ان تبحث وان تتعب نفسك في البحث عن مكانة

هذا المعهد وعن ثمار جهود مشايخه كما سمعنا من اهل الفن من قبلك، وعندئذ سيتضح لك الامر في صحة ما نكتبه وصحة ما نقول . . .

ان وزارة المعارف تصرف بسخاء على معهدنا هذا وان ميزانيته السنوية الضخمة لا يقابلها من الانتاج ما يتناسب وعشر معشار ما يصرف عايه .

ومن الاجدر لهذا البلد في مثل هذه الظروف القاسية ان يستغنى عن الفن العقيم الذي لا يتجاوز تأثيره حدود جدران المعهد فيستفاد من نحو [٣٠] الف دينار - وهي ميزانية هذا المعهد السنوية - في فتح ثلاثين مدرسة ابتدائية تضم ما لا يقل عن ثلاثة آلاف طالب وطالبة .

اما هذا الجيش من مشايخ الفن الاجانب الذين جمعهم المعهد فاهم في ارض الله الواسعة ما يفنيهم عن العراق . .

واما الاسانذة من ابناء العراق في وسع المعارف ان تستفيد من مواهبهم في معاهدها الاخرى . وقبل ان نختم كلمتنا هذه نود ان نؤكد للقارئ الكريم اننا لم نلجس لمعهد الفنون الجميلة اثرًا توجيهياً في ناحية من النواحي الفنية ولم نلجس كذلك اي اهتمام جدي بمعهدنا في دراسته الفنون الجميلة المحلية وتقويتها تقوياً يتناسب وما يجب ان يرمى اليه معهد - يعد رسمياً من المعاهد العالمية - في هذا المضار .

اننا نعلم ان في جارتنا الشمالية - تركيا - معهداً للفنون الجميلة، وان اثار ذلك المعهد في احياء الموسيقى التركية محمود، اذ ان اعضاؤه لم يتركوا فرصة الا واغتنموها في سبيل رفع مستوى الموسيقى والفناء التركي وفي تنميتها واذاعتها بين الجمهور، كما ان لهم مآثر مشكورة من النواحي الفنية الاخرى .

تري هل يستطيع معهدنا العالي تحقيق شي زهيد مما حققه معهد الفنون التركي ؟ اللهم انا نشهد ان ذلك مستحيل وكيف يستطيع اعضاء معهد - معظمهم من الاجانب - الذين اثبتت التجارب والوقائع المعنوسة قصر باعهم في الفنون التي يدعون الاختصاص بها - ان ينصرفوا الى دراسة فنية في هذا المحيط الغريب عنهم .

ولو انهم كانوا على شي من المقدرة لظهروا لنا ذلك خلال هذه السنوات المديدة التي مرت على تأسيس معهدنا .

ولقد رأينا عجباً في بعض حفلات اقامها المعهد اخيراً حيث استعان بفرقة من

فرق الجيش الموسيقية في تلك الحفلات واستغرب الناس ذلك ومن حقهم ان يستغربوا اذ انهم كانوا ينتظرون من المعهد ان يطلع عليهم بفرقة موسيقية من طلاب المعهد انفسهم لتكون دليلاً واضحاً على جهود اساتذة فن الموسيقى واقطابه ممن يقومون بالتدريس في المعهد المذكور .

ان مثل المعهد في استعانتة بفرقة الجيش الموسيقية كمثل نجاراً راد ان يؤث داره فقصد السوق لشراء ما يحتاج اليه من اثاث خشبية . فكما ان الناس يرمون امثال نجارنا هذا بالجهل فانهم لا يتأخرون عن ان يتهموا اساتذة المعهد بالتقصير عندما يشهدون فرقة من غير طلاب المعهد تعزف في حفلة يقيمها المعهد نفسه هذا ومن ناحية اخرى فان الناس لم يلمسوا أي اثر في تخريج المعهد . سواء أكان ذلك في الموسيقى او التمثيل او النحت او التصوير او الامر الذي جعلهم يفكرون في ان من حق دافع الضريبة العراقي ان يطالب صرف تكاليف هذا المعهد على مشروع ثقافي آخر لاسيما وانها باهظة جداً كما قدمنا .

واخيراً فان الفئة المثقفة في هذا البلد تريد ان تلمس نتائج محسوسة من تأسيس المشاريع الفنية او الثقافية تتناسب وحاجة البلاد وليس من الحق ان يغفل اولياء الامور هذه الناحية .

التعليم الالزامي

نص قانون المعارف الامام على امكان قيام وزارة المعارف بتطبيق التعليم الالزامي في اماكن معينة من العراق اذا ما ظهر لها ان الضرورة تقضي بذلك وقد تمكنت الوزارة المذكورة من تطبيق هذا التعليم في مناطق محدودة بالرغم مما لاقت من مصاعب ومشاكل .

اننا وان كنا ممن يرون ان من واجب أولي الامر ان يسرعوا بتطبيق التعليم الالزامي في معظم انحاء العراق بل في العراق كله نرى ان لنا من اطلعنا على سير شئون التعليم ما يحملنا على التريث في امور كهذه .

في العراق اليوم نحو الف مدرسة ابتدائية تقريباً تضم اكثر من [١٢٠] الف طالب وطالبة ويقوم بالتدريس فيها نحو [٧٠٠٠] معلم ومعلمة . فاذا ما قدرنا نفوس

العراق بنحو خمسة ملايين نسمة فان وزارة المعارف تحتاج الى عدد من المدارس - في حالة تطبيق التعليم الازامي يضم نحو نصف مليون تلميذ وتلميذة ؛ وبعبارة اخرى انها يجب ان تفتح اربعة آلاف مدرسة اخرى وان تعد [٢٨] الف معلم ومعلمة وتشيّد او توجّر اربعة آلاف بناية وتنشئ اربعمائة الف رحلة عدا الكراسي والمناضد والسبورات التي تقضي الضرورة بتوفيرها في كل مدرسة . كما تحتاج الى تعيين عدد من المستخدمين يربو على الاربعة آلاف مستخدم للقيام بخدمة المدارس المذكورة ، وافت اذا اردت ان تحسب التكاليف المالية التي تتكبدها وزارة المعارف من جراء القيام باعباء مشروع ضخم كهذا فسيظهر لك لاحالة ان ميزانية الدولة العراقية السنوية برمتها لاتسد تلك التكاليف !! فضلا عن ان ايس في امكان دور المعلمين والمعلمات الحالية !! وان تضاعف عددها !! ان تعد [٢٨] الف معلمة ومعلم بمدة خمس او عشر سنوات منها بذلت من جهود اذ ان اعداد مثل هذا العدد يحتاج الى فتح دار للمعلمين ومثلها للمعلمات في مركز كل لواء على الاقل على ان تخرج كل دار سنوياً ما لا يقل عن [٥٠٠] معلمة او معلم لمدة ربع قرن او اكثر .

ان هذه للمحة بسيطة تكفي للبرهنة على ان تطبيق التعليم الازامي في كافة انحاء العراق امر مستحيل .

التربية الربنية في المدارس

لكل امة تقاليدھا الموروثة التي تعزبھا وتحرص عليها حرصھا على كرامتها وكيانها ، ولتقاليد الامم والشعوب علاقة وثيقة بتاريخها وشخصيتها والويل كل الويل لامة ضعفت تقاليدھا ووهنت صلتھا بتاريخھا المديد الذي تستمد منه مكانتها بين غيرها من الامم الحية ؛ لان في ذلك ما فيه من نذر تهديد كيان تلك الامة بالاضمحلال والفناء وتقاليدنا نحن العرب او الاسلام بوجه اعم من ائمن ما ورثناه عن اجداننا السالفة التي حملت مشعل الحضارة مدة غير قصيرة من الزمن فاضادت الطربق لقافلة الامم الحية وهدتها سواء السبيل .

نقول هذا لنلفت نظر وزارة المعارف في هذه الايام العصيبة الى واجب من اخطر الواجبات الملقة على عاتقها في تربية الجيل الجديد .

واي واجب اعظم من الاضطلاع بتربية واعداد جيل جديد يعرف لامته .
مكاتبها بين غيرها من الامم !

ولسنا نبالغ اذا ما قلنا ان طلاب مدارسنا لم يجدوا التوجيه الصحيح خلال ربع
قرن مضى وان ذلك عاد علينا بأسوأ النتائج !

واية نتائج اسوأ من هذه الآراء الشاذة والمبادئ الخطرة التي وجدت السبل
مفتوحة امامها في غزو عقول هذا الجيل الناشئ ؟ ؟

اننا لم نعلم الطلاب واجباتهم الدينية التي هي اسمى ما ورثناه من الاء والاجداد
من تقاليد حميدة وهذه مناهجنا ونظمنا خير دليل على ذلك !

لقد بقيت اذهان الطلاب خالية خاوية من كل ما يربطهم بمحيطهم من ثقافة دينية
ومن تقاليد موروثة ذلك لان دراساتهم لم توجههم التوجيه الصحيح من هذه الناحية
ومثل هؤلاء الطلاب يهون عليهم ان يخرجوا على تقاليد امتهم وان يسخروا منها ويقبلوا
على تلقف المبادئ الخطرة والآراء الشاذة فيكونوا وبالأعلى امتهم وبلادهم وهذا
ما حدث فعلاً .

تعال معي ايها القارى الكريم الى اية مدرسة من مدارس العراق الثانوية
— مثلاً — لتتحرى الواقع !

انك اذا ما سألت طالباً او طالبة عن امور دينها ؛ عن قرآنها ؛ ونبينا ؛ فانك
لن تجد جواباً يقنعك ان ذلك الطالب وتلك الطالبة يدركان من امور دينها شيئاً .
وانا لا اشك في ان ضميرك سيؤلمك كثيراً وسترثي لهذه الحالة السيئة التي تهدد بأسوأ
المواقف .

واخيراً فاننا نطلب بالحاح من اولى الامر في وزارة المعارف ان يلتفتوا لهذه
الناحية وان يعنوا العناية التامة بتثقيف الطلاب ثقافة دينية صحيحة فقد طفق الكيل
واشتد غزو الآراء الخطرة التي تهدد الامة بالدمار والابادة . . .

وعندنا ان من الضروري ان تعيد المعارف النظر في مناهجها وان تحتط خطة
سديدة للاستفادة من المعاهد الدينية في اعداد المعلمين لتدريس الديانة سواء اكانت
تلك المعاهد اهلية او تابعة لمديرية الاوقاف ولاية جهة دينية اخرى .

ان مجرد وجود درس باسم الدين بعيد كل البعد عن روح الدين لا يكفي في .

تنشئة الطلاب التنشئة الصحيحة ؛ وان عدم ايجاد مدرسين الدين اكفاء اهمال من
وزارة المعارف المسلمة في هذه البلاد الاسلامية. وان عدم دخول درس الدين في امتحانات
(البكالوريا) مما يجعل الطلاب يزهدون بدرس الدين ويهدونه امرأ ثانوياً كدروس
الرياضة والرسم وغير ذلك مما يتلهون به ويهدونه سداً لاوقاتهم الفارغة .
هذا مضاف الى ماسمعهنا ورأيناه من ان هذه الوزارة قد تسند لقاء المحاضرات
الدينية الى مدرسين ما تلقوا في حياتهم درساً دينياً واحداً . لا يجيدون قراءة القرآن
فضلاً عن ان يقوموا بتفسيره للطلاب الناشئين الذين هم امانة هذا البلد عند وزارة
المعارف .

هذا ولنا وطيد الامل في حكمة وزارة المعارف وسدادها ان تعير هذه الناحية
اهميتها ان شاء الله .

خبراء ولجان

ترى من هم هؤلاء الخبراء الذين نريد ان نكتب عنهم ؟ وما هي هذه اللجان التي
نشير اليها ؟

ان لحديث الخبرة والاختصاص مكانة مرموقة في سجلات وزارة المعارف وان
عدد الخبراء الذين استفادتهم هذه الوزارة من الانكليز وغير الانكليز محفوظ في تلك
السجلات ؛ اما الاستفادة منهم ومن خبرتهم فانها لم تعدو قيام الوزارة بطبع تقاريرهم
وتوزيعها على كبار موظفيها وعلى معاهدها الرسمية ؛ ومن يكن في ريب من ذلك
فلسطيني رجال المعارف ولاستفهم منهم عما قامت به الوزارة من الاصلاح في تنفيذ
ما اراد منو ؛ او ما ارادت لجنة منو الامريكية من خطط ثقافية ؟

وهل قامت المعارف باصلاح التعليم الصناعي وفقاً لما اقترحه المهرسود هوف
الاماني الخبير الذي استفاد قبيل الحرب العالمية الاخيرة ام انها رأت الاخذ بتقارير
هجنكز وولدن الخبيرين البريطانيين أم واضن للفائدة ؟

في الواقع ان القوم قد تولعوا بحب الاستفادة من الخبراء الاجانب وهو ولع
مستجد لو لم ينفوا عند حد طبع التقارير ودسها بين غيرها من اضاير الوزارة ۝
وها نحن ننظر الى السنين الماضية فلا نرى ان اهتماماً جدياً قد بذل في سبيل

الاستفادة من الخبراء ولجانهم وان اموالا كثيرة بددت بدون جدوى . . .
نقول هذا بمناسبة استدعاء لجنة موركس الانكليزية لوضع اسس الجامعة
العراقية - على ما علمنا - ويؤسفنا ان نقرر مقدماً ان نصيب هذه اللجنة لن يكون
احسن من نصيب اللجان التي سبقتها - والله اعلم - وذلك اذا ما بقيت الحال على ما هي
عليه الآن .

هذا ومن رأينا ان تؤلف لجنة دائمة من مديري المعارف الهاميين ومن بعض
مديري الاقسام الاشراف على تنفيذ التوصيات الفنية التي يشير بها الخبراء او اللجان
التي تستقدم وان تضع تلك اللجنة تقارير ودبة مسهبة توضح فيها ما نفذ من تلك
التوصيات وما لم ينفذ كما تذكر اهم ما توصلت اليه من نتائج عن كل ذلك؛ واذا ما اخذ
بهذا الرأي فالتا لاننشك في ان المعارف ستستفيد بعض الفائدة من استقدام الخبراء
الاجانب والا فان الامر لا يهدو ان يكون جمجمة لاطائل تحتها .

مخازن وزارة المعارف

تقوم وزارة المعارف سنوياً بشراء واستيراد كميات كبيرة من الورق
والكراسات وسائر وسائل الايضاح وادوات المختبرات لتجهيز مدارسها بما كما تقوم
بطبع الكتب وصنع الاثاث المدرسية وتوزيعها على المدارس ؛ وهي تصرف مبالغ كبيرة
من اجل ذلك ومن الطبيعي ان تكون لدى الوزارة المذكورة مخازن متعددة لحفظ
الاشياء المتقدمة ذكرها وان تحوي تلك المخازن كميات احتياطية من كل مادة من المواد
المخزونة بغية تلبية الطائبات الضرورية في حينها وان تكون لدى جميع مديريات
معارف الالوية مخازن تضم سائر حاجيات مدارس الالوية لمدة لا تقل عن سنة اوسنتين
وقد كنا ممن اطلعوا على المخازن المركزية التابعة لوزارة المعارف في بغداد
وما هي عليه من اوضاع لا تأتلف وما يجب ان تتال تلك المخازن من عناية واهتمام .
وقد سمعنا غير مرة عن تلف وفقدان بعض المواد المخزونة بسبب الامطار
وانباراء مرافق تلك المخازن التي لا تصلح لغير الهدم .

اتنا نشير على وزارة المعارف ان تقوم بتشيد مخازن جديدة تضم جميع ماتملكه
هذه الوزارة من مختلف المواد والادوات المدرسية وتصور اموال الدولة من الضياع

والثانف كما تقترح تشييد مخازن في سائر الاولوية بمقياس اصغر من المخازن المركزية لنفس الغرض .

وقد لا نغالي اذا قلنا ان وجود مثل هذه المخازن له اثره المهم في تسيير شئون المدارس .

المجمع العلمي العراقي

أسس هذا المجمع سنة ١٩٤٧ وذلك بموجب النظام الموسم بنظام المجمع العلمي العراقي المرقم ٦٢ والمؤرخ في السادس والعشرين من شهر تشرين الثاني ١٩٤٧ .
أما الاهداف والغايات التي يرمي اليها هذا المجمع فقد خلصها النظام المشار اليه :

١ - العناية باللغة العربية وجعلها وافية بمطالب العلوم والفنون وشئون الحياة الحاضرة ، والبحث والتأليف في ادائها وفي تاريخ العرب والعراقيين ولغاتهم وعلومهم وحضارتهم .

٢ - دراسة علاقات الشعوب الاسلامية بنشر الثقافة العربية .

٣ - حفظ المخطوطات ، والوثائق العربية النادرة واحيائها بالاعاج او النشر على أحدث الطرق العلمية .

٤ - البحث في العلوم والفنون الحديثة وتشجيع الترجمة والتأليف فيها وبث الروح العلمي في البلاد الخ . . .

وهذه الاهداف كما تراها ايها القارئ الكريم سامية ونبيلة جداً وليس ينبغي لمحن مواطني العراق العربي من لايسر سروراً لامزيد عليه اذا ما تحقق ولو بعضها .
اما الوسائل التي يتوسل بها بجمعنا هذا لتحقيق اهدافه المتقدمة فقد ذكرتها بالمادة الثالثة من نظامه .

١ - تقديم المساعدات المالية للباحثين والمؤلفين والمترجمين .

٢ - اقامة مباريات في الموضوعات العلمية ، والادبية ، والاجتماعية ومنح الفائزين جوائز مالية .

٣ - الاتصالات بالجامعات والمجامع العلمية ، والثقافية .

٤ - انشاء دار طباعة .

٥ - اصدار مجلة .

٦ - انشاء دار كتب .

كما ان المادة الرابعة من النظام المذكور قد نصت على امكان قيام المجمع بعقد مؤتمرات علمية وادبية ، او اقامة احتفالات او ايفاد بعض اعضائه الى المؤتمرات العلمية [خارج العراق] وذلك بعد موافقة مجلس الوزراء .

ان من يقرأ هذه الاهداف والوسائل يتخيل اليه ان مجملنا هذا له من الامكانيات العلمية والفنية ، والمالية ما يستطيع بواسطتها من اثبات كيانه العلمي بكل جدارة واستحقاق ، لاسيما اذا كان هذا القارئ بعيداً عن البيئة العراقية .

اما نحن العراقيون ؛ فاننا مع اغتباطنا بتأسيس هذا المجمع لانستطيع ان نجزم بإمكان قيامه بتحقيق بعض تلك الاهداف المتقدمة ، وذلك للأسباب والعوامل التالية :
١ - الناحية العلمية : ان بلادنا فقيرة جداً من الناحية العلمية ، وان من الصعب جداً ان نحاول العثور على عالم من العلماء تنطبق عليه الاوصاف والمزايا التي يتطلبها نظام المجمع ، ومهما تساهلنا في الامر فاننا لن نستطيع ان نجد اكثر من عدد محدود من افاضل الباحثين الذين يمكن ان يستفاد من مقدرتهم العلمية في تطمين بعض اغراض المجمع العلمي .

هلم مي ايها القارئ لننظر الى المؤهلات التي يتطلب نظام المجمع العلمي هذا توفرها في اعضائه ؛ ثم لنناقش على ضوء ذلك عضوية الاعضاء الحاليين .

نص المادة الخامسة على تصنيف اعضاء المجمع الى اربعة اصناف .

١ - اعضاء عاملون وعددهم المقرر لا يتجاوز [١٥] عضواً .

٢ - اعضاء مساعدون .

٣ - اعضاء غريون .

٤ - اعضاء مراسلون .

وتنص المادة السادسة على ان يكون العضو العامل عراقياً متمتعاً بالحقوق المدنية لا تقل سنه عن الخامسة والثلاثين ، وان يتم بسعة الاطلاع على علوم اللغة العربية وآدابها وله شهرة بالبحث والتأليف فيها ؛ وان يكون متخصصاً بعلم اوفن

ممكناً من المقارنة بين المصطلحات العلمية والفنية الحديثة وبين أمثالها من المصطلحات العربية القديمة او متخصصاً في تاريخ العرب او العراق او المسلمين وثقافتهم وحضارتهم وله مؤلفات في ذلك .

اما الاعضاء المساعدون فيطلب فيهم حسب المادة السابعة من النظام ان يكونوا من المتخصصين في علوم اللغة وآدابها؛ ومن الباحثين والمؤلفين فيها او من المتخصصين بعلوم فن على ان تكون لهم مؤلفات فيها او ممن لهم سعة الاطلاع على لغة من اللغات الأجنبية على ان يكون متمكناً من الترجمة منها واليها .

واما الاعضاء الفخريون فلا يتطلب النظام توفر شيء فيهم مما تطلبه في كل من الاعضاء العاملين والمساعدين سوى السمعة الحسنة والميل الى تقديم المساعدات المالية لتشجيع الآداب والعلوم .

واما الاعضاء المرسلون فان النظام يؤكد على ضرورة توفر نفس الكفاءة والمقدرة العلمية والفنية المطلوبة في الاعضاء العاملين .

اننا لانقصد بكلمتنا هذه ان نمس شخصية احد من هؤلاء الذين انتخبوا لعضويته فكلمهم اصدقاء اعزاء علينا وكلهم يتمتعون بمنزلة سامية في هذا البلد ، وحاشا لنا ان نتورط في مثل هذه الورطة . غير اننا نريد ان تلقى ضوءاً على قضية هي من الاهمية بمكان [والحق احق ان يتبع] من دون غضب من بعض الاصدقاء نريد ان نفهم هل يصح ان نسمي افاضلنا المذكورة اسمائهم اعلاء [علماء] بمعنى الكلمة على اطلاقها .

ان المفهوم العصري لكلمة عالم لن يسمح لنا مطلقاً ان نجيز لانفسنا بتسمية شخص ما بهذا الاسم ، ما لم تكن له ابحاث وتحريرات في موضوع من المواضيع العلمية القيمة تؤيدها مؤلفات لها مكانتها في عالم التأليف . وما لم يكن الشخص المذكور منصرفاً بكليته الى تتبعاته العلمية والفلسفية في مكتبته او مختبره الخ . . .

للقارىء ان يحكم بنفسه بمد ان يبحث عن مؤلفات اعضاء جمعنا الافاضل ويتساءل عن ابحاثهم وابتكاراتهم . وعن شخصياتهم العلمية العالمية ؟ وله ايضاً ان يتساءل عن غير هؤلاء عن الاعضاء الجدد الذين تم انتخابهم بعد

تأسيس الجمع بزمان قريب .

واخيراً نرى ان الواجب كان يحتم عدم التسرع في تأسيس هذا الجمع [ورحم الله من عرف قدر نفسه] .

٢ - الناحية المادية : اذا امعنا النظر في اهداف الجمع ، وفي اغراضه العلمية والفنية يتضح لنا ان من الضروري ان ترصد له ميزانية ضخمة تمكنه من ان يقدم على تنفيذ تلك الاهداف والاغراض الخطيرة . وقد لانغالي اذا ما قلنا ان ميزانية كهذه يجب ان لا تقل عن مئة الف دينار مبدئياً مهما كانت الظروف المالية حرجية والا فمن الخير ان لا يؤسس هذا الجمع !

اما ان تكون مجموع المخصصات المرصدة سنوياً عشرة آلاف دينار او نحو ذلك فهذا يعني ان مجملنا سيبقى مقتصرأ على اعمال محدودة جداً ؛ وقد لا تريد تلك المخصصات كثيراً عن رواتب ومخصصات الرئيس ، والاعضاء وسائر موظفي الجمع . ان المال - كما نعلم - ياعزيزي القارى ضروري جداً لمؤسستنا هذه ؛ والا فستبقى مشلولة دوماً .

ان من يسمع بوجود مجمع علمي في العراق يتوهم لاول وهلة انه لابد وان يكون قائماً في بناية ضخمة ضمت بين جدرانها كل ما يحتاج اليه العلماء - من الاعضاء وسوام - من كتب ومختبرات ، ومراصد فلكية وغيرها

اما ان يكون هذا المجمع في دار من الدور الاعتيادية التي شيدت للسكنى وأن تضيق ميزانيته عن تشييد بناية له او تزويده بما يحتاج اليه اسوة بالجامع العلمية الاخرى ؛ فالامر في هذه الحالة لا يخرج عن مهزلة يجب اسدال الستار عليها باقرب وقت ممكن !

الخدمات المنتظرة : قد نبعد عن الحقيقة كثيراً اذا ما توهمنا ان مجملنا يستطيع ان يقوم بعمل علمي او فني مهم . وها اننا امام حقيقة لاريب فيها ثبتت لنا صحة ما نذهب اليه الى حد غير قليل ؛ فمنذ ان اسس الجمع سنة ١٩٤٧ حتى الآن لم يقم باي عمل من شأنه ان يبرهن على حيويته فضلاً عن ان اشاطات كثيرة كانت قد لاكتها الا لسن عن النائه او توقيف اعماله ، ثم كان ما كان . فبقى مجملنا حياً واكفى بتقليص ميزانيته .

اننا نرى ان هؤلاء الاعضاء (رسمياً وبحكم انتخابهم للمعضبة) يجب ان يجدوا مخرجاً من هذه الورطة ، ولا نظن انهم يكتفون بمجرد المعضبة الرسمية التي لاتضمن لهم غير الاسم ونيل المخصصات المقررة لاسيما وان العلماء ابعد الناس عن كل غرض او اتجاه مادي ، منذ اقدم العهود التاريخية !

لقد كان اليونان يعيرون على بعض فلاسفتهم ميولهم المادية ، اولئك الفلاسفة الذين عرفوا بالسفسطائيين ، لان الحكمة والعلم والفن ؛ لاتباع لقاء درهبات معدودة ، ونحن في هذا العصر لانظن مطلقاً ان بيننا من يمكن ان يكون سفسطائياً .

واخيراً فاننا نجعل منك ايها القارئ ومن الايام حكماً بيننا وبين هذا المجلس العلمي المنيف ! . . .

مديرية حسابات وزارة المعارف

ان شعبة حسابات وزارة المعارف هي من المديريات الهامة في الوزارة لاسيما في الوقت الحاضر با لنظر للتوسعات التي حدثت في مؤسساتها اذ ان اعتمادات الوزارة الى ما قبل بضع سنين كانت حوالي النصف مايون دينار في حين انها اصبحت الآن حوالي مليونين ونصف مليون دينار . وان هذه الشعبة تنفرع الى عدة فروع : —

[١] الفرع الاول منها : هو فرع ملاحظة الامور المالية ويشرف عليه ملاحظ يساعد مدير الحسابات في اعماله كما يتولى المخبرات التي تجري ما بين الوزارة وسائر الوزارات وبين مديري معارف الالوية وسائر الدوائر والمؤسسات الحكومية بما يتعلق بالامور المالية يساعده في ذلك عدد من الموظفين الذين يقومون باعمالهم كل حسب اختصاصه .

[٢] الفرع الثاني : هو فرع الحسابات ويشرف عليه محاسب يساعده عدد من الموظفين يقومون بتدقيق كافة مستندات الصرف وتنظيم قوائم رواتب موظفي ديوان الوزارة وسائر المؤسسات المرتبطة بها الذين يمدون بالمشات وكذلك ينظمون مذكرات اذن الصرف بالبالغ الواجبة الدفع وما يتفرع من ذلك .

[٣] الفرع الثالث : هو فرع الميزانية الذي يشرف عليه ملاحظ من واجباته ملاحظ التخصيصات ومراقبة مصروفات الالوية وتنظيم توزيع تخصيصات مواد ميزانية الوزارة

على كافة الفروع والمديريات التابعة لها .

[٤] الفرع الرابع : وهو فرع التدقيق الذي احدث منذ سنوات وجيزة واخذت الوزارة بتوسيعه في هذه السنة حتى اصبح يضم بعض المميزين والملاحظين .
وظيفتهم جميعاً هي تدقيق حسابات كافة الالوية والمدارس داخلية كانت ام خارجية بما في ذلك مديرية الآثار القديمة وكليات الحقوق والتجارة والهندسة وكافة دور المعلمين وغيرها من المدارس وان كافة هذه التشكيلات احدثت من قبل مدير الحسابات الحالي (*)

المساعدات المالية

كان نظام البعثات رقم ٣٦ لسنة ١٩٣٥ وهو اول نظام نص على اعطاء المساعدات المالية .

وقد نص على انه يجوز لوزارة المعارف ان تساعد الطلاب العراقيين ؛ الذين رجوا للتحصيل على نفقتهم الخاصة ضمن البعثة العلمية في احوال خاصة فقط ؛ وذلك بان تكون حالتهم المالية انحطت الى درجة تستدعي المساعدة ؛ وان يمتازوا بالاجتهاد والمواظبة على التحصيل بشهادة خاصة ، من المعهد الذي يدرسون فيه مع شهادة اخرى . من المراقبين الرسميين للبعثات ان وجدوا .

وحيث انه لم يستفد من هذه المادة الا التزr القليل من الطلاب ، وذلك ، بالنظر الى صعوبة تحقيق . واثبات انحطاط الحالة المالية . فقد اضطرت الوزارة الى تغيير صيغة هذه المادة عند اصدارها ، نظام البعثات رقم ٧٣ لسنة ١٩٤١ وجعلها كما يلي :

[*] ناصر كريكور ولد في بغداد سنة ١٨٨٧ م وترعرع فيها وتخرج من كلية القديس يوسف واشتغل بعدة وظائف قبل الاحتلال البريطاني في دائرة انحصار التبغ سنة ١٤١٧ حيث كانت اخر وظيفة اشغلها هي مديرية الحسابات العامة .

وعند تشكيل الدولة العراقية عين بادي الامر في الخزينة المركزية سنة ١٩١٧ ومن ثم بوظيفة محاسب لواء البصرة سنة ١٩٢٢ وديالى سنة ١٩٢٥ ثم مفتش حسابات وزارة الدفاع العراقية ١٩٢٨ فمميزاً للخزينة المركزية سنة ١٩٢٩ ومنها مديراً لحسابات وزارة المعارف سنة ١٩٣٨ .

لوزارة المعارف ؛ ان تساعد الطلاب الذين زجوا للتحصيل على نفقتهم الخاصة من مخصصات البعثات العلمية ؛ وذلك عندما تكون حالتهم المالية تستدعي المساعدة بشرط ان يكونوا ممن عرفوا بالاجتهاد والمواظبة على التحصيل بشهادة خاصة من المعهد الذي يدرسون فيه . ولا يشترط اخذ اي ضمان ؛ من الطلاب الذين يعطون المنحة المالية . كما انه لا يشترط عليهم ان يخدموا الحكومة بعد عودتهم من التحصيل . وقد استفاد عدد غير قليل من الطلاب ، من هذه المادة فمضوا مساعداً مالية تختلف مقاديرها باختلاف الاماكن التي يدرس فيها الطلاب . وتمكنوا فعلاً من الاستمرار على دراساتهم بفضل هذه المنحة . كما وقد كان لهذه المنحة اثرها البالغ في تشجيع الموظفين الذين يستحقون الاجازات الدراسية ، والطلاب الذين يواصلون الدراسة على نفقتهم الخاصة . حتى كثر الاقبال ، على الدراسة في الخارج للتخصص في مختلف العلوم .

وقد سار هذا التشجيع والاكتثار من اعطاء المنح حتى منتصف سنة ١٩٤٦ اذ فكرت الوزارة بعد منتصف هذا العام ان تحدد عدد المنح ؛ وان تفرض على الطلاب ، بعض القيود ، والشروط الثقيلة . فعمدت الى تعديل المادة الخاصة من نظام البعثات وجعلها في التعديل رقم ٥٦ لسنة ١٩٤٦ كما يلي : —

لوزارة المعارف ان تساعد الطلاب الذين يدرسون على نفقتهم الخاصة في معاهد خارج العراق تعترف بها وزارة المعارف على نفقتهم الخاصة ؛ من مخصصات البعثات العلمية بمبلغ يقرره مجلس المعارف الدائم عندما تكون حالتهم المالية . تستدعي المساعدة . بشرط ان لا يتجاوز عدد هؤلاء في السنة عشرة اشخاص ، وان يؤخذ منهم كفالة قوية مصدقة تؤمن استرداد جميع المبالغ عند رسوبهم نهائياً .

وبا لطبع لم يستفد من هذه المادة الا العدد المقرر ، وهو (١٠) فقط في حين ان طلبات المساعدات لتلك السنة كانت تربو على المائة طالب .

وعليه ، فقد عادت الوزارة عام ١٩٤٧ وبذلت رأبها في المخصص ، وقررت توسيع هذا التجديد ؛ وجعلته بدرجة تلائم كثرة الطلبات التي ترد اليها من الطلاب ، والموظفين المجازين ، فعدلت المادة المذكورة بنظام تعديل نظام البعثات ٥٢ لسنة ١٩٤٧ وجعلتها كما يلي :

« لوزارة المعارف ان تساعد الطلاب الذين يدرسون على نفقتهم الخاصة والموظفين المجازين دراسياً في معاهد خارج العراق تعترف بها وزارة المعارف من مخصصات البعثات العلمية بمبلغ يقرره مجلس المعارف على ان لا يتجاوز ثلث ما يصرف على طلاب البعثة الاعتيادي في محل الدراسة بشرط ان يكونوا قد قضوا ما لا يقل عن سنة دراسية واحدة واثبتوا كونهم مجتهدين ومواظبين بشهادة خاصة من المعهد الذي يدرسون فيه ويرجح من كانت درجاته اعلى ومن كانت حالته المالية تستدعي المساعدة اكثر من غيره ولا يزيد عدد هؤلاء في كل سنة على ثلث عدد طلاب البعثات المقرر ارسالهم في تلك السنة ويجب ان يؤخذ من هؤلاء كفالة مصدقة تؤمن استرداد جميع المبالغ عند رسوبهم نهائياً ولا تصرف لهم المساعدة للسنة التي رسبوا فيها منها كانت الاسباب » .

شروط القبول بالبعثة العلمية

كان نظام البعثات رقم ٤٣ لسنة ١٩٣٤ قد نص على ان يجري انتخاب اعضاء البعثة العلمية ممن اكملوا التحصيل الثانوي على ان يختاروا من الربع الاعلى بين الناجحين لكل من الفروع « ويرجح من كان اعلى درجة في الاخلاق وحسن السلوك » وقد منع ارسال من كان معدل درجة سلوكه الاخلاقي ، اقل من ٧٥ ٪ مطلقاً في البعثات العلمية « وكذلك من لم ينجح بالفحص الطبي » .

كما نص النظام المذكور على ارسال من توفرت فيه الكفاءة الفنية ، والاختبارات اللازمة بطريق الممارسة والعمل في الفروع الصناعية ، وذلك للاختصاص بهذه الفروع « على ان تكون الكفاءة » والخبرة الفنية المكتسبة مؤيدة بوثائق مقبولة من ذوي الاختصاص بهذا الفن » .

وكان عند تساوي شروط الكفاءة المطلوبة في اعضاء البعثة المرشحين « يرجح من ثبت لوزارة المعارف عدم قدرته المالية » وعند التساوي في عدم القدرة المالية يجري الاقتراح بين المرشحين .

وبعد مرور سنة على صدور هذا النظام ؛ وتطبيقه ، ارتأت الوزارة ؛ ضرورة اجراء بعض التعديل « في شروط القبول » فالغته ، واصدرت نظاماً ثانياً برقم ٣٦٠

للسنة ١٩٣٥ وكانت شروط القبول المنصوص عليها فيه كما يلي : -

اولا : توفر المزايا الصحية ، والعلمية ، والاخلاقية ؛ بحيث تجعلهم اهلا للدراسة الاختصاصية ؛ ولا يجوز ارسال من كان معدل درجة سلوكه الاخلاقي اقل من ٧٥ با لائحة مطلقا في البعثات العلمية ، وكذلك من لم ينجح في الفحص الطبي . ثانياً : ان يكون حاملا لشهادة الدراسة الثانوية اوشهادة دور المعلمين والمعلمات ، التي تعادل شهادتها شهادة الدراسة الثانوية ، ويتم الالتقاء من بين الربع الاول من الناجحين في الامتحانات العامة ، ويفضل ارسال الطلاب الذين يحصلون على درجة النجاح في دروس الديانة واللغة العربية .

ثالثاً : اذا كان من اصحاب المواهب والقابليات الممتازة في الفنون الجميلة ، كالرسم والموسيقى ؛ في مدارس الصناعة ، وذلك لسد حاجة المعارف .

رابعاً : يجوز ايضا قبول حملة شهادات الدراسات في خارج العراق ، اذا كانت تعادل شهادة دراستهم ، الدراسة الثانوية في العراق .

خامساً : يجوز ارسال الاكفاء الذين تقفنت وزارة المعارف ، بفائدة ارسالهم للدراسة العالية في اللغة ؛ والاداب العربية ؛ وذلك لسد حاجات وزارة المعارف .

وعند تطبيق هذا النظام الثاني ، وجدت الوزارة ان من الصعب الحصول على طلبات تتوفر فيها الشروط المبحوث عنها اعلاه للالتحاق بالبعثة ، فعمدت ، على اصدار تعديل له [تحت رقم ٤٠ لسنة ١٩٣٥]

وقد نص هذا التعديل على جواز قبول حاملات شهادة الدراسة المتوسطة للبنات ، اوشهادة دار المعلمات . وفي عام ١٩٣٧ - ارتأت الوزارة اصدار تعديل ثان للنظام الموضوع [تحت رقم ٤٤ لسنة ١٩٣٧] اشترطت فيه ، على ان يكون الطالب قد حصل على ٦٦ ٪ على الاقل من مجموع الدرجات في الامتحانات العامة للثانويات ، او الامتحانات النهائية لدور المعلمين ، وان يكون الطالب قد نال ٧٥ ٪ على الاقل في الفرع الذي يرسل من اجله في البعثة .

ونتيجة الاختبارات التي حصلت عليها الوزارة ، والصعوبات التي جابهتها في سبيل تسجيل الطلاب بعثاتها في الجامعات الانكليزية ، والامريكية ، والمصرية ، تم بناء على ملاحظته ، من رسوب الطلاب وعدم امكان البعض منهم السير في دراستهم على

الوجه الاكمل ، رأت من الضروري ان يكون مستوى الطلب ، المراد ارساله ؛
بالبعثة اعلى من ذي قبل ، وان تجري له اختبارات خاصة شفوية وتحريرية قبل
ارساله للبعثة . ولذا فقد اصدرت نظاماً جديداً [تحت رقم ٧٣ لسنة ١٩٤١] جعلت
فيه شروط القبول بالبعثة كما يلي :

اولاً - الامتياز في درجات السلوك . فلا يرسل الامن كانت درجته في السلوك
جيدة وكان حسن السمعة .

ثانياً - ان يكون جيد الصحة وان يؤيد ذلك بتقرير من لجنة طبية رسمية
ما لم يكن الموفد موظفاً في دوائر الحكومة .

ثالثاً - ان يكون حاملاً لشهادة الدراسة الثانوية فما فوق او ما يعادل ذلك من
الشهادات التي تعترف بها وزارة المعارف او من مهـد في او مهني لفروع الصناعة
والفنون الجميلة والفنون البيئية والرياضة البدنية .

رابعاً - ان يكون معدله في الامتحانات العامة او آخر امتحانات اجتازها في
المعاهد الموازية للثانوية او المالية ٧٥ ٪ على الاقل وان تكون درجاته في الفرع الذي
سيخصص فيه لا تقل عن ٨٠ ٪ . وذلك بشرط ان لا يكون اكلاً بسبب الرسوب .
خامساً - ان تكون درجاته في الامتحانات المدرسية في السنتين الاخيرتين ؛

جيدة ، وان لا يقل معدله فيها عن ٦٦ ٪ في كل سنة ولم يكن اكلاً بسبب رسوب .
سادساً - ان يجتاز اختباراً يجري بالمقابلة الشخصية في وزارة المعارف . ولوزارة
المعارف ؛ ان تجري اختبارات خاصة تحريرية ؛ او تطبيقية لغرض الايفاد بالبعثات
المعلمية .

وقد اشترط هذا النظام الجديد ، ان براعي تمثيل الاولوية ، في ارسال البعثات
المعلمية ، واذا لم يتوفر المدد الكافي ؛ من لواء ما فيؤخذ بده من المجموع العام العراق حسب
تسلسل الدرجات في الامتحان العام او ما يوازيه .

وفي عام ١٩٤٦ - اعادت الوزارة النظر في شروط القبول ، واجراء بعض
التعديلات فيها ، فاصدرت تعديلاً للنظام المذكور [تحت رقم ٥٦ لسنة ١٩٤٦] اشترط
فيه توافر الشروط ، والمزايا التالية في طلاب البعثة كما يلي :

اولاً - الامتياز في درجات السلوك . فلا يرسل الا من كانت درجته في السلوك

جيدة وكان حسن السمعة والسيرة .

ثانياً - غير محكوم بجناية او جنحة مخلة بالشرف .

ثالثاً - سالماً من الامراض المعدية بشهادة هيئة طبية .

رابعاً - حائزاً على شهادة الدراسة الثانوية فما فوق . او ما يعادلها من اشهادات

التي تعترف بها وزارة المعارف او من معهد في مهني .

خامساً - ان يكون معدله في امتحانات العامة الثانوية او آخر امتحانات

اجتازها في المعاهد الموازية للثانوية او العالية ٧٥٪ على الاقل . وان تكون

درجاته في الفرع الذي سيتخصص فيه لا تقل عن ٨٠٪ بشرط ان لا يكون اكالا

بسبب الرسوب .

سادساً - ان تكون درجاته في الامتحانات المدرسية في السنتين الاخيرتين

جيدة وان لا يقل معدله فيها عن ٦٦٪ في كل سنة ولم يكن اكالا بسبب الرسوب

سابعاً - ان يجتاز اختباراً يجري بالمقابلة الشخصية في وزارة المعارف ولوزارة

المعارف ان تجري اختبارات خاصة تحريرية او تطبيقية لغرض الايفاد في البعثات

العلمية .

وقد جاء فيه انه يجوز- بموافقة مجلس الوزراء - اعتبار معدل الدرجة ٧٠٪

كافية لغرض الايفاد في مناطق تعين بقرار من مجلس الوزراء وذلك عند تطبيق المادة

الخاصة بتمثيل الاولوية بشرط ان يكون معدله في اللغة التي سيدرس فيها خارج

العراق لا تقل عن ٨٠٪ .

وفي عام ١٩٤٧ قامت الوزارة باصدار تعديل جديد لنظام البعثات [تحت رقم

٥٣ لسنة ١٩٤٧] وان ام ما جاء في هذا التعديل هو ما يلي : -

اولا - ان يكون معدل الطلب في الامتحانات العامة للدراسة الثانوية ٧٥٪

على الاقل وللبنات ٧٠٪ على الاقل كما يجب ان لا تقل درجته في المواضيع ذات

العلاقة بالاختصاص عن ٨٠٪ وللبنات عن ٧٥٪ وان لا يكون معيذا او اكالا

بسبب الرسوب وان لا يقل معدله في السنة الاخيرة في الامتحانات المدرسية عن

٦٦٪ ويجوز ارسال الطالب الحاصل على شهادة المتريكوليشن من جامعة لندن

بالإضافة الى شهادة الثانوية العراقية اذا استحصلها خلال سنة بعد دخوله المتريكوليشن

دون التقيد في المعدلات الواردة اعلاه اما خريجو المعاهد العالية والمدارس المعادلة للثانوية والمدارس المهنية والفنية فيجب ان لا يقل معدله في الصف الاخير عن ٧٥٪ ومعدل المواضيع ذات العلاقة بالاختصاص عن ٨٠٪ وان لا يكون معيدا او اكثلا بسبب الرسوب ومن حملة الشهادات العالية يجوز قبول الحاصلين عليها بدرجة شرف اولى او ثانية دون احتساب الارقام .

ثانياً — يجوز ارسال المتفوقين من بين الناجحين من طلاب الصف الاول من كلية الهندسة العراقية اذا كانت معدلاتهم ٨٠٪ .

الكليات العسكرية والمدارس

في الجيش العراقي

الكليات :

في الجيش العراقي اليوم كلتان هما الكلية العسكرية الملكية وكلية الاركان يتخرج في الاولى الضباط وفي الثانية ضباط الركن والانتاء الى كل منها خاضع لشروط عديدة . اذا اجتاز الطالب الدراسة الثانوية واراد الانتاء الى الكلية العسكرية وجب عليه النجاح في الفحص الطبي ثم النجاح في فحص المقابلة [أي فحص خصائصه وقابليته ووطنيته وما شا كل ذلك من الامور الواجبة التوافر في الضابط] . وبعد التحاقه في الكلية المذكورة يكمل دراسة ثلاث سنوات ويجتاز ثلاثة امتحانات كبرى وبعد النجاح تصدر الارادة الملكية بمنحه رتبة ملازم ثاني حيث يلتحق على اثرها في الوحدات العسكرية التي تعين فيها بعد ان تعين الصنف الذي انتسب اليه من صفوف الخدمة العسكرية [أي مشاة او خيالة او مدفعية او هندسة او مخابرة او او او] . اما الدراسة في كلية الاركان فتتخصص في الضباط المتفوقين الذين تمضي على خدمتهم العسكرية مدة لا تقل عن خمس سنوات يشهد لهم آخروهم بقيامهم بواجباتهم العسكرية خير قيام وبرشحتهم الى الانتساب في الكلية المذكورة . فاذا تم ترشيح الضابط وجب عليه النجاح في امتحان القبول الذي تشمل موضوعاته على عدد كبير

من فنون الحرب كما تشتمل على الثقافة العسكرية بصورة خاصة والثقافة العامة بصورة عامة فيكون المملومات الضابط التي اكتسبها بمجده واجتهاده الاثر الكبير في تقرير قبوله للكلية وبعد نجاحه ينتمي الى الكلية فيمضي فيها سنتين يجب ان يجتاز خلالها امتحانين وبعد ذلك يشغل منصب ضابط ركن تحت التجربة مدة تطول وتقصّر حسب قابلية الضابط ولكنها على كل حال لا تقل عن عام كامل ثم يمنح شهادة [الاركان] فيصبح [ضابط ركن] في الجيش .

المدارس

وفي الجيش العراقي اليوم عدة مدارس اختصاصية يتخرج فيها كل عام عدد عديد من العسكريين ضباطا وجنودا مزودين بشهادات التخصص لذلك الفن العسكري الذي يدرس في تلك المدرسة وهذه لا تشمل دور التدريب المديدة التي يلتحق بها الجندي عند انتسابه الى الجيش وهذه المدارس هي :

مدرسة التعبئة الصغرى .

مدرسة الحروب الجبلية .

مدرسة الاسلحة الخفيفة .

مدرسة دورات الرياضة والتدريب العنيف .

مدرسة المدفعية .

مدرسة المخابرة .

مدرسة الخيالة .

مدرسة الثقيلة الآلية .

مدرسة الطيران .

مدرسة الهندسة .

مدرسة التعبئة الصغرى

أُنشئت في مدينة الموصل لتخصص الضباط فيها في موضوع التعبئة الصغرى أي قيادة القطعات العسكرية في الحرب من الحاضرة حتى الفوج والاشتراك فيها لازم

على كل ضابط في رتبة ملازم حتى رئيس، والنجاح فيها من شروط ترقية الضباط .

مدرسة المحارب الجبلية :

أنشئت في المناطق الجبلية ثم ألحقت بمدرسة التعبئة الصغرى وموضوعات التدريس فيها هي اساليب القتال في الاراضي الجبلية .

مدرسة الاسلحة الخفيفة :

أنشئت في بغداد لتدريب الضباط وضباط الصف على الاسلحة الخفيفة كالبندقية والرشاشات الخفيفة والرشاشات الثقيلة ومدافع مقاومة الطائرات ومدافع مقاومة الدبابات والمسدس وغيرها وفي هذه المدرسة تبذل الجهود لتدريب متسببها على احدث انواع الاسلحة والنجاح فيها شرط من شروط ترقية الضباط فهي ومدرسة التعبئة الصغرى المدرستان اللتان يجتازهما كل ضابط .

مدرسة دورات الرياضة والتدريب العنيف :

تفتح في هذه المدرسة دورات يشترك فيها الضباط وضباط الصف للتدريب على الاعمال العسكرية العنيفة بعد ان ينجزوا تدريبهم على اعمال الرياضة ومنهج هذه المدرسة يشمل جميع اعمال [الكوماندوس] التي ظهرت في الحرب الاخيرة .

مدرسة المدفعية

هي مدرسة يشترك فيها الضباط وضباط الصف الذي انتخبوا لصف المدفعية وفيها يدرسون فن المدفعية ، والنجاح فيها شرط للضباط لكي يكونوا من ضباط صنف المدفعية .

مدرسة المخابرة

هي مثل مدرسة المدفعية تدرب الضباط وضباط الصف على فنون المخابرة بأنواعها المختلفة ولا يعتبر الضابط من صنف المخابرة ما لم ينجح فيها .

[الخيالة :]

[النقلية الآلية :]

[الطيران :]

[الهندسة :]

هذه المدارس تخص صنوف الخيالة والآليات والطيران والهندسة وهي كسابقاتها من مدارس الاختصاص التي يجب ان يجتازها العسكري لكي يصبح خيالاً او آلياً او طياراً او مهندساً .

ان مدارس الجيش العراقي ذات مناهج خاصة تتطور بتطور فن الحرب وتعتمد كثيراً على المصادر الغربية في مادة تعليمها وهي بالاضافة الى لزوم اشتراك الضابط او ضابط الصف الذي تقرر انتسابه الى صنفها تدخل موضوعاتها ضمن امتحان الترقية فالضابط المخابر او الطيار مثلاً يجب ان يؤدي الامتحان في كل من المخبرة او الطيران قبل ترفيعه الى رتبة أعلى الى جانب امتحانه في المعلومات العسكرية الاخرى العامة التي يجب ان يمتحن فيها الضباط على اختلاف صنوفهم .

ويمكن ان تعتبر ساعات التهذيب اليومي التي يقوم الضباط خلالها بتعليم جنودهم القراءة والكتابة وبعض الرياضيات والتاريخ والجغرافية (أي المعلومات الثقافية العامة) يمكن ان تعتبر هذه الساعات دراسات مدرسية منظمة لانها تدخل ضمن منهج الاعمال اليومي ويشترك العسكريون في تطبيق ما جاء في جدول اوقاتها بصورة مطردة ودائمة وهناك دورات متعددة فتحت خلال الفترة الاخيرة دعيت بأسماء مختلفة مثل دورات التجنيد ودورات الحسابات العسكرية ودورات القادة وغيرها وقد اشتملت مناهجها على احدث المعلومات المتعلقة بأمور التجنيد الاجباري والتطوعي واصول الحسابات العسكرية وصرف النقود على المؤسسات والوحدات العسكرية وقيادة الالوية والفرقة فيما يخص بمنهج دورات القادة .

ويجب ان لا ننسى دورات البيطرة التي يتعلم فيها ضباط الصف فن البيطرة ومداواة الحيوانات .

هذه لمحة موجزة عن المدارس في الجيش العراقي . وهي آخذة في التزايد حسب تطورات الحرب الحديثة واسلحتها .

ويلاحظ القارئ باننا لم نشر الى دورات الضباط وضباط الصف في المدارس الاجنبية التي كثيراً ما يوفدون اليها للتخصص والحصول على الدراسات الحديثة غير المتوافرة في العراق كمدارس وكلية انكلترا او الهند مثلاً .
ومن المستحسن بهذه المناسبة ان نذكر لك ايها القارئ :

لمحة عاجلة عن تاريخ الجيش العراقي

ان يوم ٦ كانون الثاني من عام ١٩٢١ هو يوم تأسيس وزارة الدفاع العراقية التي اخذت على عاتقها انشاء جيش العراق وتهيئته للطوارئ برجلات العراق العسكريين الذين درسوا صناعة الموت في مدارس الاستانة وجربوها في جبهات القفقاس وجناق قلعة والجزيرة العربية وغيرها من سوح القتال . وفي ١٢ آذار من العام ذاته تقرر في مؤتمر القاهرة الذي عقد بحضور المستر تشرشل نوع وشكل قوات الدفاع في الدولة العراقية الجديدة وعدد الجنود الذين سيكونون تحت السلاح ومقدار الزيادة التي ستضاف اليه تمهيداً لانسحاب القوات البريطانية من العراق . وكانت القوة النظامية العراقية التي اشتركت في الاحتفال التاريخي بتتويج صاحب الجلالة الملك فيصل المعظم في ٢٣ تموز عام ١٩٢١ اول قوة نظامية للجيش العراقي .
وبعد الانتهاء من تنظيم دوائر المقر العام صدر نظام تطوع بدئي العمل به اول حزيران عام ١٩٢١ وفي ٦ آذار من هذا العام افتتحت دار التدريب على اثر وصول الضباط العراقيين الذين كانوا مستخدمين في الجيش السوري والحجازي والذين قطعت علاقتهم بعد احتلال الفرنسيين للقطر السوري الشقيق ثم بدأ تشكيل الوحدات العسكرية كما يلي :

- ١ - الفوج الاول : وقد دعي بفوج موسى الكاظم .
- ٢ - دائرة الانضباط العسكري .
- ٣ - سرية خيالة الحرس الملكي .
- ٤ - كتيبة الخيالة الاولى : وقد دعي بكتيبة الهاشمي .
- ٥ - سرية النقلة الاولى .

٦ - بطرية المدفعية الجبلية الاولى .

٧ - سرية النقلية الثانية .

وفي عام ١٩٢٢ تأسست مستودعات تجهيز الجيش والمستشفيات والافواج
الاخرى وكتائب الخيالة كما تأسست مقرات للمناطق وقد استمر التوسع في تشكيل
الوحدات والمؤسسات والمدارس بصورة سريعة في السنوات التالية .

ان الجيش العراقي من الجيوش التي كتب لها ان تخوض معارك حربية عديدة
بالرغم من حداثة وقد يتساءل القارى عن عدد هذه المعارك وجسامتها فنجيبه
على ذلك بان المعارك التي خاضها جيشنا الباسل قد تجاوزت العشرة عدا المناوشات التي
قام بها ضد المصبات وان كلا من هذه المعارك جدير بالدرس حري بالمناقشة فقد
تتابعت الاحداث على الحكومة العراقية الناشئة حتى هزها هزاً ولو لم يكن لديها هذا
الجيش الامين لكادت نتائجها مجهولة .

وقد استفاد الجيش نفسه من هذه المعارك فوائداً جساماً وتعلم دروساً في فن
القتال عظيمة ولا يستغرب القارى اذا ما قرأ تاريخ الجيوش العالمية - الحديثة منها
خاصة - فوجد ان من النادر ان يصادف جيش منها مثل هذه المصاعب في مثل هذه
المدة القصيرة التي لم تتجاوز ربع قرن واقول مخلصاً بان هذه التجارب القاسية التي خرج
منها الجيش موفور الكرامة ناصع الجبين قد اكسبته صلابة عود وشدة عزم ودراية
واسعة في عالم صناعة الموت وكسب الحياة وهي صفات اذا ما توافرت في جيش فلن
يجد الخذلان اليه سييلاً .

ولا ذكر هذه المعارك على سبيل التسجيل فقط لا الدرس والمناقشة .

١ - حركات الشيخ محمود عام ١٩٢٧

٢ - / / / / ١٩٣١

٣ - / / / / ١٩٣٢

٤ - / / / / ١٩٣٣

٥ - / / / / ١٩٣٥

٦ - / / / / ١٩٣٥

٧ - / / / / ١٩٣٥

٨ - حركات الفرات عام ١٩٣٦

٩ - ميس = ١٩٤١

١٠ - بارزان = ١٩٤٣

١١ - = = ١٩٤٥

واليوم وقد ادرك الشعب العراقي الكريم ومن ورائه الشعب العربي مدى افتقار البلاد العربية الى الجيوش النظامية الحديثة . خاصة بعدما علموه من محنة فلسطين وما ادراك ما فلسطين ، ولو اردنا شرح بيانها في هذا المقام نخرجنا عن موضوعنا الذي نحن بصدد بيانه ، وسياتيك شرح فلسطين وثبات جيشنا الباسل في العدد الخاص من اعداد الغري الاتية . فليس بوسعي ان اقول في الحاجة القصوى الى تعزيز جيشنا الفتي تمزيقاً اجماعياً سواء في مبدأ تشكيله او الى حال التاريخ وقدفلت الاحداث الملحة ببلاد الضاد . هذه الاحداث التي تعاني البلا منها الامرين سيكون مصيرها - ولاشك - التلاشي والاضمحلال بفضل هذا الجيش القوي في معنويته وحيويته .

كلمة الختام :

الاصلاح الجذري

لمعارف العراق

ان اهمية المعارف « بالنظر لما نشاهده وتطلبه الحاجة في العصر الحاضر » لا تقل اهمية عن ضرورة الطعام والشراب الذين لا وجود للحياة بدونها .

سياسة المعارف

لقد بنت الامم المتحضرة والشعوب الناهضة سياستها في العلوم والمعارف على اسس ثلاثة .

١ - تعليم اجباري لا يفرم منه الرفيع والضيع « والعامل » والفلاح ، والتاجر « والبقال » ، وغيرهم وكل من يضمهم سماء ذلك الوطن . وقد ذهبت بمضى الامم الى

أوسع من ذلك ، فحتمته على افراد الجاليات الساكنة بين ظرائفها ، والسبب في ذلك هو الا تدع بابا للجهل والشعوذة تنفذ الى صميم ابنائها مما كانت ضئيلة اوقليلة الاعمية .

٢ - ثقافة عامة لجميع الطبقات « وكثيراً ما حددتها بعض الامم باكمال التعليم الثانوي ، وجعلت هذه الثقافة ، [كالنور والهواء والماء] مشاعة للجميع ، فلا تدع فرداً من ابنائها يحرم نفسه من تلك المنح الالهية ؛ فلقد رأيت بأم عيني [*] .

في بعض المدن الغربية « والشرقية « كيف يطارد من تحدته نفسه بترك ولده طعمة للجهل والتمرد من تحصيل العلم ؛ وكيف تستعمل القوة لاذعانه للقانون العام وتقديم ولده الى المجتمع لتثقيفه .

٣ - القيام برفع المستوى الاجتماعي المتواني عن مسايرة ركب النهضة العالمية وافهام عامة الشعب منطق الاية الشريفة [قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون] فقد سلكت الامم في انهاض شعوبها مسلماً واضحاً لا يختلف فيه اثنان « الا وهو مكافحة الامية ، والقضاء على الجهل والمرض والفقر ، ولا اريد ان اسهب بذكر ما قامت به الامم الغربية والشرقية في هذا المضمار « حيث ودعت جنازة آخرايم في بلادها منذ عشرات السنين ، وانما اكتفى من القول بما قامت به الامم الشرقية من نهضة جامحة في هذا السبيل « قضت على معالم الجهل في ربوعها ، وكاد الانسان يتمتد بتغير فخائي طراً على تلك الشعوب « ينما هي نتيجة حرص تلك الفئة المشرفة على ادارة تلك الشعوب واحلال شعوبها في المكانة التي تليق بها بين الامم الحية اذ رأت ان الزمان يطوي الشعوب طياً ، والمتأخر عن القافلة العالمية مصيره الهلاك والدمار وهكذا اخنت طريقها نحو الكمال والسير القذة بالقذة مع الامم الراقية .

النهوض العلمي

لقد اصبح الزاماً على الامم المتأخرة ان تسير سيراً حثيثاً نحو الكمال ، وما على [*] في سياحتي سنة ١٩١٨ ١٩٢١ م في بعض المدن التي استطرقتها وكتبت عنها في رحلتي المسماة بـ [الرحلة النجفية في المدن الغربية والشرقية] تقع في خمسة اجزاء ولم تزل مخطوطة لم تطبع « عسى ان اتوفق لطبعها ، وتبويبها في القريب العاجل خدمة للانسانية .

المتأخر من الامم الا ان يسير على الطريقة المثلى التي سارت عليها الامم المتقدمة في الحضارة ؛ ولقد شاعت الاختراعات العالمية الحديثة ان تجعل من العالم بلداً واحداً وبيئة واحدة ؛ وقاربت بين الابداد وجمعت بين الاشتات ، وسهلت جميع الطرق للاتساج والاقتراس ، فما على الامم المتأخرة للحصول الى غايتها الا اخذ المناهج وتطبيقها اذا ارادت ان تجاري الامم الناهضة ، فالامر لا يحتاج الى ابتكار ، واستنتاج ، ولم تكن هناك عراقيل او صعوبات مانعة . فاطريق معبد والتجارب مدروسة ، فما علينا الا السعي والمضي في هذا المضمار دون تلكى* او عثار .

الوقوف في سبيل العالم والتثقيف جريمة لا تغتفر

لا يحق لرب العائلة ان يتنصل من تامين عائلته بالزاد والسكنى فكذلك لا يحق لرجال الامة وقادتها ان يتنصلوا من تثقيف شعبهم ورفع مستواه العلمي كما لا يحق لرب العائلة ان يطعم قسما من ابنائه ويحرم الآخرين ؛ اذ ان التواميس تلزمه بتأمين ما يتطلبونه من غذاء وكساء على قدر حاجتهم . الحاجة الى التثقيف العام حاجة لازمة لامفر منها ، ولا يمكن التأخر في تنفيذها اذ ان بقاء الجبل سائداً يوماً واحداً يؤخر الامة سنة واحدة من عمرها في التقدم والرقى ؛ فالتثقيف العام لا يترك في الامة قسما من ابنائها في ضلالة الجهالة ليصبح كالمضو الاشل في الجسم الصحيح . وقدقت الطبيعة ان تجعل الجسم المشلول احد اعضائه محكوماً بالانهيار والموت الفجائي .

فالامة باهم الصحيح قوة هائلة في ثقافتها لا يعنى سيرها اي عائق . كالجسم لا يحد من نشاطه . ولا يحول في تقدمه اي حائل .

ان الاعتذار في قلة التثقيف من عدم وجود المادة لتلافى المصروفات امر لا تقره سنة التطور للامم . ولن تجد لسنة العلم تبديلاً ، اذ ان المسؤول عن ادارة اسرته لا يحق له التقليل من قوتها اليومي بداعي الفاقة ، وانما عليه ان يجد في امره في سبيل سعادتها يأتي لها بما يسد ولو حاجتها . وهكذا تميم مناهج العالم لافراد الامة جميعا . فالاعتذار بقلة الواردات ، وقلة المؤسسات التي تستفيد من الثقافات العالمية . لا تنفق وما يتطلبه النهوض السريع للامم المتأخرة ، فما على المسؤولين في ادارة تلك الامم .

إلا ان يتحروا الموارد للصرف على التثقيف العام ، واعداد اماكن الاستفادة
لاستغلال مواهب ذوي الثقافة العالية منها كثر عددهم .

لقد اصبحت الشعوب تتطلب من مديري امورها ، توجيهه العالم التوجيه
الاقتصادي والاجتماعي ، فهذه بريطانيا العظمى رغم مالها من مؤسسات اهلية تقوم
بالواجبات الاقتصادية والاجتماعية ؛ تراها قد اقدمت على تنفيذ مشروع [يفرج]
الذي يقضي بلزوم المساعدات الصحية والمادية ؛ واعداد المساكن لكل فرد تضمه
تلك الديار ، فالواجب على الامم المتأخرة ان تسعى لهذا التوجيه . اذ الامم المتأخرة
التي يتفشى فيها الجهل ؛ والفقر والبطالة ، تكون عرضة للدعايات المفرضة التي تسرب
الى نفوسها كالكهرباء في الاسلاك، ويصبح التضليل والدجل يلبس خالته المشوذة
في ابناءها الذين حرموا من عطف قادتهم ورجالهم البارزين دون جنانية او ذنب ؛ فلم
يقوموا بواجبهم نحوهم [الا وهو اعداد المدة لمحاربة الجهل ، والفقر ، والمرض بين
ابناء جلدتهم الذين سوف يصبحون مسؤولين امام الله والتاريخ ، والاجيال القادمة]
والله ولي التوفيق .

من سامع اصوات أمينا [*]	يشكون الاقدار ما يشكونا
حرمتم الازمات ان تعلموا	في الشعب الا حيرة وحنينا
كم من مواهب ما اضيعت بينهم	لوم نش عن شأنهم لاهينا
فاسعوا الى تعليمهم تستخرجوا	ذهبا بطيات التراب دفينا

شيخ العراق شيخنا العظيم

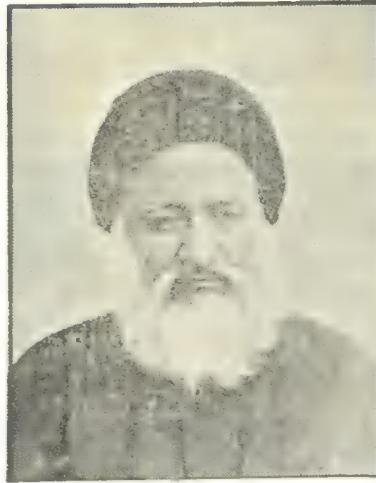
[*] احدى ربايات الشاعر الكبير السيد محمود الجبوبي المولود في مدينه النجف سنة
١٣٢٣هـ من ابوين كريمين واسرة لها المكانة العالية والشهرة الواسعة في الفضل والعلم
والادب في نوادي النجف ومعاهدها، فدرس النحو، والصرف، والمنطق، والبيان، والفقه
والاصول ، على استاتذة مشهود لهم بالفضل ومحفوظ مقامهم العلمي وشهرته الادبية
تغنيا عن الاسهاب بترجمته وهذه احدى رباياته الكثيرة التي نشرتها مجلة الغري .

وزراء المعارف في الأدوار المختلفة

فيما يلي صور أرباب الفخامة والعالي الذين تعاقبوا على وزارة المعارف بالوصاية وبالولاية منذ تأسيس الحكم الوطني سنة ١٩٢٠ لغاية سنة ١٩٥٠ وتمنرهنّا عن عدم نشر صورة من لم نظفر لهم بصورة من وزراء أو وكلاء .



الحاج عبدالحسن شلاش
م ١٩٢٢



السيد محمد علي هبة الدين الشهرستاني
م ١٩٢١



السيد محمد مهدي الطباطبائي
م ١٩٢٠



الشيخ محمد رضا الشيبلي
١٨٤٤/١٠٣٧/٣٥٠٢٤



الشيخ محمد حسن أبي الحسن
م ١٩٢٣



الحاج عبدالحسين جابي
سنة ٢٢٢٠، ٢٢٩٠، ٣٠٣١، ٣٥٠٣



جعفر پاشا المسكري
بالوكالة سنة ١٩٢٧



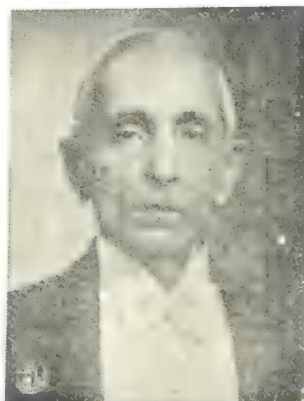
السيد عبد المهدي السيد حسن
سنة ٢٦، ٣٣



حكمت سليمان
سنة ١٩٢٥ م



توفيق السويدي
سنة ١٩٢٨



محمد امين زكي
سنة ١٩٢٧



باسين پاشا الحارثي
بالوكالة سنة ١٩٢٧



صالح جبر
سنة ٣٩، ٣٨، ٣٣



عباس مهدي
سنة ١٩٣٢



خالد سليمان
سنة ١٩٢٩

صادق البصام
سنة ١٩٤٠، ١٩٤١، ١٩٤٢



جلال بابان
سنة ١٩٣٤



عبد الله حافظ
سنة ١٩٤٣



سامي شوكت
سنة ١٩٤٠



السيد جعفر حمدي
سنة ١٩٣٧



يوسف عز الدين
سنة ١٩٣٦



تحسين علي
سنة ١٩٤١، ١٩٤٢



رؤوف البحراني بالوكالة
سنة ١٩٤١



محمد حسن السلطان
سنة ١٩٤١



نوري القاضي
سنة ١٩٤٦



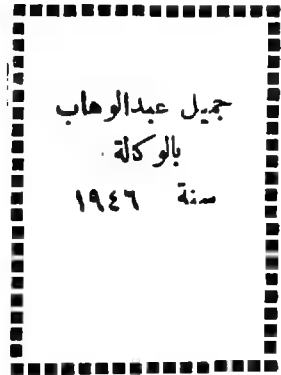
نجيب الرادي
سنة ٤٩٠٤٨٠٤٦



إبراهيم عاكف الألوسي
سنة ١٩٤٤



توفيق وحي
سنة ١٩٤٧



جميل عبدالوهاب
بالوكالة
سنة ١٩٤٦



خليل كنه
سنة ١٩٥٠

جميل الأورفلي
بالوكالة
سنة ١٩٥٠

سعد عمر
سنة ١٩٥٠

[*]

منصب وزارة المعارف

في الحكومات العراقية المتعاقبة



سألني الاستاذ الجليل فضيلة العلامة شيخ العراقيين
آل كاشف الغطاء ان ادون بعض التواريخ المقنضبة المذين
اشغلوا منصب وزارة المعارف في الحكومات العراقية
المتعاقبة فرأيت ان إجابة الطالب بالشكل الذي اراد الاستاذ
المشار اليه لا يخلو من أخطاء فالتزمت بتدوين اسماء الذين
تولوا هذا المنصب منذ أن تأسست الدولة العراقية حتى اليوم
ويقسم تاريخ الدولة العراقية في غضون هذه المدة الى ثلاثة عهود وهي :

اولا - عهد الانتداب الذي ابتداء من يوم ٢٥ نيسان ١٩٢٠ م ، وهو اليوم الذي
عهد فيه مجلس الحلفاء الاعلى المنعقد في «سان ريمو» بالانتداب على العراق الى الحكومة
البريطانية ، وانتهى في يوم ٣ تشرين الاول ١٩٣٢ ، وهو اليوم الذي دخل فيه
العراق عضواً في جمعية الامم ، وقد قامت في العراق اربع عشرة وزارة خلال
هذا العهد .

[*] الاستاذ السيد عبد الرزاق الحسني اديب فاضل ولوع بالابحاث التاريخية ولد
في بغداد سنة ١٣٢٢ هـ وكلف منذ حداثة بمهنة الصحافة فاحترفها راساً صحيفتين اولاهما
[الفضيلة] بتاريخ ١ - ايلول ١٩٢٥ عاشت ثلاثة اعوام ، والثانية [الفيحاء]
بتاريخ كانون الثاني ١٩٢٧ - احتجبت قبل مرور سنة واحدة على صدورهما وله
مؤلفات شتى ، منها :

- ١ - العراق القديم - المصالح البريطانية في الهند والعراق - احتلال العراق
- ٢ - نظام الات - دباب وكيف فرض على العراق ؟ - الثورة العراقية الكبرى
- ٣ - الحكومة الموقته - انتخاب الامير فيصل ملكاً على العراق ؟ - القانون =

ثانياً - عهد الاستقلال الذي ابتدأ من يوم ٣ تشرين الاول ١٩٣٢ وانهى بالحوادث المؤلمة التي انتابت العراق في حوادث الشهرين نيسان وايار ١٩٤١م وقد قامت في هذا العهد ست عشرة وزارة [او خمس عشرة وزارة على الاصح] -
ثالثاً - العهد الاخير الذي تلابست فيه ظروف الاستقلال بظروف الاحتلال فاحتار الحقوقيون في تعريف شكل الحكم ومدى مسؤولياته وقد قامت في هذا العهد ثلاث عشرة وزارة .

والواقع ان الذين تناوبوا منصب وزارة المعارف العراقية كانوا - على كثرة عددهم - عرضة للتبدل والتغير ولو ان الظروف جعلت لهذه الوزارة وزيرين او ثلاثة وزراء في بحر الثلاثين سنة الاخيرة لنهجوا بهذه المؤسسة نهجاً آخرّاً يمكنهم من النهوض بمعارف البلاد الى اوج المنعة والنجاح ولاخطوا للمعارف خطة رشيدة ثابتة تتناسب والجهود العظيمة التي بذلت للنهوض بها او النفقات الجائلة التي صرفت في سبيل تقويمها والى القارئ الان الجدول الذي اراده الاستاذ شيخ العراقيين :

وزارة المعارف في عهد الانتداب

- ١- كان [السيد محمد مهدي الطباطبائي الكر بلائي] اول وزير للمعارف العراقية في [الوزارة النقيبية الاولى] التي تشكلت في يوم ٢٧ تشرين الاول سنة ١٩٢٠
- = الاساسي العراقي وكيف وضع ٨ - عبدة الشيطان في العراق ٩ - الصابئة قديماً وحديثاً ١٠ - البابيون في التاريخ ١١ - تاريخ البلدان العراقية ١٢ - الاغاني الشعبية ١٣ - رحلة في العراق تحت ظل المشانق ١٤ - الخوارج في الاسلام ١٥ - تاريخ الوزارات العراقية ١٦ - المعلومات المدنية ١٧ - تاريخ الصحافة العراقية ١٨ - تاريخ الثورة العراقية ١٩ - العراق في دور الاحتلال والانتداب ، ٢٠ - تعريف الشبعة ٢١ - العراق في ظل المعاهدات ٢٢ - استقلال العراق ٢٣ - الوزارات في عهد الانتداب ٢٤ - الوزارات في عهد الاستقلال ٢٥ - احزابنا السياسية ٢٦ - حياتنا النيابية ٢٧ - الاقليات في العراق ٢٨ - حدود العراق وجاراته ٢٩ - [تاريخ العراق السياسي الحديث] طبع اخيراً بمطبعة العرفان في صيدا باجزائه الثلاثة =

- ٢- فلما تشكلت [الوزارة النقيبية الثانية] في ١٠ ايلول ١٩٢١ [بعد المناذلة بالمنفور له الامير فيصل ملكا عن العراق] فاستند منصب وزارة المعارف الى العلامة السيد محمد علي هبة الدين الشهرستاني في يوم ٢٧ ايلول سنة ١٩٢١
- ٣- ولما تشكلت [الوزارة النقيبية الثالثة] في ٣٠ ايلول ١٩٢٢ استند منصب وزارة المعارف فيها الى الحاج عبد المحسن شلاش النجفي فاعتذر عن قبوله بكثرة اشغاله
- - وفي يوم ٢٠ تشرين الثاني سنة ١٩٢٢ تشكلت [الوزارة السعدونية الاولى] فكان الحاج عبد الحسين آل علي الكاظمي وزيراً للمعارف فيها .
- ٥- وفي ٢٢ تشرين الثاني ١٩٢٣ تشكلت [الوزارة العسكرية] الاولى فصدرت الارادة الملكية في يوم ٣ كانون الاول ١٩٢٣ بتعيين الشيخ محمد حسن ابي المحاسن الكربولي وزيراً للمعارف فيها .
- ٦- وفي ٢ آب عام ١٩٢٤ تشكلت [الوزارة الهاشمية الاولى] فكان الشيخ محمد رضا الشبيبي [العلامة النجفي المعروف] وزيراً للمعارف فيها ولكنه استقال من منصبه في يوم ٤ آذار ١٩٢٥ فهدت بمنصب وزارة المعارف الى الحاج عبد الحسين الجلي في يوم ١٤ من هذا الشهر .
- ٧- وتألقت [الوزاة السعدونية الثانية] في يوم ٢٦ حزيران ١٩٢٥ فكان وزير المعارف فيها [حكمت سليمان] ثم كان عبد الحسين الجلي بدله منذ ٢٥ تموز سنة ١٩٢٥
- ٨- وفي ٢١ تشرين الثاني ١٩٢٦ الف جعفر العسكري وزارته الثانية فكان السيد عبد المهدي وزيراً للمعارف فيها . وقد استقال من منصبه هذا في يوم ٨ حزيران ١٩٢٧ فتولى رئيس الوزراء (جعفر العسكري) وزارة المعارف بالوكالة وفي يوم ١٣ تموز سنة ١٩٢٧ تولى وكالة هذه الوزارة وزير المالية ياسين الهاشمي حتى اذا كان يوم ٦ آب ١٩٢٧ استندت وزارة المعارف بالاصالة الى محمد امين زكي بك .
- ٩- وفي ١٤ كانون الثاني ١٩٢٨ تشكلت [الوزارة السعدونية الثالثة] فكان وزير المعارف فيها السيد توفيق السويدي .

== وهو اجل كتاب صدر باللغة العربية حتى الآن وقد طبع الاستاذ فيه فصول خطيرة وقد نشر بعض فصول هذا الكتاب في مجلدات [المرفان] و مجلة [الكتاب] المصرية و مجلة [الفري] النجفية . ولم يزل الاستاذ الحسين دأبه التأليف والابحاث التاريخية .

١٠ - وفي ٢٨ نيسان ١٩٢٩ الف [السيد توفيق السويدي] الوزارة الجديدة وقد اختار السيد خالد سليمان وزيراً للمعارف في وزارته .

١١ - وفي ١٩ ايلول عام ١٩٢٩ الف [عبد المحسن السعدون] وزارته الرابعة فكان عبد الحسين الجليبي وزيراً للمعارف فيها .

١٢ - ولما انتحر السعدون في مساء يوم ١٣ تشرين الثاني ١٩٢٩ والف ناجي السويدي الوزارة الجديدة في يوم ١٨ من هذا الشهر بقي عبد الحسين الجليبي وزيراً للمعارف في الوزارة الجديدة .

١٣ - وفي ٢٣ آذار ١٩٣٠ الف نوري باشا السعيد وزارته الاولى فكانت عبد الحسين الجليبي وزيراً للمعارف فيها .

١٤ - وفي ١٩ تشرين الاول سنة ١٩٣١ الف نوري السعيد وزارته الثانية فكان عبد الحسين الجليبي وزير المعارف فيها ايضاً .

وزارة المعارف في عهد الاستقلال

١ - كان السيد عباس مهدي البغدادي اول وزير للمعارف العراقية في [الوزارة الشوكتية] التي تألف على [عهد الاستقلال] بتاريخ ٣ تشرين الثاني سنة ١٩٣٢ ٢ - ولما الف السيد رشيد عالي [الوزارة الكيلانية الاولى] في يوم ٢٠ آذار ١٩٣٣ م دخل [السيد عبد المهدي] وزيراً للمعارف في هذه الوزارة .

٣ - فلما الف السيد رشيد المشار اليه وزارته الثانية في يوم ٩ ايلول ١٩٣٣ [بعد انتقال المرحوم الملك فيصل الاول الى دارالبقاء] بقي السيد عبد المهدي وزيراً للمعارف

٤ - وفي يوم ٩ تشرين الثاني ١٩٣٣ الف السيد جميل المدفعي وزارته الاولى فاختار السيد صالح جبر وزيراً للمعارف في وزارته .

٥ - وفي ٢١ شباط ١٩٣٤ الف السيد جميل المدفعي وزارته الثانية فاختار السيد جلال بابان وزيراً للمعارف في وزارته هذه .

٦ - وفي ٢٧ آب من هذا العام [أي عام ١٩٣٤] الف السيد علي جودت الايوبي وزارة جديدة فكان عبد الحسين الجليبي وزيراً للمعارف في وزارته .

٧ - وفي يوم ٤ آذار ١٩٣٥ الف السيد جميل المدفعي [الوزارة المدفعية الثالثة]

خبرني عبد الحسين الجلي وزيراً للمعارف في الوزارة الجديدة .

٨ - لم تلبث [الوزارة المدفعية الثالثة] في الحكم أكثر من احد عشر يوماً فقد اضطرت للاستقالة في يوم ١٥ آذار ١٩٣٥ فألف السيد ياسين الهاشمي الوزارة الجديدة في يوم ١٧ من هذا الشهر واختار العلامة الشيخ محمد رضا الشبيبي وزيراً للمعارف في وزارته هذه ، ولكن الشبيبي استقال من منصبه في يوم ١٥ ايلول ١٩٣٥ فاختير السيد صادق البصام وزيراً للمعارف بدلاً من الشبيبي المشار اليه .

٩ - ولما تألفت [وزارة حكمت بك سليمان] في يوم ٢٩ تشرين الاول ١٩٣٦ كانت السيد يوسف عز الدين وزيراً للمعارف في وزارته ولكنه استقال من منصبه هذا في يوم ١٩ حزيران ١٩٣٧ فصدرت الارادة الملكية بتعيين السيد جعفر حمدي [متصرف لواء الحلة] وزيراً للمعارف اعتباراً من يوم ٢٤ حزيران سنة ١٩٣٧ .

١٠ - وفي ١٧ آب ١٩٣٧ ألف السيد جميل المدفعي وزارته الرابعة فكان العلامة الشيخ محمد رضا الشبيبي وزيراً للمعارف في هذه الوزارة الجديدة .

١١ - واختير السيد نوري السعيد لتأليف الوزارة الجديدة في يوم ٢٥ كانون الاول ١٩٣٨ فكان السيد صالح جبر وزيراً للمعارف في وزارته هذه .

١٢ - وفي ٦ نيسان ١٩٣٩ ألف نوري السعيد وزارته الرابعة فبقي السيد صالح جبر وزيراً للمعارف معه .

١٣ - وفي ٢١ شباط ١٩٤٠ ألف نوري باشا وزارته الخامسة فاختار الدكتور سامي شوكت وزيراً للمعارف .

١٤ - وفي ٣١ آذار ١٩٤٠ ألف السيد رشيد عالي الكيلاني الوزارة فكان السيد صادق البصام وزيراً للمعارف معه .

١٥ - وفي ١١ شباط ١٩٤١ ألف العميد الركن نخامة السيد طه الهاشمي الوزارة الجديدة فكان السيد صادق البصام وزيراً للمعارف ايضاً .

١٦ - وفي اوائل نيسان سنة ١٩٤١ حدث الانقلاب العسكري المعروف وألف السيد رشيد عالي الكيلاني وزارته في يوم ١٢ نيسان ١٩٤١ فكان الدكتور محمد حسن سلمان وزيراً للمعارف معه .

وزارة المعارف في العهد الجمهوري

على أثر فشل الحركة التي قامت في العراق في الشهرين نيسان وايار ١٩٤١ والتجاء القائمين بها الى بلاد تركية وايران وغيرها فصدرت الارادة الملكية بأمر سمو الوصي المعظم بتشكيل الوزارة في العهد الجديد

١ - [الوزارة المدفعية الخامسة] التي تشكلت في يوم ٢ حزيران ١٩٤١ م فدخل العلامة الشيخ محمدرضا الشيباني وزيراً للمعارف فيها .

٢ - وفي يوم ٩ تشرين الاول ١٩٤١ ألف السيد نوري السعيد وزارته السادسة فكان السيد تحسين علي وزيراً للمعارف في وزارته .

٣ - وفي يوم ٨ تشرين الاول ١٩٤٢ ألف السيد نوري المشار اليه وزارته السابقة فبقى السيد تحسين علي وزيراً للمعارف أيضاً .

٤ - وفي يوم ٢٥ كانون الاول ١٩٤٣ ألف نوري باشا أيضاً وزارته الثامنة فكان الدكتور عبد الله حافظ وزير المعارف في وزارته هذه .

٥ - وفي يوم ٣ حزيران ١٩٤٤ ألف السيد حمدي الباجهجي الوزارة الجديدة فاختار [الدكتور ابراهيم عاكف الالوسي] وزيراً للمعارف في وزارته هذه .

٦ - وفي يوم ٢٩ آب ١٩٤٤ ألف السيد حمدي الباجهجي وزارته الثانية فبقى الدكتور ابراهيم عاكف الالوسي وزيراً للمعارف معه .

٧ - وفي يوم ٢٣ شباط ١٩٤٦ ألف السيد توفيق السويدي الوزارة للمرة الثانية فكان السيد نجيب الراوي وزيراً للمعارف في وزارته الجديدة .

٨ - وفي يوم أول حزيران ١٩٤٦ ألف السيد ارشد العمري الوزارة لأول مرة فكان السيد نوري القاضي وزيراً للمعارف في وزارته .

٩ - وفي ٢١ تشرين الثاني ١٩٤٦ ألف نوري باشا السعيد الوزارة للمرة التاسعة فكان السيد صادق البصام وزيراً للمعارف في وزارته هذه وقد استقال البصام من منصبه في ٣١ كانون الاول ١٩٤٦ فتسلم وزارة المعارف بالوكالة السيد جميل عبيد الوهاب وزير الشؤون الاجتماعية .

١٠ - وفي ٢٩ آذار ١٩٤٧ ألف السيد صالح جبر الوزارة الجديدة فكان وزير

- ٦ المعارف في وزارته هذه السيد توفيق وهي، البجائة الكردي المعروف .
- ١١ - ولما آلت الوزارة الى سماحة العلامة السيد محمد الصدر في يوم ٢٩ كانون الثاني ١٩٤٨ اختار العلامة الشيخ محمد رضا الشبيبي لوزارة المعارف .
- ١٢ - ولما استتالت وزارة السيد الصدر في ١٦ حزيران ١٩٤٨ الف مزاحم الباجهجي [الوزارة الاولى] اختار السيد نجيب الراوي لوزارة المعارف في وزارته
- ١٣ - ولما تألفت [الوزارة السعيدية العاشرة في يوم ٦ كانون الثاني ١٩٤٩ بقي السيد نجيب الراوي وزيراً للمعارف في وزارة نوري باشا السعيد الجديدة .

عبد الرزاق الحسني



أَرْأَيْتَ الْوُزَرَ

آرائني في شؤون معارف العراق



ان واجب كل امة تستطلع الى طلب الكمال ان
تغني بمعارفها فتسلك لها الطرق المثلى التي تصل بها
الى الغاية المنشودة من مفهوم للتربية والتعليم بالمعنى
المعنى الحديث . وتلك الغاية حسب رأيي تتحقق
بالمطالب الثلاثة الآتية :

اولاً — تربية العقل وتثقيفه بالمعلومات الصحيحة

وتوجيهه نحو تلف امثل ما وصل اليه العقل البشري من ادراك واستنباط .

ثانياً — تقويم الاخلاق بالناحيتين الدينية والقومية . اما الاولى فهي المقتبسة عن
الوحي السماوي المائل في القرآن الكريم والحديث الشريف وما اليها من طرق الوصول
الى اسمى المحصول بأجتهاد ومحوه مما يصل به الانسان الى خير الدنيا وثواب الآخرة .
واما الثانية فهي المقتبسة من المؤلف في عرف القوم وعاداتهم بما يتميز به الخيـث من
الطيب ويتحقق به للانسان صفة الرفعة او الضعة من اقدام وبسالة وشجاعة وكرم
او جبن وشج وتقاـعس عن الفضائل .

[*] ولد السيد تحسين علي في بغداد سنة ١٣٠٧ هـ بمجرية الموافق ١٨٩١ ميلادية من عائلة
تنتمي الى عشيرة العزة الشهيرة وبعد اكمالـه الدراسة الرشدية والاعدادية في المدارس
المسكـرية انتقل الى المدرسة الحرية في الاستانة سنة ١٣٢٩ هـ بمجرية الموافقة ١٩٠٨
ميلادية وتخرج برتبة ملازم ثاني سنة ١٣٣٩ هـ الموافق ١٩١١ م . وعين في الجيوش
العثمانية المـرابطة في بلاد « الرومـيلي » واشترك في حروب البلقان ضد الجيوش البلغارية
واليونانية . وبعد انتهاء هذه الحرب انتقل الى العراق برتبة القائد جاويد باشا الذي
عين قائداً للعراق ووالياً لبغداد .

وفي اوائل النفيـر العام للحرب العالمية الاولى عين قائداً للحكومة العثمانية لدى =

ثالثاً — تربية الجسم تربية صحيحة . ولا نفى بتربية الجسم ان نأخذ به التربية العنيفة المضنية التي تقتله الجسم ونضيع الوقت بل التي تؤدي الى تناسق الاعضاء واعتدال الجسم وترصين العقل مع المتابعة بالنهنية المؤدية الى الدورة الشهرية وظرفتها تأدية تامة تنحصر كيس الطيب وتجعل اللجوء اليه نادراً . واذا علمنا ان للرياضة التي تقصدها فمالية مثلى وتأثيراً كبيراً في الناحية العقلية والناحية الاخلاقية ادركنا الواجب المحتم على كل مربٍ لواء للمنايا بالناحية البدنية . وان فلسفتنا القومية للعصيدة المطردة مع الزمن قد سبقت تجارب التربية الحديثة وفلسفتها في الغرب بقوون عديدة . فقد قال هادينا الاعظم ومربي الاول [عبدالمعقل السليم في الجسم السليم] : « وقال عليه الصلاة والسلام [يمعنر الشباب من استطاع منكم الباءة فليبرز فم لم يحج فعلية بالصوم] وقال امير المؤمنين علي بن ابي طالب عليه السلام (لا رأى لحاقن) وان نظرة يسيرة

= اماره محمد غير ان تمجيد الجيوش البريطانية بالمهجوم على العراق حال دون وصوله لحل وظيفته هذه فاشترك بالحروب التي وقعت في العراق بين الجيوش العثمانية والجيوش البريطانية وجرح ثلاثة مرأت في تسيحان وفي محاصرة الكوت وفي موثمة سلمان باك . وبما اكتسبت الجيوش التركية من بعداد تخلص عنها وبقي في بعداد مع كثير من ضباط العراقي لا لجل الا لملحق بالثورة الحجازية . والتحق بها في القبة وكانت فيها الجيوش العربية الحجازية تحت قيادة المنفورة له الأمير فيصل بن الحسين فعين قائداً وقاله الاول الشامي . وخاض عدة معارك في هذا اللواء منها معارك للسنة الشهيرة .

ومعارك معان والجردوة وجرف الدراويش . وجرح دفتين في هذه الحروب . ثم اختير بلوائه هذا بعد ما قلب الى لواء حجانة ليقوم بالحملة التي حقق بها انتصاره في لغزو بلاد الشام . فقبلما لا يروق الحجازية لبلاد جوران واتخذها مركزاً للمحركات العسكرية . وعلى ان لم يخبثت الجيوش العثمانية . فمن فلسفنا . فقبسها واشتغل بلوائه بمدينة

بغداد اولاً ثم دمشق وعلبك . في جيش وحماهم وحيد وانطاكية . ثم عقدت المدينة . ولما تشيكت الحكومة السورية العربية تحت اماره الأمير فيصل بن الحسين احتفظت بالحكومة السورية بلوائه هذا وقلبه الى لواء خيالة وامته لواء الفتح الخيالة وبقي قائداً لهذا اللواء مدة الحكومة السورية العربية .

= واذن اعلن العراقيون الموجودون في سوريا استقلال العراق في اليوم وفي المحل =

في الحديث الاول وفي كلام امير المؤمنين تدلنا دلالة واضحة على مدى الترابط بين صحة العقل واكتساب الرأي في حلة الصحة وهذا لا شك كما يدخل ويخرج الاثير في امكنة المعرفة واكتساب العلم . اما الحديث الثاني الذي اوردهم فانه يدخل في الناحية الاخلاقية دخولا موقفا في المعصية من الحرامات لان الصوم من الرياضات البدنية والاخلاقية . اما البدنية فما تاها ناحية العناية البدني . وتأثيره في الجملة العصبية تأثيراً خفياً . نفورة الشباب . واما الاخلاقية فما تاها المعصية لما يصحبه الصوم من معنى التطوع واشعار النفس بالتوجه الى الله ثم هو صرف النفس عن الشهوات البدنية والمغايبي الكربية التي تنتج اقصى المواقب واكثرها وخامة . هذا هو ملخص الاهداف التي ترمي اليها التربية . فيجب علينا والحالة هذه ان نعيد العدة اللازمة للوصول الى نتائجها

== الذي أعلن السوريون استقلال سوريا تحت ملوكية الموحوم الملك فيصل الاول ==

تقرر ايفاد هيئة عليا الى دير الزور لا يقبله فار الثورة في العراق ضد الجيوش البريطانية المحتلة . فكان احد رجال الهيئة الثلاثة وهم كل من نخامة جميل المدني ونخامة علي جودت الايوبي . وتولى المترجم ادارة الثورة في وادي الفرات فاشغل المناطق من دير الزور حتى عنه . كما ان جميل المدني قاد الحملة من دير الزور حتى تلعفر وابواب الموصل .

ولما قدم الانكليز احتجاجهم الشديد للحكومة العربية ضد هذه الحركات الثورية التي نفذتها الحكومة السورية اضطرت الحكومة المشار اليها ان تستدعيهم الى دمشق فابطلت هذه الحركات الثورية .

ولما رجع الى دمشق كلفته الحكومة السورية بقبوله وظيفة الحاكم العسكري للجزيرة العليا علاوة على قيادة لواء الفتح الخيلية . فأخذ لوائه وانتقل الى قضاء الرقة لمباشرة اعمال وظيفته الجديدة وبقي اشهرًا قليلة فيجتمعت الجيوش الفرنسية تحت قيادة الجنرال غورو على البلاد السورية واحتلت دمشق وحلب وغيرها من البلدان السورية وعندها تقدم لواءهم الى قضاء الباب المجاور لمدينة حلب واتخذوا مركزاً لشن الغارات على القوات الفرنسية . وعليه فقد ساءت الحكومة للفرنسية قوات كبيرة لمحاربتها في قضاء الباب فاضطر لانسحاب الى قضاء الرقة .

وهناك شكلت حكومة وطنية لمحاربة الجيوش الفرنسية فاجتثبتك معها في عدة .

الطبية بالامور الآتية :

اولاً: يجب الحصول على المعلم الصالح . ولا ننفي بالمعلم هذا الموظف الذي خالفه الخط ودفعته الحاجة للحصول على الراتب من اقرب الموارد الى ولوج ابواب دور المعلمين وانما ننفي به الرجل الذي استوهب العلم منه نفسه واشرب في قلبه حب المعرفة فاتخذ التعليم غاية وهداية ولذة لاتعادها في نفسه لذة . فالمعلم من هذا النوع هو الذي يجب العناية به والراية عليه . وهنا تحضرني الجملة الخالدة التي قالها بشارك حينما احتلت الجيوش الالمانية مدينة باريس في حرب [١٨٧٠] . حيث قال [ان هذا الظفر مدين لمعلمي المدارس الابتدائية]

ثانياً : مناهج التليم . وهذه هي العقدة التي لم تحل ولم تزل في حالة مبهمة لما ينتابها من مقاصد وغايات غير مستوفية الدرس الصحيح ذلك الدرس الذي يجب ان يكون مبناه

= حروب كان النصر فيها له والوثة ولما خضعت البلاد السورية برمتها لاحتلال الفرنسي واخذت المشاير تقدم طاعتها شيئاً فشيئاً شعر بمكائد تدارللقبض عليه وتسليمه الى الفرنسيين . ولما احس بذلك انسحب مع اخوانه الضباط العراقيين الى البلاد التركية الى اورفة ومم الى ديار بكر وبقوا هناك حتى مجي المنفور له الملك فيصل الاول الى العراق . فعاد الى العراق .

واول وظيفة شغلها في الحكومة العراقية هي سكرتيرية وزارة الدفاع سنة ١٩٢١ ثم عين في مطلع سنة ١٩٢٢ مديراً لشرطة الموصل وفي سنة ١٩٢٥ نقل الى مديرية شرطة الرمادي وفي سنة ١٩٢٧ عين قائماً لقضاء الصويرة . وفي مطلع سنة ١٩٢٨ عين متصرفاً للواء الكوت وفي مطلع سنة ١٩٣٠ عين متصرفاً للواء الموصل . وفي سنة ١٩٣١ نقل الى متصرفية الحلة . وفي سنة ١٩٣٣ نقل الى متصرفية الديوانية وفي نفس السنة وبعد ثلاثة شهور ونصف نقل الى متصرفية البصرة . وفي سنة ١٩٣٨ عين مديراً عاماً للأشغال . وفي سنة ١٩٣٩ عين متصرفاً للواء الموصل [دفعة ثانية] وفي سنة ١٩٤١ صار وزيراً للعارف واعيد تعيينه لهذه الوزارة مرة ثانية في سنة ١٩٤٢ وفي سنة ١٩٤٣ عين رئيساً للديوان الملكي . وفي سنة ١٩٤٤ صار وزيراً للدفاع وفي نفس السنة صار وزيراً للأشغال والمواصلات وفي سنة ١٩٤٦ عين مديراً عاماً للأوقاف وقد احيل الى التقاعد بعد ذلك .

احوال كثيرة تؤثر تأثيراً كبيراً اضطرارياً في التعليم من احوال طبيعية واجتماعية وسياسية واهمها العامل الاول في التربية وهو عامل البيت او هو المدرس الاول للناشئين ثالثاً — الرعاية العامة للتعليم والمعرفة بما في ذلك العناية بالمعلم واحلاله المكانة اللائقة من الاحترام .

فاذا انعمنا النظر في هذه الاحوال الثلاث نجد النقص بارزاً فيها كلها لان كلا منها يتم الجزء الآخر . فاعلم المثالي نادر والمناهج لا يراعى فيها التوجيه القومي العملي والعلمي معاً وتضطرب فيها الآراء لأن واضعها غالباً يضعونها بصورة مرتجلة وفقاً لما توجهه الاهداف والآراء السياسية المتقلبة حسب الظروف والحالة الاجتماعية المرتبكة كل هذه العوامل جعلت المعارف عندنا شبيهة بالحقول التجريبية العقيمة .

وعليه لتلافي هذه الحالة المضطربة يجب ان تعنى الدولة بالامور المتقدمة عناية جدية وهذه العناية الجدية لا يمكن الحصول عليها والركون اليها الا بوضع حشد المبركات وذلك بتسريع قانون للنهج على غرار قانون مشروع الخمس سنوات مثلاً ولا تثير اذا وجد نتيجة التجارب بعض الخطأ لأننا واقعون في الخطأ منذ تأسيس الدولة العراقية ليومنا هذا . وحسبنا دليلاً على ذلك هذه الضجة التي تقام في مجلس الامة وفي الصحف والمطبوعات وفي افواه الناس . ففي كل علم في المجالس التشريعية ضجة وعند كل منهاج وزاري ضجة .

واذا قلنا مشروع الخمس او الست سنوات للمناهج فنعني به ان يتناول تكييف المعلمين خلال هذه المدة ايضاً على ان لا يكون المنهج مرتجلاً وان يؤخذ بنظر الاعتبار وضع مناهج البلاد المجاورة اولاً وطرق التربية الحديثة المناسبة لحالتنا في البلاد الراقية ثانياً لتقضي على هذه الفوضى الاخلاقية وعلى البطالة التي تنتشك منها وينتعد بالناشئة عن الركون الى احسن اسباب العيش وهي سبيل الوظائف والكسب الضئيل الثابت ونتخلص من جميع المشاكل الفلسفية والاطلاع الاستعمارية . هذا ما عن لي من شؤون ترقية ورفع شؤون المعارف العراقية . والله اسأل ان يوفق المخلصين لما فيه الخير والصالح .

نحسين علي

سياسة المعارف بالأمس واليوم



ليس من شك ان الوضع القائم في المعارف لا يشتر بامكان حصول المراق على ما كان يصبو الى تحقيقه اناؤه بواسطة المعارف من امان واقعية ومن امال قومية فبعد ان كانت المعارف تسير في سياستها على سبيل قومية قومية القواعد معلومة الاهداف، اتمست وبالألف تسيورها سياسة ملتوية شادة معدومة الأسس فامضة القايات .

ولهذا التحول في سياسة المعارف عوامل عديدة اهمها :
تامل عدم الاستقرار الذي لازم

اوضاع الدولة العراقية بصورة عامة منذ فجر استقلالها ، والعامل الثاني اثبتت عن حادث سنة ١٩٤١ الذي اتخذت منه سياسة الوضع الشاذ [الذي خيم بكله على اوضاع الدولة العامة من جديد بسبب الحوادث المذكور] حجة استطاع بها المسيطرون على الشؤون العامة تبديل السبل الوطنية التي كانت قد اختطت للمعارف قبل سبل ملحوية ادت نتائجها بمعارف البلاد الى هذا المصير المؤلم . ان سياسة عدم الاستقرار وان كانت قد حالت دون تقدم المعارف التقدم الذي رغب فيه المخلصون

الا انها لم تكن قد تناولت جوهر السياسة القومية التي كانت مستتجة في المعارف ولم تنير ايضا من الاهداف الوظيفية التي رسمت لها .
 ولكن العامل الثاني تناول الناجيتين مما وانعكس على الملامح في اهدافها العليا سوية وصير في المعارف وسيلة تتناوب هذه الملامح والاعاقي القومية وثبتا كذا غاياتها والا ماله الوطنية الحاجة للتبريل على ما اصاب المعارف من انعكاس عام في وضعها العام من جراء السياسة الجديدة التي رسمت لها في دور الرضوخ الى السلطة المزدوجة ، اذ ان مقارنة بسيطة بين وضي المعارف في السابق واللاحق ونظرة عامة في التغيرات الاساسية التي طرأت على مناهج الدراسة وعلى القائمين بتنفيذ القيود القومية لهذه المناهج وفي التبديلات المتنوعة التي تناولت نظام وزارة المعارف والانظمة الاخرى وما قد سببته هذه التغيرات من بلبلة عامة في اوضاع المعارف الادارية والفنية العامة، وما قد نتج منها من انعدام المسؤولية ومن نقصان القدرة الادارية والفنية من المراكز الرئيسية للتوجيه والاشراف على وجهه العام وسلامته والى غير هذا وذاك من العوامل الاخرى التي قوضت اركان الاسس التي يرتكز عليها صرح المعارف [وهي التربية الاخلاقية والتربية العلمية والتربية الجسمية] تكفي للشعور بما نتخبط في دياجيرها المعارف من فوضى عامة شاملة لمختلف اوضاعها الادارية والفنية العامة .

ولاصلاح المعارف طرق عديدة وسبل كثيرة، منها ما قد دوتته الايدي المخلصة التي تولت ادارة شؤون المعارف في فترة الاستقلال، ومنها ما يمكن تثبيتها استناداً على التجارب التي مرت بالمعارف في العهود السابقة المتباينة وما يمكن الاستعانة بها من الطرق التي سلكتها الامم التي سبقتنا في ميادين التقدم والنهوض ولكن تحقيق ما نتمناه من اصلاح لن يتم ما دامت المعارف تسيرها سياسة لا تمت الى الرغبة العامة بصلة وطنية او قومية، فواجبنا يقضي بان ننهج في ادارة شؤون المعارف السبل الوطنية الرشيدة لارجاع المعارف الى حالتها الطبيعية المستقرة وهذا لا يتم الا ببند فكرة التخوف من سياسة غرس المبادئ الوطنية والاخلاقية في نفوس الناشئة العراقية التي يجب ان تكون قاعدة اساسية يرتكز عليها هيكل بناء المعارف وتثبيت اهداف قومية عليا للمعارف يفسح المجال لوسائلها على ان تعمل على توجيه هذه الناشئة على ان يكون تسيطرها وحدها دون غيرها من الغايات التي اضاعت على جيلنا غاياتهم الحقيقية هذه

وصيرتهم فرقاً متناكرين في المبادي وجماعات متنافرين في الأهداف .
فاذا تم لنا تحقيق هذا وذاك فيسهل علينا اصلاح المعارف اصلاحاً محققاً للنهضة
العامة الشاملة المرجوة من مؤسسة المعارف التي يجب ان ينظر اليها دوماً بانها العمود
الفكري الذي يشاد على قوته صرح دولة العراق الفتية .

صادق البصام



المعارف في العراق منذ ربيع قرن [*]



عندما انهارت الامبراطورية العثمانية وتمزقت
اشلاء وانتشرت بعد الحرب الكونية الاولى
أصبح العراق تحت احتلال الجيش البريطاني ،
ولم يكن عند بدء الاحتلال سوى الأثر الضئيل
للدور العثماني في امور المعارف والثقافة العامة كالم
يكن للإدارة البريطانية استعداد كامل
للاصراف الى تنمية المعارف والثقافة في البلاد

بل كانت الجهود المبذولة ضئيلة لاتعمد العناية بالاستمرار على الاحتفاظ ببعض المدارس
الابتدائية المنبثقة في البلاد او بفتح مدارس محدودة العدد جداً .

وعندما استلمت وزارة المعارف في ٨ شباط ١٩٢٧ كنت فهمت من
الاحصاءات الموجودة في الوزارة ان عدد طلاب المدارس الاميرية وغير الاميرية
في العراق لا يتجاوز الاحد عشر ألفاً .

ولما كنت اعلم ان المدارس الطائفية في العراق تأخذ قسماً كبيراً من هذا
الرقم قد لا يقل عن خمسة آلاف فيكون عدد الطلاب في المدارس الاميرية يتراوح

[*] ولد فخامة السيد توفيق السويدي في بغداد في ١ كانون الثاني سنة ١٨٩٢ .
حرس في الاعدادية ببغدادواكملها سنة ١٩٠٨ ودخل الحقوق في عين السنة واكمالها في ١٩١٢
وفذهب الى باريس واكمل تحصيله في جامعة باريس كلية الحقوق .

تجند في الحرب العالمية الاولى كضابط احتياط في الجيش العثماني وتعين كذلك
حتى سنة ١٩١٨ وبعد تسريحه عين قاضياً مدنياً في مدينة دمشق في الحكومة السورية
الفيصلية ثم ترك التوظيف وزاول المحاماة وقام بالتدريس في كلية حقوق دمشق =

بين ٥٠٠٠ و ٦٠٠٠ فقط . ولكن التأسيسات التي انشأها والاسس التي وضعها الاستاذ ساطع الحصري قبل مجيئي الى الوزارة وان كانت كثيرة الفائدة ولكن لم تأت بمد ، كما ان استبدال مستشار المعارف البريطاني [المستر فارل] الذي كانت ميوله سياسية اكثر مما هي علمية بمستشار جديد وهو المستر [لاينل سمث] الكثير الاطلاع والحسن الخلق والجيد العمل - كل هذا كان يجعلني في أمل قوي بان تحصل البلاد على انكشاف واسع في معارفها وثقافتها وبالرغم من هذه الامال الواسعة كان لزاماً علي ان ابادر الى تنظيم وزارة المعارف وشعباتها على اسس علمية جديدة اذ لم اجد فيها عند استلامي المسؤولية سوى دوائر بسيطة وعدد قليل من الموظفين يقومون بمسؤوليات ادارية على الاكثر فسألت قبل كل شيء عن الاسس التشريعية التي تستند اليها وزارة المعارف في اعمالها ففهمت ان ليس يوجد لديها سوى نظام بسيط اسموه نظام وزارة المعارف وهو مكتوب بالانكليزية وقد ترجم بمرية ركيكة لا يتجاوز نصوصه ما بملا صفحة واحدة وهو لا يعرض لعم او ثقافة او تنظيم عمل يدخل ضمن مسؤوليات وزارة المعارف بل كان عبارة عن نظام انضباطي بسيط لا يستحق ان يشغل الانسان به شيئاً من وقته . وكان وزير المعارف قبلي والموظفون الذين يلونه والمستشار البريطاني مكثفين على ما يظهر بان تكون الاعمال جارية وفق رغائبهم الشخصية من غير ان تقيد اعمالهم بشيء اذ لم اجد استعداداً لديهم لاقامة نظام واسع يشمل حكمه جميع فروع المعارف ويؤسس في الوقت نفسه الدائم التي يجب

= اذ درس حقوق الرومان وحقوق الدول العامة حتى ١٩٢١ ثم رجع الى العراق وعين عميداً لكلية الحقوق العراقية ومشاوراً للحكومة . وقام بتدريس علم الاقتصاد وحقوق الرومان في الكلية . ثم عين مديراً عاماً للمدلية في وزارة العدلية . وفي سنة ١٩٢٧ دخل السياسة وعين وزيراً للمعارف وفي مايس سنة ١٩٢٩ الف وزارته الاولى وفي نفس السنة انتخب رئيساً لمجلس النواب بعد استقالته . ثم عين وزيراً مفوضاً بطهران بعد ان فتح مجلس النواب سنة ١٩٣٠ . وفي ١٩٣٤ عين مندوباً دائماً للعراق في عصبة الامم ثم وزيراً للخارجية في ١٩٣٤ ووزيراً للمدلية في عين السنة ثم مراقباً عاماً للحسابات ١٩٣٥ = ١٩٣٧ ثم وزيراً للخارجية ١٩٣٧ = ١٩٣٨ ثم وزيراً للخارجية ١٩٤١ ثم رئيساً للوزارة ١٩٤٦ وهو الآن عضو في مجلس الاعيان .

ان يرتكز عليها هذا النظام . فبدأت بوضع اسس [قانون المعارف العامة] وبعد امرار هذا القانون من مجلس الامة بدأت بوضع انظمة عديدة للتدريس المالي والثانوي والابتدائي والتفتيش والمدارس الاهلية وامور اخرى تكمل موضوع القانون وكسبل تنفيذه .

وقد شعرت آنئذ ان مهمة وزارة المعارف في بلاد كالعراق صعبة جداً ؛ لان الرأي العام كان يتطلب من الحكومة الاكثار من فتح المدارس والاكثر من عدد الطلاب لارسالهم بعثات علمية .

وكان الوزراء يعتقدون ان كل واحد منهم اذا اعلن استعداداه لتزويد بخصصات وزارة المعارف يقصد الاكثار من المدارس وتشجيع البعثات العلمية يكون قد امن لنفسه سمعة حسنة وسجل عملاً جليلاً يكتسب من ورائه الشهرة والصيت ولم يدر بخلاف ان هذين الامرين كانا يتطلبان شروطاً لم تتوفر في البلد حتى تتحقق الاهداف التي تتوخاها وزارة المعارف .

فالاكثار من المدارس على اختلاف درجاتها امر مرغوب فيه ولكن كان يتطلب حياة اجتماعية متناسبة معه . ففي المدن والقرى المأهولة ، كان من الممكن تنفيذ هذه السياسة فيها ولكن الارياف العراقية كانت ولا تزال خالية من تحقيق هذا الشرط اذ لا يوجد فيها محلات للسكنى لايواء المدارس بحيث يتسنى لها ان تجمع في باطنها عدداً كافياً من التلامذة فكان فقر الريف العراقي وتقهقره الاجتماعي من العوامل الاساسية التي تعرقل سير المعارف والاكثر من فتح المدارس .

كما ان ارسال البعثات العلمية كان يتطلب ثقافات اساسية تمكن الطالب من ان يحيط بالموضوعات الجامعية التي يرسل اليها بعد ان يكون ملماً بالاماً كافياً بلغة اجنبية اوبلغة تلك الجامعة .

وهذا لم يكن متوفراً قط وقد حصل من جراء الدعاية السياسية غير الناضجة التي قام بها الكثير من طالبي الشهرة والدعاوة لانفسهم او للمتطشين الى التعليم ونشره مما كلف الامر وبدون وسائل كافية او علمية وكان لهذه السياسة نتائج مضرّة كلفت البلاد نفقات عظيمة ولكنها لم تؤمن لها نتيجة متناسبة مع تلك النفقات .

وبالرغم من هذه المشاكل استمرت سياسة وزارة المعارف على الاكثار

من المدارس بصورة مستديمة مما زاد في عدد طلاب المدارس الاميرية والاهلية في العراق فجعلهم حسب الاحصاء الاخير يزيدون على ١٥٠ ألفاً وهذه نتيجة مسرة على كل حال . والذي اراه ان يشترك الشعب مع الحكومة ويخفف عنها وطأة النفقات العظيمة المتزايدة سنة بعد سنة وهذا لا يتحقق الا اذا اخذت الاولوية المراقبة نصيباً مهماً من نفقات التلميم على عاتقها . ثم انه يجب على الحكومة ان تخطط لنفسها سياسة عمرانية فتكثر من القرى سواء كانت بانشائها قرى جديدة او بتحسينها للقرى الموجودة حتى يقضى لوزارة المعارف ان تحصل على عناصر مفيدة تحقق غرضها من ابنية ومعلمين وطلاب اذ لا يمكن ان تكون الارياف خاوية ويطلب من المعلمين ان يسكنوا الصحاري والبراري وان يتصيدوا الطلاب ويجمعوهم من ارياف اومحلات تبعد الواحدة عن الاخرى عدة كيلو مترات كذلك يترتب على الحكومة ان تدخل في روع الناس ضرورة التثقيف الاجتماعي والاقتصادي بحيث لا ينصرف الطلاب الى دخول المدارس ان يتصد التوظف والتمطل بل يجب استكمال الوسائل العملية للاكثار من المدارس الحرفية من زراعية وتجارية وصناعية واذا لم يتحقق هذا الاسم فستكون الجهود مبذولة من قبل الحكومة في التثقيف العام محصورة في انتاج عناصر مستهلكة لا تتحقق من جهودها الخدمة ضئيلة تتعاقب بادارة الدولة فقط .

ثم ان مشكلة العشائر يجب ان تحسم على وجه معقول لان مقداراً كبيراً من السكان في العراق تؤلفه العشائر .

فما لم تسكن هذه العشائر القرى والديساكر وترتبط بالارض ارتباطاً دقيقاً حتى ترتبط بدورها بالحكومة وتقدر قيمة التلميم فلا مجال والحالة هذه الى الاكثار من النفقات باسم توسيع المعارف ونشرها . ففي البلاد مشاكل عويصة ليست بنفسها تتعلق مباشرة بالمعارف فما لم تحل هذه المعضلات وتسوى على وجه مرض فلا اعتقد انه في امكان احداث مطالب الحكومة بسياسة احسن من السياسة التي نهجت عليها في المعارف حتى الآن .

توفيق السويدي

المعارف



ليس لامة ان تنهض نهوضاً يلحقها بمصاف الامم
لكنهاضنة وهي مصابة بأدوائها الثلاث الجهل والفقر
والمرض . وما هذه الادواء الثلاث الا نتيجة لداء واحد
هو الجهل فالجهل خليق ان يكون مبعث كل داء وسبب
كل خفوق وسر كل تأخر .

ان الامة التي تريد ان تتخلص من اغلال الفقر
والمرض لايسمها ذلك قبل ان تنطلق من عقال الجهل
الذي هو علة الملل واذا ما كوفح واستثقلت شافته

فلا يمكن الا ان تكون كل علة تبعاً له وان التغلب على الجهل وخاصة اذا كان
مستحكماً الحلقات والفوز في مضامير الحياة على اختلافها لا يكون الا بعد حملة شعواء
تشن على اول حصن من حصونه واول خط من خطوطه وهي الامة المتفشية بشكها
الحاضر المريع في كافة ارجاء العراق والضاربة اطنابها على كل ناحية من انحائه من

[*] - ١ - عبد المهدي بن الحسن بن ناصر بن عيسى بن مهدي آل شبر اسرة
علوية حسينية معروفة في العراق وغير العراق .

- ٢ - ولد في قضاء الشطرة من لواء المنتفك في سنة ١٣٠٨ هجرية الموافق لسنة
١٨٩٠ ميلادية وتعلم وتأدب على ايدي اساتذة خصوصيين .

- ٣ - احتضن المبادئ العربية منذ عنفوان شبابه فكان من الداعين الى
« الامر كزبة » فخر المقالات المسببة عنها يومئذ في جريدة الدستور البصرية وغيرها
نحو الجرائد وذلك يوم كان الاتحاديون من الاتراك في اوج قوتهم .

- ٤ - ساهم في جهاد استقلال العراق وكان من العاملين على تحصيل حقوق
العراق وترصين قواعدها .

شماله الى جنوبه ومن شرقه الى غربه فهذه الظلمة الحالكة التي تسود اجوائه لم تبق طمعاً لراغب ان يرغب في نهوض او اطامح ان يطمح الى تقدم ما لم تبدد حنا دسها وتمزق دياجرها اذ ليس من الحكمة ان تنسجم البلاد شذا الحياة الصحيحة وهي تعيش يمثل هذه الدياجير الحالكة فلذلك كان لزاماً على الافراد والجماعات ان تتظافراً جهودهم وتوجد مساعيهم للقضاء على داء الامية-الوئيل واذا كان الواجب يحتم على كل فرد او جماعة ان تعمل لمكافحة هذا الداء فكم بالاحرى ان يكون الواجب على الحكومة اشد واكثر الزاماً اذ ان بيدها مقاييد الامور وتحت تصرفها من القوة المادية والادبية ما يمكنها من العمل المجدى والسعي المثمر اكثر مما هو عند سواها .

فقد تزود المدن وتجهز القصبات والخواضر بالمدارس الابتدائية والثانوية والعالية وهذا جميل وجميل جداً ولكن الاجل منه والافيد للبلاد وهي في وضع الراهن ان تعمل بمجد متواصل وجهد واسع وعلى ضوء نظام منسق على انشاء المدارس التي تنشئ القرى والارياف — هذه القرى والارياف التي عليها يقام كياننا من كافة نواحيه — ونخلصها من برائن الجهل وما تقاسيه وهي تحت كابوس هذا الجهل المطبق ويتوقف على انتشار الاكثريه الساحقة نهوض البلاد وتقديمها الزراعي والصناعي والاجتماعي وزيد منها ان تغدق علينا من الخيرات والبركات ما نجد به .

== ٥ - انتخب عضواً في المجلس التأسيسي واستقال زولاً على امر العلماء الاعلام

٦ - انتخب نائباً في اول مجلس نيابي ثم صار ينتخب في كل دورة انتخابية عدة

مرة او مرتين .

٧ - صار وزيراً للمعارف في سنة ١٩٢٧ بالوزارة العسكرية واستقال منها

خلاف وقع بشأن لائحة الدفاع الوطني اذ انه كان يرى بان التجنيد الاجباري يجب ان لا يطبق في البلاد الا بعد نيلها استقلالها وان ما كان في المعاهدة يومئذ يمارض مع الاستقلال المنشود .

٨ - عاد للمعارف في سنة ١٩٣٣ في وزارة رشيد طلي الكيلاني ثم الى وزارة

الاقتصاد في سنة ١٩٤٠ مع طه الهاشمي ثم للاقتصاد ومنها للاشغال والمواصلات في سنة ١٩٤١ مع نوري السعيد .

٩ - عين في سنة ١٩٤٢ عضواً في مجلس الاعيان .

سواعدها المفتولة من انتاج زراعي وصناعي ونكون منها قوة ندره بها الاخطار
وزد بها العاديات ومن واجبتنا ان نمدها لذلك كله الاعداد الكافي ونهيئها التهيئة
الصالحه مما يجعل للوطن منها ذخيرة نافعة وقد تفاءلت البلاد خيراً وعدتها خطوة
مباركة من وزارة المعارف حسبت انها ستتبعها بخطوات وذلك حينما اتجهت في سنة
١٩٣٣ - ١٩٣٤ الى الاخذ بالتعليم الريفي ففتحت في تلك السنة في الارياف فقط
١٠٠ مدرسة لها مناهجها وطرازها الخاص ودار معلمين ريفية في البدعة
من المتفك ودار معلمات في الديوانية وقد تم ذلك كله باقبال عظيم مع المحافظة على
التوسع الطبيعي الى اقصى حد في المدارس الابتدائية الثانوية في الاقضية والالوية
ومن ذلك ثانوية النجف التي كان فتحها يعتبر خلافا لما كانت عليه التقاليد يومئذ من
ان الثانويات لاتكون الا في الالوية دون الاقضية . ومع زيادة البعثة العلمية للخارج
حيث تخطى عددها من ٣٠ طالباً الى اكثر من ١٠٠ طالب وما اشرت الى هذا كله
الا للدلالة على ان اتجهنا الى التعليم الريفي لايمننا كما يظن البعض من التوسع في
التعليم الابتدائي والثانوي والعالي بل بوسمنا - اذا وزعنا الميزانية توزيعاً عادلاً
وتصرفنا التصرف الحسن واعطينا لكل ناحية حقها الصحيح - ان نعمل للثنتين
ونحقق رغبتنا من الجانبين في آن واحد .

وكم كنت اتنى لومضت وزارة المعارف في ذلك السيل الذي اختطته في سنة
١٩٣٣ = ١٩٣٤ ومضت على سياستها من اكثار المدارس الريفية ذات المناهج
والاساليب والخطط العملية فبات لنا من وراء ذلك فلاحاً خبيراً وعاملاً مدرراً
ووطنياً يعرف ماله وما عليه بيد انه وبالأأسف لم تعمل وزارة المعارف على تقليص
ظل التعليم الريفي فحسب بل سرعان ما عمدت فغيرت الاساليب والاوراع والمناهج
وجعلت البقية الضئيلة منها مضاهية بما عليه المدارس في المدن والحواضر والتقصبات
وركنت عن التعليم الذي كانت البلاد تعقد عليه الآمال لرفع مستواها الصناعي
والزراعي والاجتماعي الى تعليم الى الآن ما استطعنا ان نمجده وصفه اكثر انطباقاً
عليه من كونه معملاً للوظائف والتوظيف .

عبد المهرى المتفككي

جواب معالي الراوي [*]

معالي الاستاذ السيد نجيب الراوي وزير معارف العراق المحترم



بعد التحية الطيبة :

س - ما رأي معاليكم في الجامعة العراقية ؟ .

ج - ان الجامعة من ضرورات المجتمع الدولي الحديث ، والدول التي ترجع في تاريخ نشوئها الى ما بعد الحرب العالمية الاولى لا يستقيم وجودها الاجتماعي

والدولي حتى تجد المادة التي تبنيها كيانها الجديد، وليست هذه المادة الخامات او المواد الاولية

[*] ولد سنة ١٩٠٣ ميلادية في بغداد وبعد تخرجه من كلية الحقوق العراقية في سنة

١٩٢٣ انخرط في سلك المحاماة وقد مارس هذه المهنة حتى ٢٣ شباط سنة ١٩٤٦ حيث تقلد منصب وزارة المعارف في وزارة غفامة السيد توفيق السويدي وقد عاد الى مزاوله المحاماة بعد استقالة الوزارة .

وقد انتخب نائبا عن لواء الديوانية في سنة ١٩٣٠ واعيد انتخابه عنها في سنة ١٩٣٣ وقد انتخب نائبا عن لواء الديلم في سنة ١٩٣٤ وانتخب في سنة ١٩٣٧ نائبا عن لواء الحلة وفي سنة ١٩٣٨ انتخب نائبا عن الديلم وفي سنة ١٩٤٣ اعيد انتخابه نائبا عن هذا اللواء كما اعيد انتخابه مرة اخرى نائبا عنه في سنة ١٩٤٧ ولا زال يمثل لواء الديلم في المجلس النيابي .

وقد انتخب رئيساً لنقابة المحامين في شهر آب ١٩٤١ وقد اعيد انتخابه في سنة ١٩٤٢ و ١٩٤٣ و ١٩٤٤ و ١٩٤٥ وقد تخلى عن رئاسة النقابة عند كسبه كرسى وزارة المعارف وقد انتخبه المحامون رئيساً لنقابتهم في اواخر سنة ١٩٤٦ عند ما دلت اوله المحاماة واعيد انتخابه في سنة ١٩٤٧ ثم عين وزيراً للمعارف ولا زال يشغل هذه الوزارة .

الاولية التي تقوم بها المدن وتنهض الصناعات ، انما هي الرجال المهيئون التهيئة العلمية الحديثة ، ولن ينفع الامة ما في طبيعتها من ثروة وخيرات حتى تجدد الرجال الذين يحسنون استخراج هذه الثروة واستغلالها . والجامعة الحديثة هي التي تعد هؤلاء الرجال ولا بد من وجود هذه الجامعة مع وجود الدولة ، ليتسنى للدولة بناء كيانها السياسي والاقتصادي والاجتماعي ، على ايدي ابنائها في اقصر وقت وقد ادر كنا في الايام الحاضرة حاجتنا للجامعة احسن الادراك فقد نما الكيان السياسي الدولة واشتدت حاجتنا الى الثقافة والعمران ، فاعوزنا سد هذه الحاجة في جميع هذه الميادين .

اما التأخر في اخراج كيان الجامعة العراقية الى حيز الوجود فانه يقضي بنا الى أحد امرين .

إيكال اعمالنا ونشاطنا الى قليلي الكفايات العلمية من الوطنيين او الاعتماد على الاجانب غير العرب خاصة وكلا الحالتين شر .

س — ما هو رأي مما ليكم في الامية وطرق مكافحتها في العراق .

ج — ان نسبة الاميين في الشعب العراقي ٩٥٪ مع الاسف ، وهي نسبة مخيفة كما ترون ، ولذا فان الامر يتطلب علاجاً حاسماً وتفكيراً جدياً وان الامية من اخطر الادواء على الحضارة وان اول ما تفكر به الامم الحية العمل على ابطال المعرفة ووسائل الثقافة الى شعوبها لكي يتمكن الشعب من معرفة نفسه ، وليكون في مقدوره ممارسة حقه على الوجه الاكمل . وليس بمقدور الفرد ان يفهم واجبه نحو الدولة الا اذا فهم ما تطلبه الدولة منه . والكتابة والقراءة هما من اولي الوسائل لتحقيق هذا انتقام .

وبين ايدينا تجارب وخطط واضحة للقضاء على الامية . وقد وضعنا مثل هذه الخطط واعتبرنا بتلك التجارب ، وايسر العلة في شيء من الطرق المعروفة في القضاء على الامية ، وهي تعبئة المتعلمين جميعاً للتعاون على ازالة هذه العلة ، وانما هي كيفية الوصول الى تحقيق هذه التعبئة . ومن اهم العقبات في الوصول اليها توفير النفقات وضمان تعاون المتعلمين وشعورهم بضرورة هذا التعاون .

س — ما هي كلمتكم للمعلمين .

ج - ان شتم ميدان النبوة والروح فان رسول الله صلى الله عليه وسلم كان المعلم الاول في الاسلام . وان شتم ميدان الفلسفة فان شيخ الفلاسفة ارسطاطاليس كان المعلم الاول في اليونان ، وان شتم ميدان القومية فان جلالة الملك فيصل الاول كان المعلم الاول في المدرسة الأمونية في بغداد . فالمعلمون مثال الروح والحكمة والوطنية وعنوانها جميعا ؛ وهم عقل الامة وروحها وقوتها ، زمامها في ايديهم فان شاءوا قادوها الى الظفر ، وان تهاونوا اخذوا بها نحو الهلاك . ولن تجدوا امة فازت في مضمار الروح والحكمة والوطنية ، غير تلك التي بدأت بالمدرسة ، فاحسنت اختيار المعلم واحسنت وضع منهاج التعليم . انظروا الى بداية تأليف الدولة المراقية الحاضرة كيف كانت الحماسة شمارها في هذه الميادين الثلاثة جميعا ، فلقد كان مشيدو هذه الدولة يدركون قوة الاساس المحكم لبناء كيان الامة ، فجمعوا فيه مادة الروح والحكمة والوطنية . فاداما وجدتم ان واحدا من هذه العناصر قد اصابه الضعف ، او حل به الوهن فاعلموا ان غير المعلم لا يملك مادة الصيانة والعلاج . فادعوا اخواني المعلمين لان يعيدوا الى النفوس روح العقيدة وعقل الحكمة وحماسة الوطنية ثم ان يسيروا بالامة الى حيث يريدون ، فانما هم روحها وعقلها وحماستها والمجد حليفهم اينما يسرون .

نجيب الراوي

[*] الجامعة العراقية



حديث الجامعة العراقية من الاحاديث التي لاتمل في المراق ويقصد هنا بالجامعة معناها الحديث وهو تنسيق معاهد التعليم العالي وضماها الى هيئة مستقلة متضامنة على ان تدار شؤونها من قبل سلطة موحدة وهذا الاهتمام باسر الجامعة عندنا بادرة حسنة تدل على نمو الحركة العلمية والفكرية في البلاد وفي محافل العراق العلمية رأيان بشأن الجامعة فمنهم من يرى ان الوقت قد حان لانشائها من بين معاهد التعليم العالي

الموجودة في العراق ومنهم من يرى ان الوقت لم يحن بعد لذلك وانما ينبغي قصر

[*] ولد معالي الشيخ محمد رضا الشبيبي في النجف في السادس من رمضان سنة ١٣٠٠ هـ من اب اشتهر بالعلم والآداب، فنشأ وفيه ميل فطري الى تلقى العلوم والآداب فدرس مختلف العلوم الدينية على أيدي اساتذة من العلماء المشهورين ولم يكن يقتصر على هذا بل تمداه الى نظم الشعر، متلهذاً بذلك على مجلس المغفور له والده، والذي كان اشبه بكأظ والمربد، يجمع فحول الشعر والآداب.

آثاره الأدبية

- لما له مؤلفات عدة تشهد بفضله الادبي والعلمي والفلسفي منها :
- ١ - تاريخ الفلسفة القديمة والحديثة
 - ٢ - فلاسفة اليهود في الاسلام
 - ٣ - تاريخ النجف الاشرف
 - ٤ - ادب المناظرة
 - ٥ - وصف الكتب والآثار النادرة
 - ٦ - المسألة العراقية
 - ٧ - مؤرخ العراق ابن الفوطي
 - ٨ - ابن المشد . شاعر الدولة الابوبية واميرها
 - ٩ - ديوان الشبيبي
 - ١٠ - المأوس من لغة القاموس
 - ١١ - شواهد في اللغة العربية
 - ١٢ - خواطر عن رحلاته
 - ١٣ - مجموعة محاضرات ومقالات متنوعة

المجهود فعلا على ترقية ما يوجد في هذه البلاد من المدارس الاعدادية والعالية ولكل من الفريقين حججه وادلته ولست اقصد من بياني هذا اكثر من تعريف معاهدنا العالية الى حضرات القراء يضاف الى ذلك كلمة موجزة تتضمن آراء القوم التي يرتونها بشأن انشاء الجامعة ولا بد لي من القول بان هذا الحديث خاص بمعاهد التعليم العالي المدني فهو لا يتناول حديث المعاهد العسكرية العالية .

لا يزيد عدد معاهد التعليم العالي المدني في العراق على اربعة في الواقع وهي كلية الطب وبضمنها كلية الصيدلة ثم كلية الحقوق ودار المعلمين العالية وكلية الهندسة ولا ينتمي الى معاهد التعليم المذكورة الا من أحرز شهادة الدراسة الاعدادية وبعض هذه المعاهد يضيف الى ذلك امتحانا يسمونه امتحان الدخول والفاية من انشاء معاهد العلم المشار اليها على الاكثر اعداد ما تحتاج اليه الدولة من اطباء ومهندسين ومدرسين وموظفين لاستخدامهم في شتى مصالحها وذلك بموجب عقود تتضمن شروط الاستخدام ومدته وغير ذلك وتختلف مدة الدراسة في هذه المعاهد فهي في

= وقد نشر بعض آثار مخطوطة على صفحات المجلات كان يظن انها مفقودة ومنها [تسمية ابطال العرب وقائليهم في الاسلام] عن كتاب مختصر تذكرة [ابن حمدون] الوزير البغدادي المتوفى سنة ٥٦٢ ١١٦٦ م وهو من المخطوطات النفيسة . ونشر ايضا في الجزء الاول من المجلد الثامن من مجلة المقتبس محرم ١٣٣٣ هـ ١٩١٤ م « الافادات والانشادات » وقد استهله بقوله « وقفت في احدي دور الكتب في النجف على مجلد يوجد درجه عدة كتب بحيفة منها مختصر تاريخ الشام في القرن السابع » سقط اوله فلم اعرف مؤلفه ومنها كتاب [الفوائد الوفية بترتيب طبقات الصوفية] تأليف « يوسف بن شاهين » سبط ابن حجر العسقلاني الشافعي . والظاهر ان نسخته هذه نسخة المؤلف ومنها كتاب [الافادات والانشادات] من املاء الشيخ الامام النحوي اللغوي العروضي ابي اسحق ابراهيم بن موسى الشاطبي الاصل الغرناطي من رجال اواسط القرن الثامن في الاندلس وهذا الكتاب مخطوط خطأ مغريباً يصعب مجاؤه وقد شد آخره .

ونشر المترجم رسالة بديعة عنوانها [اللغة الانتقادية] ادرجها على صفحات المجلد السابع من المقتبس سنة ١٩١٣ = ١٣٣٢ انتقد فيها اغلاط الكتاب انتقاد =

كلية الطب ست سنوات بضمنها سنة للتطبيق ويحق لهذه الكلية بموجب شروط نص عليها نظامها منح درجة العالمية أي الدكتوراه للمخرجين فيها وهي الوحيدة من هذا القبيل بين كليات العراق ولا تزيد مدة الدراسة في كل من دار المعلمين العالمية وكلية الحقوق وكلية الهندسة على أربع سنوات يضاف الى ذلك سنة للتدريب في دار المعلمين العالمية والدراسة في أكثر هذه المعاهد مجانية من حيث كلفتها مهنية ومن حيث غاياتها وفي دار المعلمين العالمية وكلية الهندسة يسكن الطلبة ويطعمون على نفقة الدولة ولا يدفع الطلاب الا اجوراً زهيدة في كلية الحقوق وقد ناهز عددهم الالف في هذه السنة الدراسية . والعربية هي لغة التدريس في هذه المعاهد ويجوز تدريس بعض المواد في إحدى اللغات الأجنبية وكلية الطب أكثر الكليات تعويلاً على اللغات الأجنبية الآن ويستقدم فريق من اساتذة هذه المعاهد من خارج العراق ويتقاضون اضعاف ما يتقاضونه من الرواتب في بلادهم ويكثر بينهم المصريون وبلي ذلك البريطانيون وهم يدرسون غالباً مادة اللغة الانكليزية ثم السوريون اما اساتذة كلية الطب فمعظمهم من الاطباء العراقيين والبريطانيين .

هذه نبذة كافية في تعريف ما يوجد من معاهد التعليم العالي في العراق وهناك كما قلنا رأيان في انشاء الجامعة العراقية وتكوينها من بين هذه المعاهد ففريق من أهل الرأي عندنا يرى ان وجود المعاهد المذكورة على ما هي عليه الآن يكفي لتكوين الجامعة منها ولا يحتاج الامر بعد ذلك الى أكثر من سن قانون خاص للجامعة ينص

==ممتنع . واستشهد فيما ذهب اليه باقوال طائفة من الادباء والشعراء واللغويين الاقدمين .

وقد كان معتكفاً على التحصيل في النجف متردداً بينها وبين بغداد وقد

انتخب وزيراً لادل مرة في الوزارة الهاشمية الاولى التي تشكلت في ٢ آب عام ١٩٢٤

ثم اختير للمعارف في وزارة السيد ياسين الهاشمي التي تشكلت في يوم ١٧ آذار

عام ١٩٣٥ واختير ايضاً في وزارة المدفعي التي تشكلت في ١٧ آب عام ١٩٣٧ .

وكذلك اختير للمعارف في الوزارة المدفعية الخامسة المتشكلة في يوم ٢ حزيران

عام ١٩٤١ . ولما أُلِّف الوزارة السيد محمد الصدر في يوم ٢٩ كانون الثاني ١٩٤٨

اختار العلامة الشيبلي لوزارة المعارف . واخيراً انتخب نائباً في مجلس الأمة عن

لواء بغداد وما زال يشغل هذا المنصب الى الوقت الحاضر .

خيه على كيفية تكوينها وطريقة ادارتها وكيفية ربط الكليات بها وتعيين ائمتها او رئيسها وسائر موظفيها ومجالسها وهيئات الاساتذة في الكليات وكيفية انتخاب اعضائها الى غير ذلك والخلاصة يرى اصحاب هذا الرأي ان العناصر التي تتألف منها الجامعات موجودة في العراق وانما يعوزها التنسيق والتنظيم .

هذا ويوجد لفريق آخر من ابناء العراق رأى يختلف عن الرأي الاول في هذا الموضوع فهم يقولون ان انشاء الجامعة من الغضايا الخطيرة التي لا يصح الاستعجال فيها بل يستحب التروي والتثبت الى حين . يقول اصحاب هذا الرأي من الواجب قبل انشاء الجامعة مضاعفة العناية بشؤون الدراسات العالية والثانوية وازالة كل عوامل الضعف الظاهرة في الدراسات المذكورة التي لحقت بها من جراء كونها دراسات مهنية صرفة فالجامعات الحقيقية تتطلب مستوى من الدراسات ارفع من مستوى الدراسات المهنية ومن البديهي ان ام غايات الجامعة الحديثة مواصلة التقيب العلمي لجرد الاستفادة العامة المطلقة ويقولون ايضا علينا قبل كل شيء ان نبعث بخيرة المتخرجين الممتازين في المعاهد العالية العراقية كانت او اجنبية وذلك لمواصلة دراساتهم والحصول على الدرجات العلمية الرفيعة قدر الامكان تمهيدا لادماجهم في هيئات اساتذة الجامعة المرتقبة وهذا عمل خطير يتطلب وقتا غير يسير اذا بوشربه منذ الآن كما انه لا توجد عندنا الى جانب معاهد التعليم العالي معاهد مستقلة للفنون والعلوم ومن واجبنا المبادرة الى انشائها قبل انشاء الجامعة فلا غنى للجامعات الحديثة عن معهد اللغات والآداب والفلسفة وآخر للعلوم الرياضية والطبيعية وعلوم الحياة وثالث للدراسات الدينية العالية كما لا غنى لنا عن انشاء خزائن كبرى للكتب وغير ذلك من المعامل والادوات وهي امور تتطلب كما لا يخفى تدبير المبالغ الكافية من المال لانفاقه في هذا السبيل وليس ذلك من الامور الهينة في رأي هذا الفريق .

هذه خلاصة الآراء في موضوع الجامعة العراقية ولا بد من القول اخيرا ان الحكومة العراقية تعنى منذ سنتين او اكثر عناية كبيرة بهذا الموضوع وقد عهدت الى لجنة خاصة من الخبراء بدرسه وقد هيأت هذه اللجنة تقريرا مفصلا في هذا الباب رفعت الى اولى الشأن وهو قيد النظر من قبلهم الآن ولا بد من البت بشأنه في مستقبل الايام وكل آت قريب .

(محمد رضا الشيباني)

ما راه من واجبات وزارة المعارف [*]

ان من يعين النظر فيما كان عليه العراق في العهد العثماني من حيث الوضع الثقافي ويتذكر النسبة العددية المحدودة جداً من المدارس ودور الثقافة العامة فيه والقياس بين ذلك الوضع وما وصل اليه العراق من التقدم السريع من الناحية الثقافية منذ تأسيس الحكم الوطني حتى الآن وما فيه من المؤسسات العلمية ودور التعليم التي هي في حالة تستحق كل اعجاب وتقدير علاوة على التزايد المطرد في نسبة المتعلمين من حملة الشهادات المالية مما تدعو هذه الدلائل الواضحة والحقائق الملموسة الى الاعتراف حتماً باسدته وزارة المعارف من الخدمات وما بذلته من الجهد في سبيل التهذيب العام والحياة العلمية المفيدة ولا شك ان رائدها في ذلك هو القضاء على الامية في المملكة العراقية قضاء مبرماً ولا فرق بين وزارة واخرى في هذه الجهود نظراً لاتفاق كلمة المسؤولين وقناعتهم الكاملة بان لاهياة الا بالعلم وان هذه الغاية كانت ولا تزال الهدف الاول المتبع من قبل من تولى المسؤولية بوجه عام مهما كانت الاختلاف الحزبي وتعارض المبادئ فيما بين الاشخاص ممن تولوا الحكم وتحملوا

[*] وتقلد معالي جلال بابان عدة وظائف منها :

قائم مقام سامراء ٩٢١ وقائم مقام دلتا و ٩٢٢ وقائم مقام خاتين ٩٢٤
وقائم مقام دهوك ٩٢٥ وقائم مقام دهوك ١٩٢٦ ومتصرف لواء المنتفك ٩٢٧
ومتصرف لواء كربلا ٩٣٠ ومفتش اداري ٩٣١ ومتصرف لواء اربيل
٩٣١ وزير الاقتصاد والمواصلات ٩٣٢ وزير الدفاع ٩٣٣ وزير المعارف ٩٣٤ ومدير
المالية العام ٩٣٤ ومدير الاقتصاد العام ٩٣٥ ومدير المالية العام ٩٣٦ ووزير الاقتصاد
والمواصلات ٩٣٧ وزير المواصلات والاشغال ٩٣٩ ووزير المواصلات والاشغال ٩٤١
وزير المالية ٩٤٢ ومراقب الحسابات العامة في نفس السنة واخيراً وزير المواصلات
والاشغال سنة ٩٤٩ . ولم يزل شاغلاً لهذا المنصب .

المسؤولية . ومع ذلك فإن تقديري واعجابي ، لما قامت به وزارة المعارف والمؤسسات
المسؤولة فيها من الخدمات الثمينة في ساحة الجهاد العلمي والثقافي ، لا يعني من
توجيه بعض الانتقاد اليها عما كان يجب الاهتمام به من الامور الحيوية الاخرى التي
لها اثرها الخاص في حياة الامم ، من الوجهتين المعنوية والخلقية ، واهص من هذه
ضرورة الاهتمام في تدريس العلوم الدينية وتقوية الشعور في الاعتقاد ، ولا شك ان
اهمال وزارة المعارف هذه الناحية الهامة وخلو منهاجها الثقافي منها مما ادى
— وبلاأسف — الى ضعف العقائد الاسلامية في نفوس الناشئة وعدم التأثير بها
لها من التأثير الروحي والخلقي . واذا ما نظرنا الى المحيط العراقي باعتباره قطرا
اسلامياً لازى ما يبرر خطة وزارة المعارف في هذا الاهمال باي وجه من الوجوه
وخاصة اذا ما سلمنا بان العقيدة الدينية هي الوازع الاساسي في توجيه الانسان
الى الاعمال الصالحة لخير البشرية وسعادة المجتمع ، وان التمسك بالمبادئ الوطنية
الصحيحة وحب التضحية في سبيل الواجب الوطني لاشك ان مبسطة قوة الايمان
وشدة الاعتقاد في الدين وان حب الوطن من الايمان . ولما كانت هذه الامور
واضحة في نتائجها فلا رى ما يدعو الى التوسع فيها ، واذا ما بقينا مستمرين على
الوضع القائم " واهمال التدريس الديني في مدارسنا — خاصة الاولى والثانوية منها —
وتركنا الناشئة بعيدة عما يجب ان تتحلى به من قوة في الايمان ورسوخ في الاعتقاد
الديني اخشى ان نصل بالنتيجة الى عواقب وخيمة تدعو الى الندم من حيث لا ينفص
الندم . وارى ان الفرصة لم تزل سانحة لتلافي هذا النقص في تعديل المناهج الدراسية
باضافة الدراسة الدينية الى المنهج التعليمي وخاصة اذا ما نظرنا الى قطرنا العراقي
المحبوب كقطر اسلامي بحق نعتقد ان الواجب يقضي علينا بضرورة التشدد والاهتمام
في هذا الامر الحيوي لتقوية العقائد الاسلامية في نفوس الناشئة التي يمتاز بها
الوطن وعليها آمال مستقبله وضاء سعادته .

هذا ما اردت الاشارة اليه في كلمتي هذه ولا اريد التطرق الى الامور
الاخرى لاعتباري اياها من الامور الثانوية . فمسي ان تسترعي كلمتي هذه اهتمام
وزارة المعارف والاخذ بها لما لها من الاهمية بقدر ما تستحقه من اهتمام .

مهمل بابان

[*]

التعليم والثقافة



أيها الفضال المحترم :

لأربب انت الذي حملكم على توجيه
استلثكم عن المعارف بصورة خاصة هو الشعور
بما لها من تأثير مباشر على تقدم البلاد وتأخرها
لأوهي اللطامة التي ترتكز عليها نهضة كل أمة
وفي عقيدتي ان الجواب على هذه الاسئلة قد
لا يكون مفيداً ان لم يكن وافياً مستوعباً لكل

ما يرد على الخاطر من ملاحظات حول سيرها وذلك منذ فجر النهضة حتى الان لذا
رأيت من الواجب التنويه ولو على سبيل الاختصار عن بعض الامور التي تتيق سير
التعليم والثقافة وتشمل حركتها في البلاد متوخياً في ذلك لفت نظر المسؤولين لبادروا

[*] ولد معالي السيد جعفر حمدي في بغداد سنة ١٨٩٤م وتخرج من مدرسة الحقوق سنة
٩٢٤-٩٢٥ وقد عين قاضياً ثم حاكماً لقضاء الكاظمية وفي سنة ٩٢٨ عين مديراً للامور
الحقوقية في وزارة الداخلية ثم حاكماً لقضاء الكاظمية ثم حاكماً منفرداً لقضاء النجف ثم
حائماً مقاماً بهذا القضاء فقضاء قلعة سكر في لواء المنتفك فقضاء مندلي في لواء ديالى وفي
٩٣٤م مفتشاً ادارياً لمنطقة البصرة فوكيلاً لرياسة هذه المنطقة ثم متصرفاً للواء الكوت
فلواء الحلة ثم وزيراً للمعارف في سنة ٩٣٦ - ٩٣٧ ثم لمديرية المعارف العامة ثم
متصرفاً للواء الكوت فمتصرفاً للواء المنتفك ومنها الى متصرفية لواء كربلاء ثم الى
متصرفية لواء الديلم وفي سنة ٩٤١ وزيراً للشؤون الاجتماعية ووكيلاً لوزارة العدلية
وفي سنة ٩٤٢ متصرفاً للواء بغداد وفي سنة ٩٤٣ اعتزل الوظيفة وانتخب نائباً عن
لواء الحلة وفي الدورة الثالثة انتخب عن لواء بغداد وفي سنة ٩٤٨ انتخب نقيباً
للمحامين وتجدد انتخابه بعد ذلك مرتين بالاجتماع ولم يزل نقيباً .

الى الاصلاح المنشود .

اجمعت الكلمة على ان الحكومة العثمانية لم تخلف في هذه البلاد اثرًا يذكر عن التعليم مما لاجابة الى البحث عنه اقرب عهدنا به ولما انسلخت البلاد عن تلك الامبراطورية الهرمة وفتحت العيون وعمت النهضة واندفع الاحرار الى المطالبة بنصيبهم منها في هذه الحياة فخلصوا على النزر اليسير بعد بذلهم النفس والنفس من اجله كان بلا شك من اول اهدافهم نشر الثقافة بين افراد الامة نشرًا كاملاً لان عليها يتوقف تقدم البلاد واليها يجب ان تستند نهضتنا وبواسطتها فقط نستطيع ان نتبوأ مقعدنا اللائق بين امم العالم . . ولذلك كان من المفروض على قادة الامة ورجالها ان يكرسوا جهودهم في هذه الناحية ويضعوا الخطط الصحيحة المستقرة لنشر التعليم وعلى هذا ارى ان رجال المعارف اخذوا يتوسعون في فتح المدارس سواء في المدن او في الارياك كما اتخذوا بعض الوسائل النافعة لمكافحة لامية كفتح المدارس اليلية لمن لا تسنى له الدراسة نهاريًا من ابناء البلاد . . هذا والجمهور مقبل كل الاقبال على التعليم والمعالمون بادلون قصارى جهدهم لتحقيق الغاية التي يصبو اليها الجميع ولكن المهم في ذلك كله انه لم يجر على اساس علمي معين او منهج مستقيم مقرر وانما بنى على قواعد وقتية وآراء فردية ارتجالية مها كانت العملية ناجحة في حينها .

ولا ينكر ان البعض من رجال المعارف حاول مراراً ان يضع الطريقة الملائمة للسير بها على اساس ثابتة مستقرة فحصل على تقارير مفصلة وآراء متعددة عن وسائل التعليم وطرقه في الحكومات الاخرى من شرقية وغربية كما انه اوفد كثيرًا من ذوي الاختصاص الى تلك البلاد للوقوف على هذه الاصول لغرض الاقتباس فزوده هؤلاء بعلوم اضافية عن ذلك ومنهم من لم يكف بما تقدم فاستقدم من البلاد النائية المعروفة بكفاءتها العلمية عدداً من ذوي الخبرة والاختصاص بالتربية والتعليم من انار له طرائق التعليم التي ينبغي ان نسلك واحداً منها ومن ذلك مثلاً لجنة (موزو) التي جئى بها من امريكا فاخترت الاوضاع واحاطت بشؤون معارفنا علما ثم تقدمت بتقريرها المعلوم وقد تضمن بعض الاقتراحات التي قد يكون بعضها صالحاً للاقتباس منه الى غير ذلك من التقارير واللجان المؤلفة لهذا الغرض . غير ان الذي يؤسف له

عدم افساح المجال لاتخاذ اية طريقة كانت من الطرق المقترحة او المطبقة في بلاد العالم وربما وقف البعض سدا حائلا دون تحقيق هذه الغاية او تعمد في وضع القيود والعراقيل فخذ من توسع التعليم وانتشاره والانكى من ذلك ان يتخذ البعض من المعارف وسيلة للظهور فتسوقه العاطفة الى توجيه التعليم توجيها لا يتفق الا مع ميوله الخاصة ونزعاته التي لاتمت الى العلم الصحيح بصلة ولا تلتئم مع طبيعة البلاد او تحقق الهدف الاساسي من نشر الثقافة والتعليم الامر الذي ادى الى ان يحصل من هذا الاستغلال تحول في اتجاهات بعض المدرسين والطلاب وتأثرت المدارس بامور كان من الواجب ان تحول دون تغلغلها الى تلك الاوساط وتغلبها على الازدهار واخيرا اصبحنا نرى المعارف واذا بها قد اصبحت بصدمة قوية زعزعت اركانها وحدثت من تهدمها الشيء الكبير كما انها غيرت الكثير من اطوارها واتجاهها فادى ذلك الى ضعف طام في التحصيل وتبابل ظاهر في الآراء ففقدت المسؤولية وعم الضجر وكثر الملل وضاعت المقاييس وضعفت المراقبة وتلاشت الثقة ولم يراع العدل في توزيع المدارس والمعلمين حتى لم تعد المعارف رجالها الكثيرين قادرة على ضبط الامتحانات الدامة والمحافظة على الاسئلة وما اشيع غير مرة عن سرقة تلك الاسئلة وتداولها بين الطلاب ان هو الا مثل صغير على صحة ما نقول وبالنسبة الى السوية العلمية اخذت تتوقف ان لم نقل انها بدأت تنحط فاصبحنا نتوقع الافلاس حتى في الناحية التي تركز عليها نهضة كل أمة كما قدمنا.

وعلى هذا يمكنني ان استنتج مما سبق بسطه ان اكثر ما اصبحت به المعارف من شلل وتراجع انما هو ناشئ عن فقدان الخطة الثابتة للسير با تمام قدماء وانبساط المجال للتلاعب والاستغلال ولا ننسى الاجتهادات الشخصية والسياسات المرتجلة وهذا ما يجب ان ننوه عنه بصورة جلية وصریحة وتوضیحا لما الملت اليه من نقائص وما اصبحت به المعارف في الاعوام الاخيرة من تقهقر فضلا عن فقدان المسؤولية وسوء الإدارة وعدم وجود الخطة . يمكنني ان اتقدم بالشواهد التي لا تخفى على المتتبع [أ] فقد توقف فتح المدارس الجديدة تقريبا سواء كان في المدن او في الارياف وربما اغلق الكثير منها بحجة قلة عدد الطلاب دون ان يعالج السبب لهذه القلة [ب] عدم رعاية العدالة في توزيع المعلمين الاكفاء على المدارس ■ لعناية بمدارس

بغداد لاتشبهها في مدارس المدن الاخرى وبعض الشواغر في تلك المدن تملأ
 بمدرسين من ملاك اوطاً درجة من الملاك المقرر لتلك المدارس اما البعض الآخر
 فقد يبقى بدون مدرس طوال السنة الدراسية [ج] عندما توليت شؤون وزارة
 المعارف سنة ١٣٣٦ كنت قد اسست عدة مدارس ثانوية في الاولوية التي لم تكن
 قد اخذت نصيبها من التعليم مع زيادة الاقبال هناك ونشاط الطلاب ولكي علمت ان
 تلك المدارس لم تجهز بالمختبرات حتى الان مع وجود الضرورة التي تحتتم الاسراع
 في استحضارها اتاماً لوسائل التعليم في هذه المرحلة من مراحلها . هذا بالاضافة
 الى انه كثيراً ما نشاهد قلة المدرسين الاكفاء في هذه المدارس الامر الذي يؤثر
 طبعاً على النتائج في نسبة المتخرجين فمن تلك المدارس وتفاوت الكفاءة بينهم وبين
 المتخرجين في مدارس بغداد كما انه اثر فعلاً على البعثات والدخول في السلكيات .
 [د] لم تعط العناية الكافية لدراسة اللغة الانكليزية في الصفوف الاعدادية دراسة
 تؤهل المتخرجين للدخول في السلكيات والجامعات بسهولة لذلك نرى الطلاب يعانون
 مشقة كبرى في دراساتهم العالية وكثيراً ما نشاهد ان البعض منهم يرفض قبوله
 او يعيد السنة الدراسية وهو في صفه بسبب ضعفه في اللغة وبهذه المناسبة اود ان
 اذكر انني كنت قد فتحت مدرسة للغات اثناء وجودي في الوزارة مستهدفاً تقوية
 اللغة الانكليزية لاثابرها الفعال في الدراسة العالية كما انني ضاعفت دروسها في تلك
 المدارس غير ان المدرسة المذكورة الغيت بعد حين واعيد المنهج الى حالته السابقة
 [هـ] لم يلتفت الى الحشو الذي تضيق به مناهج التدريس كما انه لم يلتفت الى
 ضرورة جعل الكثير منها عملياً بدلاً من ان يكون نظرياً اما العناية بالمبادئ الدينية
 والاخلاقية ووضع الاسس اللازمة لها في المناهج الدراسية فقد اصبحت من الضعف
 بدرجة انها اعتبرت من سقط المتاع [و] لا ارى من الصواب ان تهدف الدراسة
 الى اعداد جيش من طلاب الوظائف كما هو جار الان فالضرورة تحتتم علينا خلق
 الوسائل الممكنة في مناهج التعليم لصرف اذهان الناشئة الى العمل الحر باحتراف
 التجارة والصناعة ونحوها ولا سيما وان البلد احوج مايكون الى ذلك [ز] لم تلتفت
 وزارة المعارف الى حالة المدرسين واحتياجهم الى المساعدات المادية ولا سيما اولئك
 الذين يرسلون الى الاماكن النائية او الى القرى والارياف بل لم تراعى حقوقهم فيه

الترفع الاعتيادي فتسرب الى نفوسهم اليأس والتذمر وادى ذلك با لطبع الى خول المدرسين وتعاظمهم عن اداء واجباتهم على الوجه الصحيح [ح] لقد ضعفت المراقبة الى حد بعيد فلم يعد المقصر من المدرسين يخشى عاقبة تقصيره كما لم يعد المجتهد المخلص منهم واثقاً من نتائج صحبته ولا يفكر ما لذلك من اثر سيء على سير التعليم وضعف السوية العلمية . [ط] لقد كثرت التبدلات في انظمة ديوان الوزارة الى حد فقدت بسببه المسؤولية وتكاثرت الاعمال القرطاسية دون مبرر على ان مثل هذه التبدلات قد لا تبتني على غير الرغبات الشخصية في احايين كثيرة . [ي] كان المسؤولون عن المعارف من قبل يمحثون المتمولين ورجال البر على جمع التبرعات لتشييد معاهد العلم فانقلبت الاية اليوم واصبح البعض من المتمولين ورجال البر يجمعون التبرعات ويشيدون المدارس على نفقاتهم الخاصة دون ان تمدهم المعارف بالمدرسين واجهزة التعليم والشواهد على ذلك غير قليلة .

هذا وما يدل دلالة واضحة على تراجع المعارف بصورة عامة من حيث التوسع هو التناقص البين في النسبة المئوية لحصتها من الميزانية العامة طاماً بمسءام وبالنتيجة نستطيع ان نقول بانه قد مررت على المعارف ثلاثة ادوار دور تقدم ثم توقف فتراجع .

ايها الشيخ الفاضل :

واذا ما اردت التوسع في هذا الباب ربما ادى ذلك الى الملل او الخروج عن المؤلف واني لم اقصد من هذه الانتقادات والامشارة الى النقائص سوى الفات النظر عسى ان يوفق الله المسؤولين الى اصلاح الحال فليست مثل هذه الامور مما يستعصى على المخلص معالجته والله من وراء القصد .

جعفر هجري

تربية النشء العراقي [*]



عزبزي الاستاذ العلامة شيخ العراقيين آل كاشف
الفضاء المحترم :

وصلني كتابكم واشكركم على اهتمامكم بسير المعارف
ونهمتها لاصلاح ما افسده الدهر منذ مدة طويلة على
الامة العربية وبخاصة منها العراق الذي بقي زمناً
طويلاً محروماً من الثقافة العربية ومن السير مع وضع
العالم المتمدن .

ان ام حركة اصلاحية يجب ان ترتكز عليها تربية النشء العراقي هي التي
تنحصر في نظري بالنقاط التالية :

١ - يجب ان ينشأ الطفل بين احضان امه شاعراً بان الاخلاق والفضيلة هما
محور حياته وقائدا الى هدف سام قبل العلم . لهذا يجب على الامهات ان يلقن
اولادهن مخافة الله منذ الطفولة يلقونهم مثلاً بان الكذب هو حرام فاذا كان حراماً
فان الله والمجتمع ينفرون منه لعمله هذا كما ان على الام واجب تلقين الطفل بالزوم

[*] ولد معالي السيد ابراهيم طاكف الاوسي في سنة ١٨٩٩ ، وقد تخرج
من كلية استانيول للطب والجراحة في سنة ١٩٢٢ وعين بعد سنة طبيباً مركزياً
في كربلا ، وفي سنة ١٩٢٤ انتقل الى المستشفى الملكي في بغداد ثم رئيساً لصحة
العمارة في سنة ١٩٣٠ ، فديراً لصحة العاصمة في سنة ١٩٣١ فديراً لمستشفيات
لواء البصرة ورئيساً لصحتها في سنة ١٩٣٣ ورئيساً للمعاهد الصحية في سنة ١٩٣٦ فديراً
لصحة العام في سنة ١٩٣٩ فمفتشاً للشؤون الاجتماعية والصحية في سنة ١٩٤١ ،
فوزيراً للمعارف في سنة ١٩٤٤ فديراً للصحة العام في سنة ١٩٤٦ فديراً للشؤون
الاجتماعية العام في نفس هذه السنة ، ولا يزال يشغل هذا المنصب للوقت الحاضر .

تلمحية الانسانية والشفقة على الضيف والحرمة للكبير والمساعدة ما بين البشر وعندما تتجلى مخافة الله في الطفل لابد وانه يكون سائراً في طريق الصواب ولهذا يجب ان يلحق بعد تركه البيت وانتسابه للمدرسة بهذه التلقينات من قبل اساتذته كما انني اعتقد انه يجب الا تنحصر بث روح التربية الدينية الاخلاقية في التلاميذ في المدارس الابتدائية بل تتمدها الى الثانويات فيدرس فيها التشريع الاسلامي لينهل من معينه ما يسمو به الى درجة من الثقافة العربية الاسلامية عالية لكون دين الحكومة المراقبة هو الاسلام ، ولزاما اري ان يشرح للتلميذ ماهية حكمة الصوم والزكاة والوضوء والمسواك والغسل وما الى ذلك .

٢ - يجب على وزارة المعارف ان تهتم بكيفية المدارس لا بكميتها حيث ان تأسيس عشر ثانويات كاملة المدة من ابنية ولوازم ومختبرات وكفاء اساتذتها هي بدون ريب افود من تأسيس ثلاثين ثانوية ناقصة اللوازم منقوصة الادارة وضعيفة الملاك ، كما اننا يجب ان لانهتم بعدد التلاميذ بقدر اهتمامنا بتثقيفهم ولو كانوا على عدد ضئيل .

٣ - نرى من الضروري الاهتمام بتدريس اللغة الاجنبية في المدارس اذ لا يمكن ان تؤسس مدينة عربية قوية كما كانت سابقاً الا بان نقبس مما يوجد في المدنيات الحاضرة وبعدئذ بمقدورنا ان تؤسس مدينة لنا خاصة تحشى وتقاليدها ومقتضيات الاحوال مثل عملنا زمن العباسيين حيث بقينا مدة طويلة نقبس من الكتب اليونانية والفارسية والهندية والسريانية ما انار امامنا السبل وما اجتليانا منه فائدة لسنا بغنى عنها فاسمنا تلك المدينة العباسية وتلك المدينة الاندلسية التي بلغت الذروة .

■ - يجب توجيه الناشئة على الاعتماد على النفس والاعتزاز بها وتشجيعهم على الرياضة اذ ان الروح الرياضية تخاق روحا اجتماعية في التلميذ طيبة وروحا اخلاقية عالية كما انني اعتقد ان الرياضة يجب ألا تنحصر في الشباب بل تتمدها الى الكهول واري ان تؤسس نواد لرياضة الشيوخ ايضاً .

٥ - يجب ان نهتم بمعرفة البلاد العربية بقدر معرفتنا لبلادنا لهذا يجب ان نكثر من زيارات الاقطار العربية من قبل تلامذة المدارس واساتذتها فكلما عرفنا بلادنا ازداد فينا حب الوطن والحق ان حب الوطن من الايمان .

٦ - من المفيد جدا ان نشجع بكل الوسائل على الدراسة والمطالعة ونكثر

من المكتبات العامة والمجلات العلمية وان من حسن الحظ ان نرى مدينة النجف
سباقه بنشر المجلات العلمية ونشر الروح الثقافية فترجو الله ان يوفقكم وزملائكم
في الكتاب والادباء والعلماء لخدمة الامة والسلام عليكم ورحمة الله .

ابراهيم عاكف الالوسي

.



[*]

تطورات الزمن



تقاس الامور بالنسبة الى تطورات الزمن وتأثير بتأثره ان خيرا خيرا وان شرا فشر .
وكما ان وسائل القتال قبل ثلاثين سنة كانت تعد مفخرة من مفاخر ذلك العهد بالقياس الى وسائل القتال الحالية فان فتح مدرسة او بناية معهد علمي في ذلك الوقت لم يكونا من الامور الهينة بالنظر لما كانت عليه العقلية العامة وسوية الشعوب .

ولقد اسندت الي وكالة مديرية معارف ولاية بغداد في عام ١٩١٤ بالاضافة الى مديرية مدرسة الحقوق ثم اصبحت اصيلا لها في السنة التالية فاستطعت ان اشيد خلال سنتين فقط البنائات التالية :

(*) ولد نخامة حكمت سليمان سنة ١٨٨٩ وهو من كبار ساسة العراق ورجاله الوطنيين ، ودرس في جامعة استانبول ، وتولى على العهد العثماني مناصب مهمة متعددة منها مديرية معارف لواء بغداد وما يليها ، وقد عاد الى العراق بعد أن وضعت الحرب اوزارها ، فعين مديرا عاما للبريد سنة ١٩٢٢ مديرا عاما ايضا للبريد [١٩٢٣ - ١٩٢٥] وانتخب نائبا في مجلس النواب [١٩٢٥] ثم عين وزيرا للمعارف سنة [١٩٢٥] فوزيرا للداخلية [١٩٢٨] رئيسا لمجلس النواب ، وتولى بعد ذلك وزارة العدلية ثم وزارة المسدلية في الوزارتين السكيلانيتين في - آ دار - ٩٣٣ و ايلول ٩٣٣ - خاسعدى للبلاد خدمات جليلة لا يزال الشعب يذكرها ، واصدر فخامته جريدة سياسية باسم البيان ، وقد ألف وزارته في يوم ٢٩ تشرين الأول ١٩٣٦ وقد تجنب السياسة في الوقت الحاضر .

١ - بناية دار المعلمات الحالية الملاصقة للجامع الخاتون اذ كانت مقر مدرسة ابتدائية .

٢ - بناية المدرسة المأمونية الحالية في الميدان .

٣ - بناية مدرسة الفضل الحالية .

٤ - مقر لجنة التأليف والترجمة المقابل لنادي الضباط اذ كان مقر مدرسة قطيعيات دار المعلمين وكانت شؤون المعارف طلقة يومئذ تستهدف الغرض العلمي ولا تهتمن عليها نزوات ضارة او اغراض سياسية .

وفي ٢٦ حزيران ١٩٢٥ [أي بعد عشر سنوات] اصبحت وزيراً للمعارف في الوزارة السعدونية الثانية ولكني لم البث في هذا المنصب غير عشرين يوماً حيث نقلت الى وزارة الداخلية فلم اسام في شؤون المعارف يومئذ فلما اصبحت رئيساً لمجلس الوزراء في اواخر عام ١٩٣٦ بذلت مجهوداً خاصاً لتشييد معاهد العلم فأنجزت اعدادية الاعظمية الحالية مع ثلاث مدارس في هذه القصبة ومدرسة نجيب باشا والنادي الاوابي ومدرسة السعدون ومدرستين في باب المعظم واخرى في باب الشيخ وغيرها في الخرنبدة وغيرها في الكرخ هذا الى عدد كبير من المدارس التي شيدت في الاولوية ولا سيما في لواء الديوانية .

ولقد استطعت ان اوجه التعليم الى وجهته السلمية ولكن الامور لا تستقر على قرار مكين . فالوضع يتقلب بقلب الحرباء ومن رأيي ان ترسم للمعارف خطة سلمية لا تبدل فيها الاهواء ولا تتأثر بتأثرات السياسة المتقلبة فهل تحقّق الايام هذه الاهداف السامية .

حكومت سلیمان

[*]

تحسين الحالة الثقافية في العراق



الى فضيلة العلامة صاحب مجلة الغري النجفية المحترم
وصلني كتابكم المؤرخ ٣ / ١١ / ١٩٤٧ يوم
الثلاثاء الماضي وتطلبون فيه ابداء الرأي
حول المعارف العراقية من السابق والآن وفي
المستقبل . وبما اني مريض يصعب علي جمع
شتات افكاري وآرائي ووصفها على الورقة في
مدة قصيرة ومع ذلك تلبية لرغبتكم . سوف ابدي
بعض الاراء التي كنت اراها مفيدة لتحسين
الحالة الثقافية في العراق .

اولاً — لقد حاولت اقتناع الشخصيات التي كانت مهيمنة على معارف العراق
بازوم الاصلاح في نواحي المعارف المختلفة والاستفادة من التجارب النافعة التي
[*] ولد معالي الاستاذ محمد امين زكي بك في سنة ١٨٨٠ [او اخر سنة ١٢٩٦] رومية
في قسبة السليمانية . ابوه الحاج عبد الرحمن بن محمود من سكان محلة (كوينزة)
الواقعة في الجهة الشرقية من المدينة المذكورة . كانت دراسته الاولى في مدرسة
[ملا عبد العزيز] والتي كان التدريس فيها حينذاك باللغة الفارسية وانتقل في
سنة ١٨٩٢ الى المدرسة الابتدائية الرسمية الوحيدة ودرس فيها سنة كاملة انتقل
بعدها الى الصف الثاني من الرشدية العسكرية التي فتحت ابوابها في اغستوس سنة
١٨٩٣ . وبعد اكمال دراسته في المدرسة المذكورة انتقل في سنة ١٨٩٦ الى الاعدادي
المسكري ببغداد وبقي فيها ثلاث سنين انتقل بعدها الى المدرسة الحربية في الاستانة
ومنها الى مدرسة الاركان حيث تخرج منها برتبة رئيس ممتاز وفي سنة ١٩٠٢ عين
في الجيش السادس ببغداد وفي السنة التي تليها نقلت خدماته الى ادارة الاملاك السنية
بوظيفة المهندس وبقي فيها حتى اعلان الدستور [سنة ١٩٠٦ م] وبعد بضعة اشهر

قامت بها الامم المتقدمة من هذه الناحية على ان يعمل فيها بعض التعديلات الضرورية التي تستوجبها حالة بلادنا المادية والمعنوية . ويؤلنى ان اقول بأنني لم اتوفق في مساعي والافكار السائدة في هذا الباب كانت متجهة الى الاخذ بتلك التطورات كما هي بنظر النظر عن عدم ملائمتها مع ظروفنا الخاصة . وكنت اقول لهؤلاء بأنه ليس من الصواب ان تقبل باطرق المتبعة في البلاد الاجنبية وخاصة في امريكا ونحاول تطبيقها في بلادنا كما هي لاننا نعلم ان نشأة الاطفال في البلاد الاخرى تختلف كثيراً عن نشأة اطفالنا واولادنا في العراق . ففي امريكا مثلاً يمر نشوء الطفل في عدة مراحل . ففي المرحلة الاولى يجد الطفل نفسه في احضان الامهات والاباء المتقنين ويستمر على الاقتباس وتعلم التربية الصحيحة الاولى واجتناب الاخلاق الفاسدة فبعد ما يقضي في هذه المدرسة البيئية بضعة سنوات ينتقل الى روضات الاطفال التي تقوم بأدائها المربيات المثقفات والمختصات وهناك يقوم ما بقي لديه من

= من اعلان المشروطة اصدورتا ليفه الاول وهو [عثمانلي اردوسي - الجيش العثماني] ثم على طلبه نقل الى الجيش الثاني [ومركزه ادرنة] وعند وصوله الى الاستانة انتخب عضواً في لجنة الخرائط التي كان يرأسها امير اللواء [شوقي باشا] وباشتر مع لجنة الخرائط باحضار خريطة الاستانة اطرافها [١٩٠٧ م - ١٣٢٥ رومي] كما انه عين في السنة التي تعقبها في لجنة تحديد الحدود بين تركيا وبلغاريا بصفة عضو في وبقي في هذه اللجنة مدة سنتين اشترك بعدها مع لجنة خاصة ولمدة سنة في تحديد حدود الاتراك والروس بمنطقة قفقاسية وبعد نشوب حرب البلقان طلب نقله الى جبهة الحرب وتلبية لطلبه عين ثانياً اركان حرب في الفرقة الخامسة في جبهة [جتالجه] (١٩١٢ م ١٣٢٩ رومي) وفي السنة التالية ارسل مع هيئه من الضباط الى فرانسه لتدقيق بعض المسائل العسكرية وبقي في امهات مدنها زهاء سنة وخلال هذه المدة عمل ستارا في بطارية افرنسية من الاى ٣٦ بكليرمون فرران مدة ثلاثة اشهر ثم رجع الى استنبول وعين في شعبة الفن السادسة في اللوازمان العسكرية وبعد بضعة اشهر انتقل الى شعبة الاركان الاولى وفي سنة ١٩١٤ عين للمرة الثانية في لجنة حدود الروس وبعد اكمال التحديدات سافر مع اللجنة من [بايزيد] الى مدينة =

الاعوجاج ومن ثم ينتقل الى المدارس الاخرى الاولى والابتدائية ثم الجامعات .
فليس هناك اي خطر على الطفل من اعطائه الحرية الكاملة لانه لم يتعود الاسائة في
استعمالها . لا قولاً ولا فعلاً . اما في العراق فعلياً ان نعرف بعدم وجود المدرسة
الاولى اي المدرسة العائلية في بلادنا فالأكثرية الساحقة من اطفالنا محرومون
من الاستفادة في هذه المرحلة من حياتهم من التربية الصحيحة والخلق القويم . ثم
ينتقلون الى الشوارع والازقة ويتعلمون فيها سوء الخلق والكذب والشتائم
وانواع الاعوجاجات الخلقية . وبعد مرور سنين ينتقلون الى المدارس الاولى غير
متكاملة الاوصاف فكيف يسوغ لنا اعطاء الحرية الممنوحة الى طفل امريكي او
انكليزي الى اطفالنا الذين يرون انفسهم على استعداد الاسائة فيها من كل الوجوه .
فهذا هو السر الاساسي لعدم وجود النظام في مدارسنا الاولى وعدم اهتمام طلابها
بالاخلاق الفاضلة واحترام معلمهم وانفسهم . فما نرى في الحال الحاضر من

= [تفليس] وبعد بضعة ايام اعلنت الحرب بين الحكومتين العثمانية والروسية وبعد
قضاء مدة من الزمن في [تفليس] وافقت حكومة الروس على عودة اعضاء اللجنة عن
طريق [باكو - روستوف - موسكو - بتروغراد - فنلاند - سويد] الى تركيا
وسافر في اواخر تشرين الثاني ١٩١٤ من تفليس وبعد سفر طويل رجع الى الاساتنة
في كانون الاول من السنة المذكورة وعين اركان حرب في الفيلق الاول وحسب
امر قائد الجيش الاول مارشال [فوندرغوتس] اشترك في دورة الطيران في
[ايستفانوس] لمدة ثلاثة اشهر . وفي السنة الثانية [ايلول ١٩١٥ م] رفع الى رتبة
مقدم ونقل الى اركان حرية الجيش في العراق ووصل الى مقر الجيش [في سلمان
باك] ٢ تشرين الثاني من عين السنة وفي ٨ تشرين الثاني ١٣٣١ اي سنة ١٩١٥ م
دخل الى صنف الاركان بامر من رئاسة الاركان العامة وشغل وظيفة مدير
الحركات في هذا الجيش الى حين تشكيل الجيش السادس في العراق . وقد اشترك
في حرب [سلمان باك] و [ده لاجه] و [شيخ سعد] و [كلال] والحروب التي
جرت في اطراف [كوت الامارة] ومحاصرتها وعند تشكيل الجيش السادس تحت
قيادة خليل باشا عين مديراً لشعبة الاستخبارات . وبعد سقوط بغداد رجع مع مقر
الجيش الى الموصل . وفي ١ تموز - ١٩١٧ وبناء على طلب قائد الجيش السابع مصطفى =

تبليد الافكار والاخلاق والنظام السائد . في مدارسنا الاخرى هي نتيجة اهمالنا هذا ليس الا .

فمن رأيي ان من الضروري تعديل هذه الخطة التي سرنا عليها حتى الآن في تنشأة الاطفال فيما اذا اردنا ان نقوم بخدمة صادقة لبلادنا ونهيها لها طبقة من الشبان الممتازين بالاخلاق المالية . لان المدارس الاولية تعتبر الحجر الاساسي لتربية الاطفال وهي التي تسمو بالبلاد في درجات الرقي والمدنية .

ثانياً — يوجد في مناهج المدارس الاولية نقص كبير يجب تلافيه بأسرع ما يمكن . فان هذه المناهج نظرية محضة لاتلائم حاجات البلاد الحقيقية ولا تبدأ للاطفال انفسهم حياة سميدة . لهذا يجب اجراء اصلاح شامل وعاجل فيها وذلك بجمل مناهج المدارس الاولية ملائمة بوجه كبير وتحتوي على مواد علمية وعملية

= كمال باشا [انا تورك المرحوم] عين معاوناً لرئيس اركان الجيش المذكور والتحق به في الاستانة . ثم ذهب مع الجيش الى حلب وبعد انفصال قائد الجيش وتعيين فوزي باشا [فوزي جقمق] اقيادة الجيش السابغ توجه مع مقر الجيش الى جبهة فلسطين ووصل الى [خليل الرحمن] في ٢٨ تشرين الاول سنة ١٩١٧ وحضر في الممارك التي جرت في جبهة [خليل الرحمن] و [القدس] و [نابلس] وبقي في هذه الجبهة حتى ١٥ ايلول سنة ١٩١٨ ثم نقل الى الجيش الثالث الذي كان في جبهة قفقاسية حيث التحق به بمد الهدنة في الاستانة في ٢٠ تشرين الاول وفي نهاية السنة المذكورة نقل الى شعبة [تاريخ الحرب] وبغض النظر عن بعض الفواصل بقي في هذه الشعبة حتى اواخر حزيران سنة ١٩٢٤ .

وقد نال أثناء وجوده في العراق مدالية حرب [في ٢١ نيسان ١٣٣٢] كوش اياقة [١٣ شباط سنة ١٣٣٢] ديمر صليب من الدرجة الثانية [كانون الثاني ١٩٣٣] وفي فلسطين نال مدالية ديمر صليب من الدرجة الاولى [١٩١٨] ونيهى من قبل مصطفى كمال باشا [انا تورك] الذي اخذ قيادة الجيش السابغ للمرة الثانية المدالية كمرش امتياز ولترفيه الى رتبة العقيد ومدالية حرب لحكومة النمسة [في تشرين الاول ١٩١٧] .

كان صاحب الترجمة ذا ولع كبير بالشعر والادب منذ صباه وخلال المدة التي =

كافية . فمثلا نخصص نصف اليوم لدروس نظرية بسيطة من الحساب والجغرافية والتاريخ والمعلومات المدنية وشي من الزراعة ويجب ان يكون لكل مدرسة حقل كبير يشغل فيها الاطفال تحت اشراف معلم الزراعة ويتعلمون من هذا الحقل بصورة عملية اقسام الزراعة التي يشغل بها باؤم وذويهم كطريقة الحرث ووضع البذور ومكافحة النباتات المضرة ومعالجة الامراض البسيطة المستولية على تلك المزروعات .

وبعد ان يدرس الاطفال بصورة عملية ونظرية مدة ثلاثة سنوات او اربعة سنوات يهادون الى بيوتهم لكي يكونوا مزارعين صالحين من الوجهة العلمية والعملية . ويؤخذ من المتقدمين اثنين او ثلاثة ويرسلون على حساب الحكومة الى المدارس الابتدائية للاستمرار في الدراسة . بهذه الطريقة نكون قد خدمنا بلادنا خدمة صادقة بتهيأة طبقة عالة وطاملة من الزراع وليس ذلك في الحال الحاضر إذ نهبي طبقة

= قضاها في الدراسة الاولية حفظ البعض من الدواوين الفارسية والشهنامه وغير ذلك وكتب قصيدته الرثائية [اسيد طه] البرزنجي الذي قتل وشم كتب قصيدة اخرى في الرشدية العسكرية والثالثة في الاعدادي العسكري ببغداد . وكان يكتب في الاسنانة مقطوعات ادبية تنشر في المجلات وبعد خروجه من مدرسة الاركان وجهة ميوله الى الآثار العسكرية والتاريخية ونشر عدة مقالات عسكرية في جرائد الاسنانة كـ [طين] و [تصوير افكار] و [وقت] . وكان محرراً عسكرياً للجريدة الاخيرة مدة من الزمن .

وبعد عودته الى العراق [في ٢٤ تموز - ١٩٢٤] بضمعة ايام عين مدرساً في المدرسة العسكرية وبعد اجتيازه الامتحان ونجاحه فيه دخل الجيش العراقي وعين آمراً للفرقة السادسة اسم وفي نهاية سنة ١٩٢٤ عين آمراً للمدرسة العسكرية ودار التدريب وفي تموز ١٩٢٥ انتخب نائباً عن لواء السليمانية واستقال من الجيش وفي اغسطس ترقى الى رتبة العقيد . وفي ٢٤ تشرين الثاني سنة ١٩٢٥ عين وزيراً للاشغال والمواصلات واستمر في هذا المنصب في وزارتي عبد المحسن بك السعدون وجعفر باشا العسكري حتى منتصف سنة ١٩٢٧ وفي ٦ آب من هذه السنة اصبح وزيراً للمعارف حتى ١٨ كانون الثاني سنة ١٩٢٨ حيث انفصل من المعارف على اثر استقالة الحكومة وبعد اربعة اشهر انتخب نائباً عن السليمانية وفي ٢٨ نيسان ١٩٢٩ =

ليدرسوا سنين طوال ويكونوا من السادة الذين لا يتنازلون عن العمل في المزارع والمعيشة مع ابائهم بل جل اهدافهم ان يكونوا موظفين في دوائر الحكومة .

وانني حينما كنت وزيراً للمعارف في سنة ١٩٢٧ وددت ان اطبق هذه الفكرة

= اصبحت وزيراً للدفاع وفي ١٩ ايلول من السنة المذكورة عين وزيراً للاشغال والمواصلات في وزارة السعدون الاخيرة وبتاريخ ١٤ تشرين الثاني من السنة نفسها وعلى اثر انتخاب رئيس الوزراء عبد المحسن بك السعدون انفصل من الوزارة وبعد أربعة أيام عين للمرة الرابعة وزيراً في عين الوزارة حيث انفصل منها بتاريخ ٢٢ مارت ١٩٣٠ الى أن عين في ٢ تموز سنة ١٩٣١ وزيراً للاقتصاد والمواصلات في وزارة نوري باشا السعيد الأولى وأعيد تعيينه في وزارته الثانية وفي ٢ تشرين الثاني سنة ١٩٣٢ انفصل من الوزارة حتى عين بتاريخ ٢٥ مارت سنة ١٩٣٣ مديراً عاماً لوزارة الاقتصاد والمواصلات وفي ١٢ ايلول من هذه السنة عين مديراً عاماً للمري لمدة قصيرة حيث طاد بعدها الى وظيفته السابقة وكان انفصاله منها في ٨ ايلول سنة ١٩٣٤ وقد عين وزيراً للاقتصاد والمواصلات في ٣ مارت سنة ١٩٣٥ وفي ١٦ آذار من عين السنة انفصل عن الوزارة وذلك بنتيجة استقالة الوزارة المدفوعة الثالثة . وفي عين التاريخ اعيد تعيينه للمرة الثامنة لوزارة الاقتصاد والمواصلات في الوزارة الهاشمية الثالثة وانفصل عن وظيفته عند استقالة الوزارة تحت الضغط العسكري في ٢٩ تشرين الأول سنة ١٩٣٦ وانتخب نائباً عن لواء السلبيانية في ٢٢ كانون الأول ١٩٣٧ واصبح وزير المواصلات والاشغال في ٢٢ شباط سنة ١٩٤٠ وفي ٣١ مارت من عين السنة وزيراً للاقتصاد . وخلال المدة الاخيرة ألف مجلدين حول تاريخ الاكراد وسماههما : [خلاصه يه كبي تاريخي كوردو كردستان] وقد نشر المجلد الاول منها في ١٩٣٢ والمجلد الثاني في ١٩٣٧ كما انه كتب كتابين آخرين حول مشاهير الاكراد . - تاريخ لواء السلبيانية وفي ١٠ تشرين الثاني ١٩٤١ عين للمرة العاشرة وزيراً للمواصلات والاشغال وكان حينذاك متأثراً من مرض الروما تيزم وتحت التداوي وبعد انقضاء ثلاثة اشهر وعدم تمكنه من ممارسة مسؤولية الوزارة استقال من منصبه في ١٠ شباط ١٩٤٢ وفي كانون الأول ١٩٤٣ عين عضواً في مجلس الاعيان ولم يزل في الاعيان الى ان لبي دعوة ربه فذهب الى مقره الاخير .

وارسلت من دار المعلمين عشرين تلميذاً الى مدرسة الزراعة لكي يدرسوا هناك ويكونوا نواة للمعلمي المدارس الاولى في المستقبل وطلبت ان يرسل كل سنة عشرون طالباً الى مدرسة الزراعة الى ان يضمن حاجة المدارس الاولى لهذا النوع من المعلمين .

ثالثاً — يجب الاكثار من مدارس الصناعة في البلاد وذلك بمجمل مدرسة الصناعة في بغداد اذ اراكم المعلمين ينشأ منها المعلمون القديرون للمدارس الصناعية التي يجب ان تفتح في جميع مراكز الولاية واراكم في غنى عن بيان الفوائد التي تحصل من هذه العملية لبلادنا التي هي آخذة في الاستفادة من وسائل الزراعة الميكانيكية والشبب الأخرى من الصناعات.

رابعاً — اريد ان الفت النظر الى مسألة البكالوريا في المدارس واري انه قد حان الوقت لمعالجتها ورفع الاضرار الناشئة منها للطلاب . ومن البديهي انه اذا لم يكن مستوى المدارس من حيث المعلمين والكتب والختبرات والبيئة متساوية بعضها مع بعض فانه يصبح من الظلم ان تكلف طلابها ان يجيئوا على الاسئلة التي تضعها وزارة المعارف بصورة متساوية لجميع المدارس . فمن البديهي ان المدارس التي هي متكاملة من جميع الوجوه سيتفوق طلابها على طلاب المدارس التي هي اوطناً في المستوى من حيث المعلمين والكتب والختبرات . ففي نتيجة البكالوريا سوف يتفوق القسم الاول من الطلاب على القسم الثاني ظلماً . ونكون بهذا قد حصرنا الاستفادة من البعثات العلمية للمدارس المتكاملة فقط . وفي اعتقادي انه ليس من الصعب معالجة هذا الامر ورفع هذا الظلم عن الطلاب الذين لم يساعدوا الحظ بان يدرسوا في المدارس المتكاملة من جميع الوجوه كمدارس بغداد والموصل والبصرة .

هذا هو زبدة افكاري حول الوضع الثقافي في العراق

محمد امين زكي

المعارف والحقيقة



نكاد لانمدو الحقيقة اذا ما قلنا ان غفلة الاستاذ صالح جبر من ألمع الشخصيات الادارية والسياسية في تاريخ المراق الحديث ومن اكثرها خبرة وحسنة ودراية وشخصية ذاتها متعددة الجوانب متشعبة الاطراف الأمر الذي ليس من السهل على الكاتب المنصف = الذي يكتب لوجه الحقيقة والتاريخ = ان يلم بدقائقها وان يعطيها ولو بمض ما يستحقه من الاعجاب والتقدير دون ان يتفرغ لدراستها ويكشف عما تكتنفه جوانبها من مناجي العظمة والخلود . كما وان « ابا سعد » ذاته ليس « كغيره » سهل الملاحظة ، سهل الإتيان ، بل وليس ممن دفعت بهم الصدق وكونتهم الظروف بخلفت منهم قادة وسياسيين ، وانما هو شخص جبار صلب العقيدة قوي الإرادة خبر الحياة فعجم عودها وتفتح له مغالقتها وقد بذل من التضحية والجهد وابدى من القابلية والنبوغ والامكانيات ما جعله اهلا للاضطلاع بالمسؤولية وارتقاء سلم المهالي عن جدارة واستحقاق وهو الى جانب هذا وذاك واسع الثقافة سريع البديهة حلو الحديث ممت الخلق طيب السريرة صريح في اقواله جري في افعاله غير مخادع ولا مكابر وفي لآخوانه اذا وعد وفي واذا اراد فعل دون ان يخشى في الحق لومة لائم . وهذا هو السر في كونه مطمح الانظار وموضع الثقة والاعتماد ومحط الامل والرجاء .

وعلى الرغم مما عصفت بالعراق الفتي من عواصف هوجاء كادت تودي به لولا عناية الله تعالى وكلمة المخلصين الموحدة من ابنائه تلك العواصف التي كانت في الواقع محكا لذوي المبادئ من الرجال وعلى الرغم من تذبذب بعضهم وانحرافهم عن جادة الصواب فان « ابا سعد » بقي كما هو وكما يمهده اخوانه وطارفه ، صلب العقيدة قوي الإرادة

مخلص للأمة متفان في أداء الواجب بنزاهة وأمانة وإخلاص .

إمضطلع غفامته بمسؤولية وزارة المعارف أول مرة في يوم ٩ تشرين الثاني سنة ١٩٣٣ ثم عاد فاضطلع بها ثانية في يوم ٢٥ كانون الأول سنة ١٩٣٨ ثم عاد فاضطلع بها ثالثة في يوم ٦ نيسان سنة ١٩٣٩ وفي يوم ٢٩ آذار ١٩٤٧ ألف وزارته الجديدة . وقد أدرك من يومه عظم المسؤولية الملقاة على عاتقه ، وخطورة الكرسي الذي يتربع عليه ، ولا سيما وأن وزارة الثقافة - كما لا يخفى - هي المسؤولة بالدرجة الأولى عن تربية النشء وتوجيه الجيل فكيف على دراسة مشكلاتها وتشذيب مناهج الدراسة بالشكل الذي يتفق ونهضة البلاد . كما عمد إلى تقوية ملاكات المدارس ووضع الاسس الثابتة لها حتى لا يكون التوسع في المعاهد الثقافية وليد التسرع والارتجال لما في ذلك من عواقب وخيمة لا تتفق والمهدف المنشود .

وهكذا عكف « أبو سعد » على دراسة ما تقدم . دراسة شاملة والامل يحدوه والانتظار تتطلع اليه من كل صوب ومكان . فاخذ يعمل حثيثاً ليل نهار مندفعاً بقوة الشباب « بجمرة الايمان وصدق المزيمة والاخلاص معتمداً على ماله من حنكة وخبرة ودراية وعلى مؤازرة المخلصين من رجال المعارف فكانت باكورة اعماله تشريع لائحة نظام الفتوة لتمكين البلاد من الاستفادة من مواهب الشباب الكامنة ومن خلق جيل ناهض شاعر بالمسؤولية وبمظم الرسالة الملقاة على عاتقه بعيد عن الترف والمبوعة والملاذات . ولم يكن غفامته بذلك بل قرن القول بالفعل شأنه في ذلك في كل تصرفاته واماله فلبس بزة الفتوة ليكون امثولة حسنة لغيره من الشباب العامل ورجال المعارف في الوقت نفسه فبادر جميعهم الى الاقتداء بوزيرم الصالح والى تحقيق رسالته بشوق ورغبة عظيمين . ومن ثم عمد فخامته الى اصلاح دور المعلمين الريفية ورفع سويتها من الناحية العلمية ليكون خريجوها اهلاً لأداء الرسالة التي يضطلعون بها فكان لفخامته ما اراد .

ونظرة خاطفة الى [احصائيات] وزارة المعارف تنفي الفاحص المدقق عن عناء البحث والتنقيب .

ولم تكن هذه وتلك الا باكورة اعماله حيث كان فخامته - والحق يقال - يتدرج بمشاريع اصلاحية ضخمة ولو ساعدته الظروف على تحقيقها واخراجها للحيز

الوجود لمادت على البلاد بفوائد جزيلة لها اعمق الاثر في نهضتها وتقدمها ولاشك ان عدم الاستقرار وقصر المدة التي يضطلع فيها المسؤولون بالمسؤولية هي التي حالت دون تحقيق ما كان يشهده من اهداف بل وهي السبب الرئيسي في تاخر البلاد وعدم تطبيق ما يدور في خلد المخلصين والمسؤولين وما يزمعون على تحقيقه من مشاريع اصلاحية تفنقر اليها البلاد .

هذه لحة خاطفة عن عهد فخامة الاستاذ الجليل السيد صالح جبر في وزارة المعارف وعن شخصيته الفذة التي لها وزنها في تاريخ العراق ولاشك في ان المؤرخ المنصف سيتناولها في مقدمة الشخصيات البارزة الاخرى الجديدة بالبحث والتلوه .

(المؤلف)



[*] المعارف



وزارة المعارف مربية نشء الامة ومكونة الرجال ومنشئة الاجيال لاريب في ذلك . فهي الوزارة المسئولة عن توجيه الامة في العلم والخلق والاجتماع ، ولما انيطت اعمالها بي رأيت من واجبي ان اضع لها نظاما يكفل تسهيل مهمتها وتحقيقها ، ووجدت ان تقسيم العمل في ادارتها خير ضامن لتحقيق هذه الغاية وقد وقعت لذلك في

وضع نظامها الحديث المرقم [٥٨] لسنة ١٩٤٦ الذي اتخذت به شعب التعليم والإدارة وجهات خاصة وقسمت اعمالها تحت مديريات عامة واقسام تابعة لها ، واصبح للتعليم العالي مديريته العامة وللتعليم الثانوي مديريته العامة ومثل ذلك التعليم الابتدائي . واستقل التفويض بمقتضية عامة تراقب سير التدريس في المدارس الثانوية والمهنية والابتدائية ثم اريتعت هذه المديريات كلها بمجلس المعارف العام الذي يبت في امور

[*] هاشمي علوي قسلاً ولد سنة ١٨٩٣ تلقى قسطاً من العلوم العربية والشرعية على والده العلامة السيد خضر القاضي ثم دخل المدارس النظامية على عهد الدولة العثمانية الى ان تخرج من كلية حقوق بغداد وعند ذلك رحل الى الاستانة ودخل مدرسة التطبيقات الحقوقية المفروض على خريجي كليات الحقوق الدخول فيها اذ ذاك لينالوا حق التوظيف حكاماً في محاكم الدولة . وبعد ان انتهى تلك التطبيقات بنجاح عين في اواخر سنة ١٩١٣ حاكماً في محكمة بداءة لواء البصرة وعلى اثر سقوط البصرة في الحرب العالمية الاولى نقل حاكماً في محكمة بداءة لواء ديالى وبعد عدة اشهر نقل الى الحاكبة في محكمة بغداد . وبناء على صدور الامر باذخار خريجي الكليات من الحكام وغيرهم في مدرسة ضباط الاحتياط في الاستانة دخل هذه المدرسة وتخرج منها ضابطاً احتياطياً . وعند ما وضعت الحرب اوزارها ذهب الى الشام مع سائر احرار =

المعارف العامة والذي يوجه التربية والتدريس في المدارس باقراره المناهج والكتب .
 كل ذلك تحت اشراف الوزير المسؤول عن سياسة المعارف، وانيطت ادارة الديوان
 بسكرتارية مرتبطة بالوزير مباشرة تكون صلة الوصل بين الوزير وبين شعب
 الصحة والمباني والحسابات والتجهيزات وبين مدرء المعارف في الاولوية . وقد طبقت
 هذا النظام فكان النجاح حليفه. وقد درجت الوزارة في هذا العهد على ارسال البعثات
 العلمية الى معاهد الغرب والشرق العالية للتخصص في الموضوعات التي تحتاج اليها
 دوائر الدولة ومصالح الامة . وتمهئة الاساتذة لكليات الجامعة المنتظرة . وكان عدد
 البعثة يزيد على مائة طالب في مختلف الفروع وكلما زاد هذا العدد كانت الفائدة اتم،
 لان الذين يعودون من هذه المعاهد سوف تناط بهم مقاليد الامور وهم الذين سوف
 يوجهون الامة ، وقد اشرفت بنفسي على انتخاب البعثة فاخترت الشباب الذين اهلهم
 نتائجهم الامتحانية في الاعداديات والانطباع الشخصي عند مقابلتهم . فاذا وفقت
 الوزارات في كل عام الى انتخاب العدد الكافي سوف يصبح عندنا عن قريب عدد
 كاف من الموجهين والمنشئين للجيل القادم .

نبوي الفاضلي

== العرب ولما تألفت الدولة العربية الاولى في الشام برئاسة جلالة المفقور له الملك فيصل
 الاول عين عضواً في محكمة التمييز العسكرية ولما انحلت هذه الدولة في الشام وتآلفت الدولة
 العراقية تحت ملوكية جلالة المفقور له باني مجد العراق جلالة الملك فيصل الاول رجع
 الى وطنه العراق فعين حاكماً منفرداً لمحكمة لواء المنتفك ثم نقل نائباً لرئيس محكمة
 بداءة الحلة ثم نقل الى حاكمية جزاء لواء بغداد ثم عين نائباً لرئيس محكمة بداءة
 لواء بغداد فترأس محكمة بداءة لواء الموصل وفي سنة ١٩٣٠ عين رئيساً للجنة حسم
 النزاع في اراضي المنتفك وفي سنة ١٩٣١ عين مديراً عاماً للاوقاف ومنها نقل وعين
 رئيساً للتدوين القانوني فمديراً عاماً لوزارة العدلية وفي سنة ١٩٤٢ عين سكرتيراً عاماً
 لمجلس الوزراء وفي سنة ١٩٤٦ عين وزيراً للمعارف .
 وقد عاد بعد سقوط الوزارة سكرتيراً عاماً لمجلس الوزراء ولم يزل شاغلاً لهذا
 المنصب الى هذه السنة ١٩٥٠ الميلادي .

وزارة المعارف



تقرير

لجنة مشروع العشر سنوات

المقدمة بقرار مجلس الوزراء في جلسته المنعقدة

في ٣٠ حزيران ١٩٤٦

قدم في ٢٥ تموز ١٩٤٦

وزارة المعارف

تقرير

لجنة مشروع العشر سنوات

مقدمة

عقدت لجنة وزارة المعارف لمشروع العشر سنوات المهيئة بقرار مجلس الوزراء في جلسته المنعقدة في ٣٠/٦/١٩٤٦ اجتماعها الاول يوم ٧/٧/١٩٤٦ برئاسة معالي السيد نوري القاضي وزير المعارف وعضوية كل من الدكتور منى عفرابي الاستاذ في دار المعلمين العالية نائبا للرئيس والسيد عبد الرزاق ابراهيم وكيل مدير المعارف العام ، والسيد محي الدين يوسف الاستاذ في دار المعلمين العالية ، والسيد حسن الجواد معاون مدير المعارف العام والسيد عبد العزيز مهدي مدير المباحث الفنية سكرتيراً وقد والى اللجنة اجتماعاتها صباح مساء حتى بلغ مجموع الاجتماعات اثنتين والعشرين درست خلالها ماوصلت اليه برها من الامصاءات والمعلومات واستعانت عند اقتضاء الحال بخبرة بعض موظفي الوزارة . وهي ان تقدم تقريرا عنها تعتبر مجرودها هذا خطوة اولى نحو وضع خطة شاملة وافيه «قومية» للمعارف .

١ مشكلة عدم الاستقرار في المعارف

كان لابد للجنة وهي تحاول وضع منهج لسير المعارف للسنوات العشر القادمة ان تصطدم بمشكلة عدم الاستقرار الذي ساد وزارة المعارف واعمالها ومشروعاتها في الخمس عشرة سنة الاخيرة ، فان وزارة المعارف لم تتكلم الخطط التي وضعها لها موظفوها الوطنيون وخبرائها الاغنياب الذين استقدمتهم خلال هذه الفترة . فقد جاءت الحكومة بلجنة منروسة سنة ١٩٣٢ وتكبدت مصاريف باهضة عليها ووضعت هذه تقريراً اضافياً تضمن عدداً كبيراً من المقترحات كان السبيل نصيب اغلبها ثم جرى بحجبر الماني في التعاميم الصناعي سنة ١٩٣٤ فوضع تقريراً آخر قياً وعقبه مديرات لمدرسة الصناعة من الانكليز كان لكل منها تقريره الا ان حالة التعاميم الصناعي لم يظهر عليها التقدم المطلوب . وكان ان وضع البروفسور هاملي خطة للمعارف واعقبها خطة اخرى خلفه المستر بيتي ولكن شيئاً من افكار الاثنين لم يدم تطبيقه طويلاً . ومثل ذلك وضع رجال المعارف في سنوات ٣٣ - ١٩٣٥ خططا حاولوا السير عليها فكان ان جرفت ثم تبيلل الوضع بعد ذلك بتقسيم المسؤوليات وكثرة التبدلات حتى اصبح السير على خطة موحدة عميراً كل العسر . وقد حاول بعض الموظفين ان يستيروا كل على خطته التي يضمها هو فكان ان ادخات التبدلات على نظام المدارس الثانوية وعلى نظام البعثات حتى بلغا حداً غير قليل من الاتقان الا ان واحداً من هؤلاء الموظفين لم يدم طويلاً في منصبه ليستطيع اتباع خطة معينة لمدة كافية من الزمن فيرى نتائج خطته واعماله .

ان كثرة تبدل الوزارات في العراق ادى الى كثرة تبدل مديري المعارف العاملين حتى احصت اللجنة سبعة او ثمانية عشر مديراً عاماً للمعارف او وكيلاً له منذ سنة ١٩٣٠ اي بمعدل عشرة اشهر للمدير او الوكيل الواحد . وكان كلما بدل وزير او مدير عام

او وكيل تناول التبديل من م ادنى منهم من الموظفين . هذا فضلا عن ~~ال~~العراقية والاجنبية التي كانت تحاول السيطرة على المعارف وسياستها . وكانت النية في اغلب الاحيان تتجه نحو تبديل تشكيلات وزارة المعارف وموظفيها حتى بدأت الوزارة ثلاثة انظمة لتشكيلاتها في السنوات الثلاث الاخيرة . كأن اصلاح المعارف متوقف على تبديل الهيئات واللجان والمناصب والاشخاص لاعلى تحسين عملية التربية للاطفال والفتيان والفتيات واتقان عملية التعلم ونشر العلم والفضيلة .

وكان كل من يتولى منصباً هاماً في وزارة المعارف يحاول ان يقوم بمشروعات مختلفة بحسب ما يوحى اليه اجتهاده رغبة ان يظهر لدلائق مقدراته على العمل في المعارف وخيفة ان يحول من منصبه قبل ان يكون قد فعل شيئاً يذكره دع عنك الميل الى الدعايات الشخصية الذي يؤدي بصاحبه الى التطويل بمشروعات لا طائل تحته، ولذلك فقد تعددت الخطط المرتجلة وقلت الخطط الرصينة المدروسة وكان من الطبيعي ان يتنبه هذه الخطط من الوجود بغياب اصحابها وتحول عملها خطط ليست اكثر منها رسوخاً .

ومن البديهي ان هذا كله يتنافى والتربية الصحيحة ، فان الاصلاح في المعارف لا يمكن ان يأتي بشهر او شهرين ولا بسنة او سنتين ولا يكون بمجرد تبديل الانظمة والاشخاص ذلك ان تربية الاطفال والشبان والشابات عملية بطيئة المفعل تحتاج الى ان يدأب المرء عليها بثبات وبأقل ما يمكن من التبديل يوماً بعد يوم وشهراً بعد شهر وسنة بعد سنة ، فكل مشروع اصلاحي لا تظهر نتائجه الحقيقية قبل ثلاث او خمس او اكثر من السنين فكيف اذا بدأت الخطط في كل سنة من الاشهر .

لذلك وجدت اللجنة نفسها امام مشكلة معقدة وهي : كيف تضمن الخططة التي تضمنها . او لاي خطة اخرى توضع للمعارف الدوام والتطبيق لمدة كافية من الزمن بحيث تظهر نتائجها وتجنبي منها البلاد الفائدة المطلوبة وبعد البحث خلصت اسباب عدم الاستقرار بما يلي .

١ - كون اغلب الخطط مرتجلة غير مدروسة فلا يمر وقت طويل حتى تظهر عيوبها فيسرع بتبديلها بخطط اخرى مرتجلة ايضا توضع بكل استعجال لاتلبث ان تظهر نواقصها وهكذا دواليك .

٢ - بقاء اغلب الخطط في الاضبارات لا يطلع عليها ويمرف تفاصيلها الا كبار موظفي الوزارة ويجعلها ولا يشترك في وضعها اغلبية الموظفين الباقين من مفتشين ومديري معارف ومديري مدارس ومعلمين مع ان هؤلاء هم الموكلون في النهاية بتطبيقها فهي تنشأ من رأس فرد او فئة صغيرة وتذهب بذهابهم وليس هنالك ما يدل على انها خطط مشتركة في وضعها ووزارة بكاملها دمع عنك اشتراك الدولة او الشعب بكاملها في وضعها واهتمامها في تطبيقها . ولذلك بقيت الخطوط الاساسية لما تحتاج اليه المعارف من اصلاح مجهولة لدى الناس واصبحت كل فكرة خلاصة يأتي بها احدم تلقى شيئا من الرواج الى زمن حتى يظهر فسادها ثم زول . ولو كانت هنالك خطة شاملة واضحة معروفة لامكن فحص الافكار الفردية على ضوءها ولمرف غثها من سمينا قبل وضعها موضع التنفيذ .

٣ - كثرة تبدل الوزراء وتدخل بعضهم في كل صغيرة وكبيرة في ما يجري في الوزارة وما يحجم عن ذلك من كثرة تبدل في المديرين العامين والموظفين وجنوح عدد من هؤلاء وهؤلاء الى الدعايات والى الظهور بمظهر العامل امام الجمهور بالاقبال على مشاريع غير مختمرة .

٤ - ضعف الموظفين في الوزارة - كانوا كبارا - عن حماية الخطط الموضوعية من التبديل امام تقلبات الحكم وتبدل الوزراء والمديرين العامين فانهم يعملون جميعا كأفراد وليس هنالك هيئة ثابتة دائمة تهيم على الامور وتحمي الخطط من كثرة التبدل وتسند رجال المعارف في دفاعهم عنها .

٥ - التنافس الشخصي والحزبي بين الموظفين والكتل في داخل الوزارة وتأثر الموظفين والمعلمين بل والطلبة في المنازعات الحزبية والسياسية في خارج الوزارة وخاصة في الظروف العصيبة الداخلية والعالمية - التي مرت على البلاد في السنوات العشر الاخيرة .

واللجنة اذا تكون صريحة في تشخيص العلل غرضها البيان بان الداء اعظم من ان يعالج بمجرد تبديل بعض تشكيلات وزارة المعارف او بتبديل بعض الاشخاص لان مثل هذا العلاج لا يكون الا تبديلا آخر مما تلا للتبدلات التي جرت سابقا ولا يلبث ان يتغير بعد فترة قصيرة من الزمن . ولذلك فلا بد من التفكير عن علاج يكون

ابعداً في معالجة الادواء التي وصفناها . واللجنة تقدم الاقتراحات والمبادئ التالية :
 وضع خطة شاملة قومية للمعارف توضع بكل اناة وبعد دراسات ومباحثات شافية
 تضمن سلامة المبادئ والاقتراحات التي تتضمنها وتؤخذ بعين الاعتبار اكبر عدد
 ممكن من الاقتراحات والافكار التي تقدم من جميع الجهات . ان وضع خطط المعارف
 من قبل لجنة من الخبراء في شؤونها امر ضروري بحمد ذاته ولكنه لا يكفي فان شؤون
 المعارف تتصل اتصالاً وثيقاً بحياة الناس ومصالحهم وحاجاتهم وهي تمس كل عائلة باعز
 شيء لديها وهو اطفالها ولذلك فلا بد ان تكون للناس وخاصة ذوي الرأي منهم
 حاجات وآراء تخص المعارف بما لا يمكن تجاهله دون ان ينطرق النقص والبليلة الى
 شؤون المعارف ، وهذا ما نقصده بقولنا «خطة قومية» اي خطة لا تضعها فئة محدودة
 بل يشترك في وضعها بصورة مباشرة او غير مباشرة اكبر عدد ممكن من الناس مما
 تطالب ذلك من طول الوقت .

وقد حاولت هذه اللجنة بتكليف من الحكومة ان تضع الخطة المدرجة في هذا
 التقرير واجاهدت ان تجعلها شاملة ما استطاعت الى ذلك سبيلاً . ولكنها تعتبر خطتها
 هذه مبدئية وتعتقد انها لا يجب ان تعتبر قومية ونهاية الا بعد استكمال الخطوات
 التالية :

(أ) يجب ان تطبع هذه الخطة منفردة ويوزع منها اكبر عدد ممكن من النسخ
 على كل ذي رأى في العراق من وزراء ووزراء سابقين واعيان ونواب وتجار وسناع
 ومزارعين وزعماء سياسيين واقتصاديين واجتماعيين وادباء ومفكرين وكبار موظفي
 الدولة والمعارف والاحزاب والنوادي والجمعيات ومديري معارف الاولوية والمفتشين
 ومديري المدارس والمعلمين وتنتشر في الجرائد والمجلات ثم يدعى كل من له اقتراح
 او رأى او نقد من هؤلاء ان يبينه خلال مدة لا تقل عن ثلاثة اشهر اما بشره على
 صفحات الجرائد والمجلات او بارساله مكتوباً الى وزارة المعارف . وبذلك لا تترك
 حجة لاحد صغيراً كان او كبيراً او لحزب او كتلة او أية فئة كانت باتهام لم تعط
 الفرصة في ابداء نقدها او رأيها او مقترحاتها .

(ب) تدرس الآراء والمقترحات المقدمة وتصنف وتمدل الخطة وتوسع على ضوءها
 من قبل هذه اللجنة أو لجنة اخرى ثم تقدم الى مجلس الوزراء لاقرارها فان اقرها

المجلس عدل قانون المعارف العامة على ضوءها على ان ترفق الخطة بالائحة القانون وذلك بوضعها ضمن المذكرة الايضاحية ليكون لها نفس القوة التي للمذكرة الايضاحية عادة وعند نشر القانون تنشر معه وتلق اللجنة ان يتخذ التشريع شكل قانون لاشكل نظام لان الانظمة سرية التبدل بتبدل الاشخاص .

ان هذه الخطوات تضمن حسن وضع الخطة وحملها خطة قومية حقا وتضمن وجود رأي عام يدعمها وتشريع يناسبها ولكنها لا تضمن حسن تنفيذها تماما وعدم التلاعب بها ما لم تحق الامور التالية :

١ - اعتبار شؤون المعارف شيئا خارجا عن السياسة الحزبية كما تعتبر السياسة الخارجية في بعض البلاد المتعددة اليوم فوق السياسة الحزبية لا تتبدل خطوطها الاساسية لتبدل الاحزاب بل تدعى المعارض للاطلاع على الاقل وللمشاركة احيانا في وضعها ان شيئا من هذا القبيل يجب ان يصبح عرفا في العراق فيما يخص امور المعارف .

٢ - اعتبار مدة خدمة المديرين العاملين في وزارة المعارف خمس سنوات قابلة للتجديد ولا يبدلون خلال هذه المدة إلا لأسباب اضطرارية فوق العادة وذلك لغرض ضمان الاستقرار في تنفيذ الخطط .

٣ - ان استقرار الخطط والاستمرار على تنفيذها يتطلب هيئة ثابتة بثبوت نسبيا في وزارة المعارف تكون اقوى من افراد الموظفين في الوزارة مهما كان الموظفون كبارا فقد دل الاختبار ان كبار الموظفين في الوزارة سواء اكانوا افرادا او مجتمعين لا يستطيعون في كثير من الاحيان الوقوف امام من هم اعلى منهم سلطة والدفاع عن خططهم واعمالهم . فلا بد ان من تكوين هيئة تضم الى كبار الموظفين اشخاصا من خارج الوزارة لهم اطلاع واهتمام بشؤون المعارف ولهم مكاتبتهم في المجتمع العراقي ولذلك تقترح اللجنة ان ينص قانون المعارف على تأليف مجلس يسمى « مجلس المعارف الاعلى » يكون تأليفه على الوجه التالي :

الاعضاء = (٢) المدير العام في وزارة المعارف .

(٢) عمداء الكليات التابعة للمعارف وفي حالة تكوين الجامعة يكفي

رئيس الجامعة واحد العمداء الذي ينتخبه مجلس الجامعة لمدة ثلاث سنوات .

(٣) ممثلون بدرجة مديرين عامين عن كل من وزارات المالية

والداخلية والاقتصاد والمواصلات والاشغال والشؤون الاجتماعية ويعين هؤلاء بالاتفاق بين الوزير المختص ورئيس الوزراء ووزير المعارف ويكون تعيينهم لمدة ثلاث سنوات ما داموا موظفين في نفس الوزارة والا فيعين غيرهم . ولا يجوز ان ينوب عنهم احد في حالة غيابهم .

(٤) رئيس ومقرر لجنة المعارف في كل من مجلسي الاعيان والنواب .

(٥) وزير سابق للمعارف ومدير عام سابق للمعارف .

(٦) ستة من كبار رجال البلاد ومفكرها على ان يحرص على ان

يمثلوا وجوها مختلفة من النظر والخبرة في الحياة وجهات مختلفة من العراق . ويختار هؤلاء من قبل الاعضاء الباقين المذكورين اعلاه ويحرص في انتخاب جميع الاعضاء ان يكونوا من خيرة الموجودين في سمة تفكيرهم وبمن لم يندفعوا اكثر من اللازم في الحزبيات السياسية وغيرها من الامور المفرقة وتكون مدة خدمة الاعضاء من غير الموظفين الموجودين بحكم وظائفهم ثلاث سنوات قابلة للتجديد . وتدفع لغير الموظفين من الاعضاء اجور تتراوح بين الثلاثة والخمسة دنانير عن كل جلسة وللموظفين نصف الاجور عدا مخصصات المقر .

ويمقد المجلس دورتين في السنة تدوم كل منها نحو الاسبوع ، الاولى في النصف

الاول من السنة الدراسية والثانية في النصف الثاني .

وتكون مهمة المجلس الاشراف العام على اعمال المعارف وخطتها بما في ذلك .

(١) النظر في النماط التي يضمنها وزارة المعارف والمواقفة عليها .

(٢) النظر في القوانين والانظمة والبث فيها قبل ان تتخذ عنها الخطوات

التشريعية المتادة .

(٣) النظر في الاقتراحات التي يقدمها اعضاء المجلس والبث فيها .

ان مجلساً كهذا موجود في عدة بلاد ومنها مصر التي تشبه العراق في كثير من ظروفها . ولقد اسس المجلس والتي مرارا في مصر ولكنه اسس من جديد في السنوات الاخيرة على اسس اشبه بالاسس المقترحة هنا وهو مؤلف من بعض اكبر الشخصيات المصرية وقد قام بخدمة كبيرة في السنة الاخيرة في اقرار سياسة ثابتة للمعارف وضعت من قبل الاختصاصيين في الوزارة ونوقشت من قبل هيئات المهنيين

وغيرهم ودرست درساً وافياً من قبل مجلس المعارف الاعلى قبل إقرارها . ان الفرض الاساسي من المجلس الاعلى هو الضمان بان تكون خطط المعارف مترنة توضع بعهد الدرس الكافي . وضمان الاستقرار والاستمرار لهذه الخطط لكي لا تكون سريعة التقاب ، وبمباراة اخرى تهيئة الجو الصالح للقيام بعملية تربية الجيل الجديد على احسن ما يرام .

٢. بعض المبادئ الأساسية

ليس هذا الحل الذي تبسط فيه المبادئ التربوية النظرية التي يجب ان تدبرها المدارس والمعارف المراقبة . ولكن هنالك ثلاثة مبادئ اساسية لها علاقة مباشرة بخطة المعارف لابد من ذكرها قبل البدء باعطاء تفاصيل الخطوة التي تقترحها اللجنة .

١ - ان مهمة وزارة المعارف هي تزويد كل فتي وفئة من المدرسة « واكبر عدد ممكن من الكبار بثقافة ابتدائية تربل عنهم الامية وتجعل منهم مواطنين صالحين جسماء وعقلاء وخلقاً غيارى على مصالح بلادهم خادمين للمجتمع الذي يعيشون فيه ويكون هذا التعليم مجانياً .

٢ - ومهمتها بالاضافة الى ذلك ان تهني عن طريق التعليم طبقة من الرجال والنساء يتولون قيادة هذه البلاد في حياتها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والفكرية والفنية تتفاوت درجاتهم بحسب قابلياتهم واستعداداتهم من المال الماهرين الى كبار الاختصاصيين ومن الكتبة الضغار في الحكومة والمجلات التجارية الى كبار رجال الاعمال في الصناعة والتجارة والزراعة وكبار الزعماء في الادارة والسياسة والاجتماع وكبار العلماء والادباء والفنانين ، ويكون التعليم في المراحل فوق الابتدائية مجانياً ايضاً للتلاميذ من الطلاب والطالبات .

٣ - يكون انتخاب الاشخاص من الذين يمكن ان يتلقوا التعليم فوق الابتدائي للقيام بالمهام المشار اليها في الفقرة السابقة على اساس الكفاءة والقابليات والاخلاق الشخصية بقطع النظر عن كل اعتبار اخر أي على اساس تكافؤ الفرص لجميع ابناء الامة وبناتها وتعهده الحكومة للتلاميذ من هؤلاء التلاميذ بحيث لا يقف الفقر بينهم وبين التعليم حائلاً واستفادة الامة منهم .

٣ مشروع التعليم الابتدائي الإلزامي

أ - تمهيد

لازى حاجة للتدليل على ضرورة البدء بتطبيق النعام الإلزامي الابتدائي في العراق فهو امر اصبح من بدنيات العصر الحاضر تحتمه الحاجة الى تكوين امة واعية شاعرة بكيانها والحاجة الى تكوين مواطنين اصحاء الابدان مثقفى العقول مستقيمي الخلق عارفين لواجباتهم وحقوقهم المدنية - على انه يكفي ان نبين ان البلاد العربية الاخرى التي تصح مقابلتها مع العراق قد سبقته في مضمار نشر التعليم الابتدائي فقد ادخلت مصر وسوريا ما يقرب من الاربعين بالمئة من الاطفال الذين هم في سن النعام الابتدائي في المدارس - وادخلت فلسطين العربية نحو الخمسين بالمئة - وادخل لبنان ما يزيد على الخمس والسبعين بالمئة - اما العراق فانه لم يدخل في المدارس الا عشرين بالمئة من الاطفال الذين هم في سن التحصيل الابتدائي - واقه ان الاوان ان يقوم العراق بمجهود ايجابي كبير في سبيل نشر النعام الابتدائي وازالة الامية ليالحق على الاقل بالاقطار العربية الشقيقة ولازى من الكثير ان تضع وزارة المعارف من بين اهدافها لمشروع العشر سنوات ان تدخل الى المدارس خمسين بالمئة من الاطفال الذين هم في السن المدرسة -

ب - تقدير المشروع وتكليفه لعشر سنوات

لا بد لو وضع خطة وافية للتعليم الابتدائي الإلزامي من وجود احصاء دقيق ومفصل لسكان العراق يعرف منه بعدد الاطفال الذين هم في السن المدرسية في كل مدينة او قرية من العراق - على انه ليس في العراق اليوم احصاء مفصل ولذلك اضطرت اللجنة ان تضع مشروعا على مجرد التقدير والتخمين مستعينة بما وصلت اليه يدها من الارقام على قدر الامكان وفي تود ان تلفت النظر الى ان اجراء احصاء دقيق للنفس اصبح من اهم حاجات العراق فان فقدان الاحصاء يعرقل امر وضع كثير من المشاريع التي تحتاج اليها البلاد ومن جعلها مشروع النعام الإلزامي -

وقد سارت اللجنة في تحقيقاتها على ثلاث افتراضات أساسية: الأولى أن نسبة
الانضمام في التعليم تكون بين نهاية السادسة ونهاية الثانية عشرة من العمر أي مستوية
سبع سنوات. والثانية أن أقرب تخمين لعدد سكان العراق الصحيح هو أربعة
ملايين ونصف وقد اخففت ذلك عن الحسابات [الارجح انها تقديرات] معينة
النفس العامة. والثالثة أن نسبة عدد الأطفال بين السادسة والثانية عشرة إلى عدد
سكان العراق هي ١٥٪. وقد توصلت اللجنة إلى ذلك قياساً على مصر التي فيها احصاء
واف للسكان والتي يرجح أن تكون نسبة الولادات فيها متماثلة لنسبة الولادات
في العراق. رأى السيد السيد علي محمد علي

فإذا أخذنا بهذه الفرضيات الثلاث كان عدد الأطفال الذين يجب إدخالهم المدارس
الابتدائية إذا ما نفذ التعليم الإلزامي في جميع مناطق العراق في مدته وأوقته وبمجه
وبنته بين سني السادسة والثانية عشرة من العمر ٦٧٥٠٠٠٠ / ٦٧٥٠٠٠٠ طفل بحسب ما يلي:
١٥٪ من [٤٥٠٠٠٠٠ - ٦٧٥٠٠٠٠] = ٦٧٥٠٠٠٠
ولو رجعنا إلى جداول الإحصاء الخاصة بعدد طلاب المدارس الابتدائية الرسمية
فيها والاهلية في الوقت الحاضر لوجدنا أن عدد التلاميذ في المدارس الابتدائية جميعها
بلغ ١٣٤٠٠٠ تلميذاً في سنة ١٩٤٥ - ١٩٤٦ أو نحو عشرين بالمئة من العدد الذي
كان يجب أن يكون في المدارس فيما لو كان التعليم الإلزامي سائداً في هذه البلاد.
وإن الشاغلين الثلاثة من الأطفال في العراق اليوم لايزالون خارج المدارس يتخلفون على
الامية وعددهم يقدر بـ ٤٠٠٠٠٠ طفل (أي ٦٧٥٠٠٠٠ - ١٣٤٠٠٠) أي أن اللجنة
لا ترى أمكان تدخل جميع هؤلاء الأطفال في المدارس في السنوات الخمس القادمة بل
هي متوقع أن يستغرق ذلك نحو خمس وعشرين سنة إذا بدأت الجهود الكافية في حقل
التعليم الإلزامي منذ الآن هذا ما قد يحصل من ازدياد في عدد النفوس في العراق
كما يسبب ازدياداً في عدد الأطفال قد لا يقل عن ٢٢٥٠٠٠٠ طفل آخر أي مجموع
٩٠٠٠٠٠ طفل من السن المدرسية.

وقد حاولت اللجنة أن تتوصل إلى رقم مبني على الواقع عن هذه الطبقة الذين
يمكن إدخالهم في المدارس في السنوات الخمس القادمة. فدرست ازدياد الطلبة في
المدارس الابتدائية الرسمية في السنة المنتظمة {١٩٤٥ - ١٩٤٦} على السنة التي

حقيقها فوجدت انه ١٥٠٠٠ طالباً وطالبة فقد كان عدد الطلبة ٩٧٠٠٠ في سنة ١٩٤٤ - ١٩٤٥ فاصبح ١١٢٠٠٠ في السنة التالية . وهذه اكبر زيادة سنوية في تاريخ العراق سببها انتهاء الحرب وبوجه خاص تقديم المساعدات المادية للطلبة في بعض الامكنة من غذاء وكساء وكتب وقرطاسية . ومن الطبيعي ان تفرض انك ازدياد الطلبة في السنوات الاولى من المشروع يكون اقل منه في السنوات الاخيرة . وذلك لصعوبة ايجاد المعلمين والمباني وشائر الحاجات لفتح المدارس اذ ان هذه تتطلب وقتاً لاُعديدها . اي ان تفرض ازدياداً للطلبة متصاعداً سنة بعد سنة وخاصة اذا بذلت الجهود في سبيل ادخال الطلبة الى المدارس وبذلك المشوقات كوجبة واحدة حين الطعام في اليوم للطلاب الفقراء وكساء بسيط في السنة وما اشبه ذلك ، ولستطيع بكل سهولة حيث ان نبدأ بزيادة ١٢٠٠٠ طالب في السنة الاولى ثم ١٤٠٠٠ في السنة الثانية و ١٦٠٠٠ في الثالثة وهكذا الى ان تصبح الزيادة ٣٠٠٠٠ في السنة العاشرة فيكون مجموع الزيادة ٢١٠٠٠٠ طالب وطالبة في عشر سنوات . واذا اعتبر اننا نحتاج الى معلم واحد لكل ثلاثين تلميذاً وجب اضافة ٤٠٠ معلم في السنة الاولى و ٤٦٧ في السنة الثانية و ٥٣٤ في الثالثة وهكذا حتى تصبح الزيادة ١٠٠٠ في السنة العاشرة ويكون مجموع المعلمين المراد اضافتهم خلال السنوات العشر ٧٠٠٣ معلم . على ان التجربة دلت ان عدداً من معلمي المدارس الابتدائية يتركون التعليم لاسباب مختلفة كالانقضاء والوفاة والاستقالة والانتقال الى دوائر اخرى والتحويل الى وظائف اخرى في المعارف نفسها . وكان عدد هؤلاء ٨٢ معلماً في سنة ١٩٤٤ - ١٩٤٥ . وينتظر ان يزداد هذا العدد بازدياد المعلمين من سنة الى اخرى ويتقدم المعلمين الحاضرين في السن . ولذلك قدرت اللجنة ان مبدل عدد المعلمين المرتجى اعدادهم للاطلاع هذا المنقص هو ١٠٠ معلم في السنة اضافة الى المعلمين الذين يقتضيهم ازدياد عدد الطلبة السنوي . وبذلك يصبح عدد المعلمين الواجب اعدادهم في السنة الاولى ٥٠٠ معلم وفي الثانية ٥٦٧ وفي الثالثة ٦٣٤ وهكذا الى ان يصبح عدد المعلمين الواجب اضافتهم في السنة العاشرة ١٦٠٠ ويكون مجموع المعلمين الواجب اعدادهم في السنوات العشر ٨٠٠٣ معلم . وقد قدرت اللجنة ان يكون ثلث هؤلاء من المعلمين وثلث من المعلمات اي اننا بحاجة الى اعداد ٥٣٣٠ معلماً و ٢٦٧٣ معلمة في السنوات العشر القادمة

وليس في الامكان تقدير نفقات المشروع بصورة دقيقة مضبوطة خلال هذه المدة لعدم استطاعة اللجنة معرفة تكاليف الابنية ، وانواع الاشياء واتساعها لعدم تمكنها من الحصول على احصاءات النفوس للمواكز المختلفة لمعرفة ما يتوفر من الطلبة في كل مركز وعدد الابنية اللازمة لاستيعابهم وكذلك ايجس في الامكان معرفة ما يكلفه الاثاث والاوزام والمخصصات بالضبط لان الانهار في الوقت الحاضر في حالة طبيعية لا يمكن التكهن بما ستكون عليه في السنوات القادمة الا ان هنالك نوعا واحدا من المضاريف يمكن تقديره بصورة لا بأس بدقتها وهو رواتب المعلمين عند اول تعيينهم بقطع النظر عن الترفيعات التي قد كسبهم فيما بعد . وقد قدرت اللجنة ان معلم راتب المعلمين من خريجي دور المعلمين والمعلمات الابتدائية والريقية عند ابتدائهم هو عشرة دنانير في الشهر اي ٦٠ دينارا عن ستة اشهر من السنة الاولى من تعيينهم و ١٢٠ دينارا في السنة الثانية وما بعد عن اثني عشر شهرا (مضاعفة الرواتب) - ثلاثة عدد المعلمين المطلوب اضافتهم في السنة الاولى هو (٥٠٠ منهم ١٠٠ يحملون علات معلمين سابقين انسحبوا من الخدمة ولا يحتاجون الى وضع شيء لهم في الميزانية فيبقى اذن ٤٠٠ معلم تكون تكاليف رواتبهم في السنة الاولى ٤٨٠٠٠ دينار تتضاعف الى ٤٨٠٠٠ دينار في السنة الثانية وبما ان عدد المعلمين الجدد سيكون في السنة الثالثة ٦٧ معلم يكلفون ٣٨٠٢٠ دينارا كان مجموع الزيادة للسنة الثانية ٧٦٠٢٠ دينارا - وهكذا يمكن حساب زيادة الرواتب سنة بعد سنة حتى يكون في السنة العاشرة ٧٨٠٣٦٠ دينارا .

ويمكننا اجمال تلخيص كل التخمينات التي يتاها اعلام عن ازدياد عدد الطلبة والمعلمين والمعلمات ونفقات الرواتب في الجدول المرفق (جدول رقم ١)

اي ان مجموع عدد الطلبة في نهاية العشر سنوات سيكون قريبا ١٣٤٠٠٠ + ٢٦٠٠٠ = ١٦٠٠٠٠ وهو المصطلح العدد الواجب ادخاله في المدارس .

ومجموع عدد المعلمين سيكون ٤٥٠٠ + ٣٠٠٠ = ١١٥٠٠

وليس في الامكان تقدير الميزانية بأي شيء من الدقة اذا اخذنا بعين الاعتبار الطالب الواحد في المدارس الابتدائية في الوقت الحاضر اساسا للحساب وهو ٦٣١ / ٧ دنانير في السنة لكان مجموع تكاليف التسام الابتدائي في السنة العاشرة مع

المشروع ٢٦١٤٠٠٠ دينار ما عدا تكاليف الابنية الجديدة .

ج - خطة التوسع في اقرار التعليم الالزامي

(١) التوسع في فتح المدارس

لقد كان بود اللجنة ان تضع خطة مفصلة لتوسع التعليم الابتدائي او توزيع
التي الف طالب الذين ينتظر دخولهم الى المدارس مجددا على المدن والقرى مدنية
مدينة وقرية قرية على انها عند ما حاولت الحصول على احصاء للمدن والقرى وعدد
سكانها لم تجد المعلومات الكافية ولا المضبوطة التي تستطيع تأسيس خطتها المفصلة
عليها . وكذلك فهي تكتفي برسم خطة عامة آمل ان يحصل النفوس في السنوات
القرية سيساعد على وضع خطة تفصيلية بحته .

ويمكن تصنيف مراكز تجمع السكان في العراق الى خمسة اصناف
اولاً - عواصم الالوية والمدن الكبرى - وهذه يمكن تقسيمها من حيث عدد
السكان الى ثلاث مراتب .

(أ) - ما فيها مئة الف فاكثر وهي بغداد والموصل والبصرة .
(ب) - ما يتراوح عدد سكانها بين ٣٠٠٠٠ و ٦٠٠٠٠ وهي اربيل وكر كوك
والحلة و كربلاء والنجف والحيرة .

(ج) - ما يتراوح عدد سكانها بين ١٠٠٠٠ و ٣٠٠٠٠ وهي السليمانية وبعقوبة
والرمادي والكوت والديوانية والناصرية والحامية وبيض مراكن اخرى كتلفر
والكوفة والزبير وامثالها .

ثانياً - المدن الصغرى وهي التي يتراوح عدد سكانها بين ٢٠٠٠ و ١٠٠٠٠
فئة ويدخل ضمنها عدد كبير من مراكز الاقضية والنواحي امثال ابي الخصب
وقلعة صالح والمجر الكبير والناوذة والهندية والحي والمسيب وشهربان ودلتاوه
وجبلجة وكوسنجق ورواندوز وعقرة ودهوك وزاخو وغيرها مما قد يزيد عدده
على المئة مركز .

الزيادة في الرواتب

تابع من (١٤٧)

جدول رقم (١)

مضاعفة الزيادة المتراكمة	الزيادة السنوية في الرواتب	عدد الملمنين الجدد رواتب السنة	عدد الملمنين في السنة في السابق	المجموع السابق	المجموع	الملمنون	الزيادة السنوية في الملمنين مع ملاقة النقص	الزيادة السنوية في الملمنين	الزيادة السنوية في عدد الطلبة	السنة
٢٤٠٠٠	—	٢٤٠٠٠	٤٠٠	٥٠٠	١٦٧	٣٣٣	١٢٠٠٠	الاولى		
٧٦٠٠	٤٨٠٠	٢٨٠٢٠	٤٨٢	٥٦٧	١٩١	٣٧٧	١٤٠٠٠	الثانية		
١٣٦٠٠	٣٠٤٠	٣٢٠٤٠	٥٣٤	٦٣٤	٢١٢	٤٢٢	١٦٠٠٠	الثالثة		
٢٠٤٢٠	٦٢٠٤	٣٦٠٠٠	٦٠٠	٧٠٠	٢٣٤	٤٦٦	١٨٠٠٠	الرابعة		
٣١٠٧٨	٠٠٠٨٨	٤٠٠٢٠	٦٦٦	٨٦٨	٣٥٨	٥١٠	٢٠٠٠٠	الخامسة		
٣٦٤٠٠	٢٣٠٠٧	٤٠٢٢٠	٣٣٨	٣٨٧	٤٧٨	٥٥٥	٢٢٠٠٠	السادسة		
٤٥٠٨٠	٧٠٠٧٢	٤٧٢٠٠	٨٠٠	٩٠٠	٣٠٠	٦٠٠	٢٤٠٠٠	السابعة		
٥٥٦٨٠	٩٦٠٠٠	٥٢٠٢٠	٨٦٧	٨٦٩	٣٨٣	٦٤٤	٢٦٠٠٠	الثامنة		
٦٦٤٣٢٠	٣٠٢٠١	٥٦٠٤٠	٩٣٤	١٠٣٤	٣٤٥	٦٧٨	٢٨٠٠٠	التاسعة		
٧٨٠٣٦٠	١١٢٠٨٠	٦٠٠٠٠	١٠٠٠	١١٠٠	٤٦٦	٧٣٤	٣٠٠٠٠	العاشر		
			٧٠٥٣	٨٠٠٣	٢٦٧٣	٥٣٣٠	٢١٠٠٠٠	المجموع		

تابع

جدول رقم (٢)

عدد الطلبة الموجه		عدد الطلبة التقديري		عدد		مراكز الالوية السكان
ذكور	اناث	مجموع	اناث	ذكور	مجموع	
٦٨٩	٣٠٠	٤١٠٠	٢٠٥٠	٢٠٥٠	٢٧٠٠٠	اريل
٤٧٤٠	٢٧٩١	١٤٤٠٠	٧٢٠٠	٧٢٠٠	٩٦٠٠٠	البصرة
٢٠١٤١	٠٢٠٤	٧٨٧٥٠	٣٩٣٧٥	٣٩٣٧٥	٥٢٥٠٠٠	بغداد
١٥١٤	٧٢٨	٤٦٥٠	٢٣٢٥	٢٣٢٥	٣١٠٠٠	الحلة
٥٧٣	٢٢٥	٢٥٥٠	١٢٧٥	١٢٧٥	١٧٠٠٠	الرمادي
٥١٧	٢٧٨	١٣٥٠	٦٧٥	٦٧٥	٩٠٠٠	بغوبه
٨٤٥	٣١٥	٢٧٠٠	١٣٥٠	١٣٥٠	١٨٠٠٠	الديوانية
١٥٠٠	٦٨٧	٤٨٠٠	٢٤٠٠	٢٤٠٠	٣٢٠٠٠	السليمانية
٢١٢٧	١١٠١	٥٤٠٠	٢٧٠٠	٢٧٠٠	٣٦٠٠٠	العمارة
٢٤٣٠	٩٧٥	١٠٢٠٠	٥١٠٠	٥١٠٠	٦٠٠٠٠	كركوك
١٢٩٢	٤٥٧	٩٠٠٠	٤٥٠٠	٤٥٠٠	٦٠٠٠٠	كربلاء
٨٢٥	٣٢٧	٣٠٠٠	١٥٠٠	١٥٠٠	٢٠٠٠٠	الكوت
٧٦٦	٣٠٧	٣٣٠٠	١٦٥٠	١٦٥٠	٢٢٠٠٠	الناصرية
٧٣٥٦	٥٦٤٠	٢٠٤٠٠	١٠٢٠٠	١٠٢٠٠	١٣٦٠٠٠	الموصل

المجموع ١٠٩٧٠٠٠ ٨٢٣٠٠ ٨٢٣٠٠ ١٦٤٦٠٠ ٤٥٣١٥ ١٣٣٥

جدول يبين عدد المدارس الواجب فتحها في مراكز الالوية في عشر سنوات لقر
في الوقت الحاضر .

ملاحظة : بما ان نسبة من الطلبة الموجودين في المدارس هم فوق السن المدرسية فيرجح

جيفه (١٥١)

عدد المدارس الواجب فتحها في عواصم الولاية			عدد الطلبة الواجب ادخالهم الى المدارس			حاليا
مجموع	اناث	ذكور	مجموع	اناث	ذكور	مجموع
١٠	٦	٤	٣١١١	١٧٥٠	١٣٦١	٩٨٩
٢٣	١٥	٨	٦٨٦٩	٤٤٠٩	٢٤٦٠	٧٥٣١
١٥١	٨٧	٦٤	٤٥٤٠٥	٢٦١٧١	١٩٢٣٤	٣٣٣٤٥
٨	٥	٣	٢٤٠٨	١٥٩٧	٨١١	٢٢٤٣
٦	٤	٢	١٧٥٢	١٠٥٠	٧٠٢	٧٩٨
٢	٠	١	٥٥٥	٣٩٧	١٥٨	٧٩٥
٥	٣	٢	١٥٤٠	١٠٣٥	٥٠٥	١١٦٠
٩	٦	٣	٢٦١٣	١٧١٣	٩٠٠	٢١٨٧
٧	٥٠	٢	٢١٧٢	١٥٩٩	٥٧٣	٣٢٢٨
٢٣	١٤	٩	٦٧٩٥	٤١٢٥	٢٦٧٠	٣٤٠٥
٢٤	١٣	١١	٧٢٥١	٤٠٤٣	٣٢٠٨	١٧٤٩
٦٥	٤	٢	١٨٤٨	١١٧٣	٦٧٥	١١٥٢
٧	٤	٣	٢٢٢٧	١٣٤٣	٨٨٤	١٠٧٣
٢٤	١٥	٩	٧٤٠٤	٤٥٦٠	٢٨٤٤	١٢٩٩٦
٣٠٥	١٨٢	١٢٣	٩١٩٥٠	٥٤٩٦٥	٣٦٩٨٥	٧٢٦٥٠

تحقيق التعليم الاثراى فيها مبنياً على عدد السكان وعدد الطلبة الموجودين في المدارس

عدد المدارس الواجب فتحها هو اكثر مما في الجدول

غير قليل من مدارس القوي الآن يسير على اسس غير اقتصادية اذ ان المدرسة تكون موجودة والاقبال عليها يكون قليلا ولو ان التعليم الازامي كان مطبقا في القرية لامكن زيادة عدد طلبة المدرسة دون زيادة تذكر في التكاليف .

واما المدن الصغرى التي يتراوح عدد سكانها بين ٢٠٠ و عشرة آلاف فاعليها من التي لاحتاج الى اكثر من مدرستين او ثلاث للبنين لاحقاق التعليم الازامي على البنين فيها . وفي استطاعة وزارة المعارف ان تأخذ فئة منها في كل عام فتفتح فيها المدارس التي تتبعها بمدارس اخرى في السنة التالية حتى اذا ما اصبحت المدارس كافية اعلمت التعليم الازامي . ولا بد ان اقبال الناس على ارسال بناتهم الى مدارس البنات ميزداد فتفتح مدارس للبنات يناسب عددها مع الطلب وحيث يكون الطلب كثيرا والظروف الاجتماعية مساعدة يطبق التعليم الازامي على البنات ايضا .

واما المدن الكبرى ففي الامكان تطبيق التعليم الازامي على البنين خلال بضع سنوات في المدن التي تكون صغيرة كمقوبة والرمادي او التي يكون الاقبال فيها شديدا كالمحيرة . على ان اغلبها تحتاج الى خمس سنوات او اكثر وتحتاج المدن الكبرى منها كبنغازي والموصل والبصرة وكر كوك وكر بلاه الى مدة عشر سنوات قبل ان يمكن ادخال كل صبي من عمر التعليم في المدارس فيها وقد تحتاج بعض هذه لضمخمتها وازدياد سكانها المستمر وغلاء الاراضي التي فيها الى اكثر من عشر سنوات . وقد حاولنا ان نبين في الجدول المرفق (جدول رقم ٢) حاجة عواصم الاولوية الى المدارس استفادا الى عدد السكان والى ما فيها الآن من الطلاب والطلبات ولا بد من القول ان هذه الارقام تقريبية لكون ارقام النفوس تقريبية ومنها ما يدعو الى الشك والتأمل وانما وضعناها لاعطاء فكرة تقريبية عن الحاجة في المدن وكنموذج للطريقة التي يمكن اتباعها لتقدير عدد الطلبة الواجب ادخالهم في المدارس وعدد المدارس الواجب فتحها في كل مدينة او قرية يعرف عدد سكانها . ولقد غرضنا انه لما كان السكان في المدن مكتنضين يمكن جعل المدارس كبيرة بحيث كمجموع كل واحدة منها نحو الثلاثمائة طالب وقد قدرنا عدد المدارس اللازمة على اساس مدرسة واحدة لكل ثلاثمائة تلميذ . وعلى هذا الاساس يكون مجموع المدارس الرسمية في مراكز الاولوية لافرار التعليم الازامي ٣٠٥ مدرسة ويلاحظ من الجدول

إذا تحت الأرقام أن هنالك مدينة هي الموصل تجاوز عدد الطلبة فيها من بنين وبنات نصف عدد الأطفال الذين هم في سن التعليم الإلزامي كما أن هنالك سبع مدن أخرى تجاوز عدد الطلبة الذكور فيها نصف عدد الذكور الذين هم من سن التعليم وهي بغداد، الحيرة، بقموبة، الحلة، الديوانية، الكوت، السليمانية وهذا تقدم بذكر في مضمار التعليم الابتدائي .

٢ التوسع في فتح دور للمعلمين

توجد في العراق اليوم ست دور للمعلمين تعد المعلمين والمعلمات للمدارس الابتدائية وهي دار المعلمين ودار المعلمات الابتدائيتين، وثلاث دور معلمين ريفية ودار المعلمات الأولية. وهذه المعاهد ليست كافية لتخريج العدد الذي سبق أن قدرناه لأن عدد المتخرجين في هذا العام من دور المعلمين كان . وهو أدنى من حاجة المعارف وعدد الذين سيخرجون في السنة القادمة سيكون أقل من ذلك . ولهذا فلا بد من فتح دور جديدة للمعلمين تستطيع في نهاية السنوات العشر من أن تخرج ١١٠٠ معلم في السنة . وقد قدرت اللجنة أن عدد الطلبة في دار المعلمين الواحدة ذات الخمس أو الست سنوات يجب أن لا يزيد عن ٣٥٠ أو ٤٠٠ تلميذ وهذا معناه أنه سيخرج من كل دار بين الخمسين والستين معلماً في السنة أي أن عدد دور المعلمين اللازمة هو نحو العشرين، أما الآن ست مفتوحة ولا بد من فتح الباقي . وبما أن دور المعلمين الجديدة لا تخرج المعلمين إلا بعد خمس أو ست سنوات من تأسيسها لذلك راعت اللجنة أن يكون تأسيس دور المعلمين والمعلمات في السنوات الخمس الأولى ليكون المعلمون جاهزين للعمل في السنوات الخمس التالية .

ولذلك قررت اللجنة أن يبدأ في السنة الأولى بتأسيس دارين ريفيتين للمعلمين ودار للمعلمات ثم يستمر بالتأسيس سنة بعد أخرى حتى يصبح لدينا دار للمعلمين في كل نواحي ودار للمعلمات في كل لواتين خلال السنوات العشر القادمة حسب الجدول التالي وبحسب حساب أعداد مدرسين للتربية والزراعة وبقية الموضوعات من الآن عند التفكير في البعثات، أما المدرسون الباقون فيختارون من خيرة مدرسي المدارس الثانوية .

السنة	دار المعلمين	دار المعلميات
الأولى	١. السليمانية (ريفية)	١. البصرة (ريفية)
	٢. العنصرة ()	
الثانية	١. كركوك (ريفية)	١. الحلة (ريفية)
	٢. المنتفك ()	
الثالثة	١. اربيل (ريفية)	١. كركوك (ريفية)
	٢. البصرة (الابتدائية)	
الرابعة	١. النجف (ريفية)	١. الهلة (ريفية)
	٢. الديوانية ()	
الخامسة	١. الموصل (الابتدائية)	١. الموصل (ريفية)
	٢. الكوت (ريفية)	
	٣. كربلاء (الابتدائية)	

ويراعى ان تفتح دور المعلمين الريفية في مراكز ريفية تتوفر فيها وسائل تعليم الزراعة والاحتكاك بحياة الريف ولا يجب في اي حال ان تفتح في داخل المدن .

د - نوع التعليم في المدارس الابتدائية

بما ان التعليم بعد تطبيق مبدأ التعليم الازامي لن يكون مقصوراً على مراكز تجمع السكان الكبرى بل سيتغلغل في قلب الريف العراقي ترى اللجنة انه لا بد من اعادة النظر بصورة عامة في مناهج الدراسة الابتدائية ليكون اكثر مرونة وانطباقاً على الحاجات المحلية على ان لا تكون هذه المرونة مانعة لذوي القابليات من التقدم الى المراحل العليا من التعليم وعلى ان يضمن المنهج وحدة الشموخ القومي في البلاد . ولعل ام تعديل المنهج الابتدائي تمام زراعي بسيط غير مهي في المدارس الريفية وذلك بفتح جهات اقرا ومزارع مدرسية بمدد صغير جداً اذ لا الامر مع تعيين مراقب خبير بالزراعة لهذه المدارس تكون مهمته الاشراف والارشاد والمجاء هذه المدارس والتوسع بها تدريجياً على ضوء الخبرة اسوة بالطريقة المحجة

في مدارس العرب في فلسطين . والنرض من هذا جعل المدرسة الريفية اقرب الى حياة الطالب اليبتي ومحيطه ووانية بمحاجات الريف بحيث تساعد المدرسة على بقاء الطالب في الريف بين اهله وعشيرته بدلا من الهجرة الى المدن . ولا بد من وضع التخصصات اللازمة والصرف بشي من السخاء وخاصة اول الامر لانجاح المشروع .

هـ - ابنية المدارس

كان للبي وزارة المعارف ٩٠٦ مدارس منها ٣٦٨ او ٤٠٪ من بيوت مؤجرة ومنها ٧٦ في خيم واكواخ وصرائف . وهناك عدد اخر يقدر باربعين مدرسة في بنايات متبرع بها موقعا من قبل بعض الشيوخ او الملاكين وينتظر ان يستميدوها او يطلبوا ايجارا عليها او ان تنهار لكونها بنيت موقفة اي ان مجموع المدارس التي لا ابنية رسمية لها ٤٨٤ او ٥٣٪ من مجموع الابنية ومن البديهي ان حالة كهذه لاتدعو الى الارتياح وتفرقل سير التعليم عرقلة كبيرى . ولذلك يجب اولا التخلص من جميع الاكواخ والصرائف التي يطلق عليها اسم المدارس كما يجب استبدال الابنية المستأجرة في المدن والمراكز الكبيرة بابنية حكومية . وتؤكد اللجنة ذلك لان المباني المستأجرة غير اقتصادية (١) لان المبالغ التي تدفع للايجار تذهب هدرا (٢) لان ضيق غرف البيوت المستأجرة يجعلها لاكتوعب اكثر من عدد محدود من التلاميذ كما يتطلب فتح شعب جديدة وازافة معلمين اكثر من اللازم وفي ذلك تبذير في رواتبهم فضلا عن كونها بيوتا غير صحية وغير لائقة للاستعمال كمدارس . ولقد كان بود اللجنة ان تضع جدولا مفصلا يتضمن ما يحتاج اليه كل مدينة كبيرة او صغيرة او قرية كبيرة من المدارس والمباني اللازمة لها . الا انها مضطرة الى الاكتفاء بتخصيمات عامة وغير مضبوطة اعتمادا على الاحصاءات كما سبق .

وترى اللجنة ان زيادة ٢٢٠.٠٠٠ طالب في السنوات العشر تستدعي انشاء نحو ١٥٠٠ مدرسة جديدة في جميع أنحاء العراق بين كبيرة وصغيرة . ومعنى ذلك ضرورة انشاء مدارس جديدة بمعدل ١٥٠ مدرسة في كل عام . ومن البديهي ان يكون هذا المعدل اقل في السنين الاولى ويزيد تدريجيا في السنين الاخيرة .

كما ان من الواضح ان لا تكون التشكيلات الهندسية في وزارة المعارف ولا دوائر الاشغال في وزارة المواصلات والاشغال قادرة على ان تنشيء هذا العدد من الابنية في السنة الواحدة هذا فضلا عن الابنية الواجب انشاؤها للاستعاضة عن البيوت المستأجرة والصرائف . ولذلك ترى اللجنة ضرورة التماقذ مع شركة علمية لانشاء هذه المدارس طبق لتصاميم تضعها مديرية الاشغال العامة بالاتفاق مع وزارة المعارف حسب حاجة كل مكان ويجب ان تكون هذه المباني ممتنة جدا ولا توصي اللجنة بانشاء مباني وقفية مبنية من الطين واللين ويجب ان يلاحظ في هذه الابنية التطورات الحديثة في هندسة مباني المدارس .

و — الصعوبات في طريق المشروع واساليب حلها

كانت وزارة المعارف قد اعلنت التعليم الاثزامي في بعض قرى لوائي الكوت ودبالي الا انه اضح بعدمروور بضع سنوات ان تطبيق الاثزام لم يكن ناجحا في هذين اللوائين وقد استعرضت اللجنة اسباب هذا الاخفاق قرأت انها كما يلي .

١ — فقر الاهلين — فان معدل دخل الفلاح ضئيل جداً لا يستطيع معه دفع نفقات التعليم مما كانت بسيطة كما ان اغلب الاهلين محتاجون الى عمل ابنائهم لزيادة دخل العائلة بما لا يشجعهم على ادخال اولادهم الى المدارس .

٢ — عدم استقرار السكان ونقلاتهم المستمرة وهذا نتيجة لنظام الاراضي السائد وخاصة في القسم الجنوبي من العراق ومن نتائج عدم استقرار السكان سرعة تبدل الطلبة في المدارس بالتقالهم من المركز الذي تكون فيه المدرسة الى مركز آخر قد لا يكون فيه مدرسة ابدا . وقد يبلغ الامر ان تبدل الاغلبية الساحقة من الطلبة خلال سنتين او ثلاث مما يجعل جهود المدرسة تذهب ضياعا . ومع ان تطبيق بعض القوانين والمماريع العمرانية الجديدة قد يؤدي الى استقرار نسبي لسكان الريف وارتباطهم بارضيتهم الا انه الى حين حدوث هذا التطور الاقتصادي والاجتماعي ستبقى هذه الظاهرة من اكبر العقبات في تطبيق التعليم الاثزامي على سكان الريف .

٣ — عدم تعاون السلطات الادارية والقضائية وبعض الشيوخ والمتنفذين فقد دلت الخبرة على ان تشجيع رجال الادارة الاجامبي للاهليين على ارسال ابنائهم الى

المدارس أو التبرع في سبيل التعليم واقامة الابنية له مفعوله كما أن تخالفهم مفعوله السلي أيضا . وقد يتساهل بعض رجال الشرطة والقضاء في متابعة قضايا انقطاع الطلبة عن المدارس ولا يفرضون العقوبات التي يتطلبها القانون على الآباء . ثم ان بعضا من الشيوخ والمتنفذين يتوسطون لتخليص رجالهم من العقوبة المفروضة بل منهم من يكافح التعليم معتقداً بأن فيه خطراً على نفوذه وقد يحدث أحيانا أن يحرص سكان بعض القرى على معاداة المعلم أو المعلمين فيما لو اصرروا على طلب تنفيذ القانون على أولياء الطلبة المتقطعين عن المدرسة .

— عدم وضع خطط محكمة واحداث التشكيلات اللازمة للتطبيق فان تطبيق التعليم الإلزامي يحتاج الى ان تدرس مشا كل التطبيق في كل مركز وتتخذ التدابير لحلها كتوسيع المدرسة وزيادة عدد المعلمين واحصاء الاطفال الذين هم في سن الإلزام ثم بث الدعاية المشروع وبذل المبالغ والمشتقات للأهلين على ارسال ابنائهم والابناء على استمرار دوائهم كما انه يحتاج الى احداث تشكيلات خاصة منها تعيين مراقب او اكثر خاصين للاحقة امور دوا الم الطلبة وانقطاعهم ومتابعة القضايا في الشرطة والمحاكم ومقابلة اولياء الطلبة وحضهم بالترغيب أحيانا وبالوعيد أحيانا على ارسال ابنائهم وغير ذلك مما لا يستطيع القيام به موظفو ادارة المعارف ومديرو المدارس لانها كهم بامعالم ولا بد من وجود عدد من الموظفين الخاصين في كل لواء لهذا الغرض .

٥ — عدم تأمين راحة المعلمين في القرى فان مهلي القرى كثيرا ماء لا يجدون لانفسهم محلا لا يأتواون اليه هم وعائلاتهم فيضطرون الى السكنى في الاكواخ او الضرائف فاذا كانوا غير مزوجين وجدوا صعوبة في إيجاد من يحضر الطعام لهم ويقوم لهم بإداء الخدمة اليومية التي يجدها الانسان عادة في بيته . كما ان المعلمين وعائلاتهم لا يجدون في القرى أبسط الحاجات من لحم وخضراوات وادوية وغير ذلك مما يحتاجون اليه في حيرة في تدبير امورهم وامور عائلاتهم وقد ائلم المرض بالكثير من معلمين وطاقتهم وادى ذلك أحيانا الى بعض المتآسي . ان كثيرا من المعلمين في القرى لا يصيبهم الخصصات المحلية مع ان الموظفين في مراكز اكبر منها كراكز التواحي يستعملون بالخصصات المحلية . ان هذه الامور تحمل المعلمين على اليأس والتذمر

وتجملهم يهلون واجباتهم ويحاولون الانتقال من القرى الى مراكز اكبر منها واقرب الى المدن . فكيف يمكن والحالة هذه ان يطلب منهم العمل بشفان وحاس وبث الداية للتعليم والمدرسة .

ان هذه الاحوال تحتاج الى معالجة جديده والا فاتها قد تعوق سير مشروع التعليم الاثامي وقد تقضي عليه في بعض الامكنة . ولذلك تقترح اللجنة الامور التالية :

١ - اسداء المساعدات المادية للطلبة الفقراء (أ) بتقديم الكتب والقرطاسية لهم مجاناً وهذا ما هو جار في الوقت الحاضر (ب) بتقديم وجبة بسيطة من الطعام مجاناً عند الظهر للطلاب الفقراء في المدن وفي الارياف منها كانت ذلك . ان فائدة الغذاء لا تنحصر في اقبال الطلاب على المدارس ولكن هنالك فائدة لاتقل عنها ان لم تزد اهمية وهي مكافحة سوء التغذية المائد عندنا وتحسين حالة الاطفال الصحية . وقد جنت مصر التي تصرف في هذا العام ١٤٠٠٠٠٠ جنيه على مشروع التغذية المدرسية فوائد جلي من تقديم وجبة واحدة من الطعام للتلاميذ الفقراء (ج) بتقديم كساء بسيط وحذاء رخيص للطلبة الفقراء ولو مرة واحدة في السنة .

٢ - الاتفاق مع وزارة الداخلية على اصدار التعليمات المشجدة الى الموظفين الاداريين بوجوب تشجيعهم لنشر التعليم الابتدائي بكل ما لديهم من وسائل كالخض على جمع التبرعات للابنية وغيرها من مشروعات المدارس وحض الرؤساء الاهليين على مساعدة المدرسة وارسال اولادهم اليها والتشديد على الشرطة بملاحقة الطلبة الذين لا يداومون في المدرسة واهاليهم الى غير ذلك .

٣ - الاتفاق مع وزارة المدلية بامدار التعليمات الى الحكام بوجوب عدم التساهل في قضايا اقطاع الطلبة عن المدارس وخاصة في الحالات المتكررة ويدرس امر اعطاء مديري المعارف الاولوية سلطة جزائية لهذا الغرض اسوة بمديري النواحي ورؤساء البلديات ومديري الكمارك وغيرهم .

٤ - تعديل المادة العاشرة من قانون المعارف العامة بمحمل الحد الأدنى للفرامة عن الاقطاع ديناراً او حبس خمسة ايام والحد الاعلى خمسة دنائير او حبس شهر واحد

٥ - الاتفاق مع وزارة الشؤون الاجتماعية عن التدابير التي يمكن اتخاذها

١٤ - تطبيق المواد القانونية الخاصة بمنع تشغيل الأطفال .

١٥ - بناء دار لمسكني المعلمين والمعلمين في كل قرية تبنى فيها مدرسة ولا يتوفر فيها محلات لسكنى المعلمين .

١٦ - إعطاء التخصيصات المحلية الى المعلمين في القرى النائية اذ هم احب بها من الموظفين في مراكزهم . بعض النواحي وهذا مما يشجع المعلمين على الذهاب الى القرى والبقاء فيها .

١٧ - اتخاذ التدابير بالاتفاق مع المصروفات لتموين المعلمين في القرى النائية مرة في الاسبوع على الاقل اما عن طريق التعمد او اية طريقة اخرى ويتحمل المعلمون نصف نفقات النقل والحكومة المصنف الآخر .

١٨ - احداث شعبة خاصة بالتعليم الازلامي في وزارة المعارف وفي دوائر المعارف في الاولوية تكون وظيفتها ملاحظة قضايا دوام الطلاب ودراس المشاكل التي تنشأ من تطبيق الازلام وطرق التغلب عليها وبك الدعوة للتعليم واقتباس الخبرة من تطبيق الازلام في اوائل عهده للاستفادة منها في المراحل التالية .

١٩ - تلقت اللجنة الانظار الى ائنة من الضروري العمل على اسكان المشائير والمجال والمزارعين في اراضي ثابتة والعمل على رفع مستوى المعيشة بين الفلاحين قول افكان تطبيق التعليم الازلامي وتبرى احالة هذه القضية لدراستها من قبل اللجنة الاولى لتسروع المشير السنوات . . .

٢٠ - سوا غير ذلك تكرر اللجنة قولها عن الحاجة الى احصاء دقيق للسكان فما لم تستطع احصاء الاطفال في كل بلدة او قرية طفلا لا يمكن تطبيق التعليم الازلامي بطريقة وافية بل يبقى التطبيق ناقضا متمرضا الما كل .

(٤) التعليم النسائي ومطالعة الامهات

ترى اللجنة استمرار التوسع في المدارس الابتدائية المتوسطة في المراكز الكبرى لتدريس الطلبة الذين تجاوزوا السن القانونية اي الثانية عشرة . ومنع الطلبة الذين هم دون هذه السن من دخول المدارس المتوسطة لانه يجب ان يدخلوا المدارس الالهية . وتطبيق الحكم القرآني بشأن منع تشغيل الاطفال كما اسلفنا .

ولتستمر المعارف في التوسع في مكافحة الامية وزيادة عدد مراكز مكافحة على قدر الامكان على ان تزداد مخصصات المعلمين القائمين بالمكافحة عن الاجور الزهيدة التي تمنح في الوقت الحاضر والتي لا تشجع المعلمين على الاخلاص في عملهم . وتكون صفوف مكافحة للشرطة والجنود والمساجين اجبارية على ان تكون مصاريفها من ميزانيات الشرطة والدفاع والسجون . وترى اللجنة ان في الامكان ان يقرن الاقبال على التعلم بالاعفاء من قسط من الحكومة كما يفهم من محفل القراءة والكتابة من المساجين من قسط من حكوميتها اذ قام بحلم غيره . وتطلى شهادة ذوال الامية او تمل القراءة والكتابة والحساب لكل من يبلغ في تعلمه مرحلة معينة ويجاز الامتحان .

(٥) التعليم الثانوي والمهني

انضج اللجنة من دراسة نسبة التعليم الثانوي الى التعليم الابتدائي ان عدد طلبة المدارس الثانوية يفوق على العشر من تلاميذ المدارس الابتدائية ويمكن القول بان تطبيق التعليم الابتدائي الازامي سيؤدي الى توسع التعليم الثانوي بنفس النسبة خلال السنوات العشر القادمة .

ويمكن تلخيص اهداف التعليم الثانوي بما يلي :

١ - الثقافة العامة ويقصد بها انماء استعدادات الافراد وشخصياتهم وتفكيرهم بحيث يكونون اقدر على مجابهة الحياة ومشاكلها ويعيشون عيشة ارقى مما لو بقوا بدون هذا التعليم .

٢ - الاعداد للدراسة العالية

٣ - اكتشاف قابليات الطلبة وتوجيهها نحو المهنة او العمل الذي يتناسب معها وترى اللجنة انه يجب ان توسع مفهومية التعليم الثانوي عندنا بحيث يشمل انواع الدراسات الثلاث التالية .

١ - التعليم الثانوي الاكاديمي الذي يقصد به الثقافة العامة والتبينة للدراسة العالية .

٢ - التعليم الثانوي الموجه الى ناحية عمالية ويقصد به الثقافة العامة واعداد الفرد للحياة

٣ - التعليم المهني وهو على نوعين .

١ - التعليم المهني الثانوي وهو الذي يخرج صاحب حرفة ذا ثقافة ثانوية يستطيع اما ان يمارس مهنته او ان يدخل مقبداً عالياً منسجماً مع دراسته .

٢ - التعليم المهني البحت وهو الذي يخرج عبلاً ماهراً او زارعاً ماهراً .

أولاً - الثانوية الأكاديمية

تري اللجنة ان عدد متخرجي الدراسة الثانوية لا يفي بحاجة البلاد ولذلك فهي تقترح ان تفتح في العشر السنوات القادمة مدرسة ثانوية للبنين واخرى للبنات في مركز كل لواء واي مدينة يكون عدد سكانها ١٥٠٠٠ نسمة فما فوق ان لم يكن سبق وفتحت فيها مدارس كهذه . ويجوز فتح اكثر من مدرسة ثانوية واحدة للبنين والبنات في المراكز التي يزيد عدد سكانها على ٥٠٠٠٠ نسمة بنسبة مدرسة ثانوية للبنين واخرى للبنات لكل ٥٠٠٠٠ نسمة اضافية .

اما من حيث الدراسة المتوسطة فتفتح خلال السنوات العشر مدرسة متوسطة للبنين واخرى للبنات في كل مركز فيه عشرة الاف نسمة فما فوق على ان يؤخذ بعين الاعتبار اقتراح اللجنة الوارد ادناه عن التوجيه العملي لهذه المدارس لكي لا يكون التعليم الثانوي كله على وتيرة واحدة .

ومن الضروري فتح قسمين داخلي للبنين واخر للبنات في مراكز كل لواء لقبول الطلاب والطالبات في المدارس المتوسطة والثانوية من المراكز التي لا توجد فيها مدارس متوسطة واعدادية وقبل الطلاب النابهون في هذه الاقسام على نفقة الحكومة وفق نظام المدارس الثانوية وقبل الاخرون على نفقتهم الخاصة . ومن الواجب تشييد بناء للقسم الداخلي في مركز كل لواء لم يشيد فيه بناء وذلك خلال السنوات الخمس القادمة .

وتوصي اللجنة بدرس قضية اعادة اللغة الاجنبية الثانية الى الدراسة الاعدادية

الأكاديمية وترجع الافرنسية في الوقت الحاضر .

عملية

ثانياً - الثانوية الموجهة توجيهها كالتالي

ترى اللجنة ان يخصص في مناهج الدراسة الثانوية وخاصة في السنوات الثلاث الاولى منها ما لا يقل عن اربع ساعات للتوجيه الصناعي العملي في المراكز الكبيرة والتوجيه الزراعي العملي في المراكز الصغيرة. على ان يطبق هذا التوجيه على سبيل التجربة في مدرستين ، اولاً : تكون احدها في مدينة كبيرة وتلتحق بها المعامل اللازمة للاشغال العملية. وتكون الاخرى في احدى المراكز الصغرى وتلتحق بها مزرعة متوسطة المساحة . فان نجحت هذه التجربة عمت بالغير على المدارس الاخرى وليس الغرض من هذا التوجيه للعمل مهنياً ولكن يقصد منه تفويد الطلبة العمل اليدوي بحيث ينظرون اليه كشيء طبيعي لا يأنفون منه ويبحثون فيه القيام ببعض حاجاتهم العملية البسيطة التي تنشأ في الحياة اليومية من اصلاح جدران كهربائي او القيام بالاصلاحات التجارية البسيطة في البيت وغير ذلك من الامور البسيطة التي لاتقع تحت حصر كما يتم طلاب المتوسطات التي في المحيط الريفي القيام بالاعمال الزراعية البسيطة .

ثالثاً - الدراسة المهنية

يكون التعليم الثانوي المهني على الانواع التالية :

أ - الزراعة .

ب - الصناعة .

ج - التجارة .

د - مدارس المعلمين الريفية .

هـ - الفنون البنية

وتوصي اللجنة ان تكون مدة الدراسة الثانوية المهنية ست سنوات فوق الدراسة الابتدائية مقسومة الى ثلاث مراحل . المرحلة الاولى ومدتها ستان - امد الدراسة الابتدائية تكون مشتركة بين الدراسة الثانوية المهنية والدراسة المهنية بالجنة ويكون منوهاً ثانياً مهنياً مما ويمتحن الطلاب في اخرها في مدارسهم ، فمن

كان منهم ذا مقدرة في الموضوعات المهنية فقط ببطى دراسة مهنية بمدة لمدة سنتين
اخرتين ويمنح شهادة المدرسة ويخرج حاملاً ماهراً في الصناعة او الزراعة الخ .
اما من اظهر مقدرة في الموضوعات المهنية والثقافية معا فيدخل المرحلة الثانية من
الدراسة الثانوية المهنية وتسمى بالمرحلة المتوسطة . ومدتها ستان نظرية ثقافية
وعملية تنتهي بالامتحان العام للدراسة المتوسطة فان النفي الامتحان اجرى بدله
امتحان مدرسي يحضره احد موظفي الوزارة المختصين . ويسمح للناجحين في
هذا الامتحان بدخول المرحلة الثالثة وتدعى بالاعدادية المهنية ومدتها ستان
والدراسة فيها نظرية وعملية تنتهي بالامتحان العام للدراسة الاعدادية المهنية .
وتقترح اللجنة ان يكون في الامتحان العام للدراسة الاعدادية من المرونة
ما يفياد على اعتبار بعض الموضوعات المهنية كالميكانيك والرسم الميكانيكي والزراعة
العامية والتربية وعلم النفس وتربية الطفل وبعض الموضوعات التجارية وامثالها
مقبولة لفرض الحصول على الشهادة الاعدادية المهنية التي تؤهل حامليها للدخول في
المعاهد العالية التي تتسجم مع نوع الدراسة المهنية .

وتوصي اللجنة بتأسيس معامل صناعية تدير على اساس تجاري بجوار
مدارس الصناعة لاستخدام المتخرجين وتدريبهم سنة اوسنتين رؤيا ييسر لهم
العمل في الخارج كما توصي بان تهتم الحكومة بمنح الاراضي والمساعدات المالية
للمتخرجي مدارس الزراعة عند انجاز مشاريع الري الجديدة .

وتوصي اللجنة ان يجري اتفاق مع وزارة الدفاع بشأن المتخرجين من
المدارس المهنية البعثة او المتوسطة المهنية بحيث يستخدمون في معاميل الجيش
وحداثك اشككتات بدلا من جعلهم انصارا اعتياديين لكي لا يشعروا ما تعلموه في
مدرستهم خلال سنتي الخدمة العسكرية . واللجنة ترى ان عدم الاخذ بهذا
الرأي في الماضي كان من ام الاسباب التي ثبقت الطلاب عن الاقبال على المدارس
المهنية وهو من الامور التي تعرقل نشوء طبقة من المال الماهرين في البلاد وبالتالي
تعرقل تقدم البلاد للاقتصاد .

فعذا وان الترتيبات الحاضرة لاعداد المدرسين والمدارس للتعليم الثانوي
في داو المدين العاليه ومعه المالكه عاليه كافية لتزويد المدرسين الكافين لتوسع

المنتظر في التعليم الثانوي ما عدا مدرسي اللغة الانكليزية. والموضوعات المهمة فلا بد من الاعتماد في ذلك على البعثات الى حد كبير كما سنذكره في باب البعثات .

(٦) اللغات الاجنبية

ان وضع البلاد العربية الحاضر يتطلب تقوية تدريس اللغات الاجنبية وتشجيع الطلبة على الاقبال عليها وذلك لاسباب التالية :

١ - ان معظم ما يكتب اليوم في العلوم والآداب والفلسفة والصناعة والفنون والعلوم التطبيقية كالهندسة والطب وغيرها مما له قيمة هو في اللغات الالمانية وتكاد تكون جميع الابحاث العلمية المبتكرة والابداعية مقصورة على هذه اللغات . وبما ان حياتنا اليومية والثقافية وتكوين حضارتنا الجديدة متوقفات على الاتصال بالحضارة الغربية والاقتباس منها الى حد بعيد فلا بد اذن من تشجيع الاقبال على تعلم اللغات الاجنبية بمقياس لا يقتصر معه هذا التعلم على طبقة محدودة بل يشمل اكبر عدد ممكن من الناس .

٢ - ان علاقتنا التجارية والسياسية مع الغرب تستلزم اجراء المراسلات باللغات الاجنبية ومن ابرز نقاط الضعف في خريجي مدارسنا التي منمت توظيفهم في المجالات التجارية هو ضعفهم في اللغات الاجنبية وبما اننا مقبلون على نهضة تجارية وزراعية وصناعية فلا بد من تنشئة جيل من الشبان يستطيع القيام باعباء هذه النهضة .

٣ - ان البلاد العربية واقعة في مركز متوسط من قارات العالم الثلاث وهي بحر لمعظم الخطوط الجوية والبحرية والبرية ولذلك ينتظر ان يؤمها كثير من الزائرين والمسافرين في اثناء ترحالهم كما انها بلاد تكثر فيها الآثار القديمة والمناخات ويؤمها السياح من جميع الاقطار ومن مصلحتنا ان نشجع هذه السياحة لانها مصدر ثروة لا يستهان به وهذا ايضا يتطلب معرفة اللغات الاجنبية .

وصفة القول اننا نريد ان نكون نشأاً تندمج عقليته بالثقافة العالمية الجديدة وامام هذه الاعتبارات لايسع اللجنة الا ان تلاحظ ان تعلم اللغة الانكليزية في مدارس العراق يحتاج الى تقوية كبيرة ولذلك فتوصي اللجنة .

١ - انه بعد مرور فترة خمس سنوات تؤخذ خلالها التداير لاعداد المعلمين

١- الانكليزية في دور المعلمين يبدأ بتدريس اللغة الانكليزية من الصف الرابع الابتدائي اذ من المعروف لدى المربين ان التعليم المبكر للغات ابد اثرا في التلميذ من تأخيره .

٢- تخصص شعبة من كل صف في دور المعلمين الابتدائية والريفية يؤكد فيها تعليم اللغة الانكليزية بوضع ساعات اضافية لهذا الغرض وسيرد تفصيل ذلك في اعداد المعلمين .

٣- فتح صفوف مسائية للطلبة ولكل من يرغب من الاهلين لتعلم اللغة الانكليزية واللغات الاخرى على ان يبدأ بذلك في بغداد فوراً ويوسع تدريجياً الى المراكز الاخرى التي يكثر الطلب فيها .

٤- تقوية فرع اللغة الانكليزية في دار المعلمين العالية وتوسيعه ويستقدم له اساتذة اخصائيون من انكلترا او اميركا من مستوى اساتذة الجامعة .

٥ - يختار عدد من خيرة متخرجي الثانويات ودور المعلمين ومن متخرجي فرع اللغة الانكليزية من دار المعلمين العالية ويرسلون للتخصص باللغة الانكليزية وآدابها مع اصول تدريسها في انكلترا او اميركا .

٦ - ترجح اللجنة ان يكون في كل من دور المعلمين والمدارس الاعدادية للبنين والبنات مدرس واحد على الاقل من الانكليز او الاميركان ليقوم بتدريس اللغة الانكليزية ويكون عادة المعلم الاول يعلم الانكليزية .

٧ - يعنى عناية خاصة بتفتيش اللغة الانكليزية . اما في المدارس الابتدائية فيحرص في انتخاب المفتشين على كونهم من يعرفون اللغة الانكليزية ومنهم من سبق ان نجح في تدريسها ويوجه امثال هؤلاء الى تفتيش اللغة الانكليزية بالاضافة الى تفتيشهم المواضيع الاخرى . واما في الثانويات فيعين مفتشون اختصاصيون ويفضل ان يكونوا من الانكليز والاميركان .

٨- تقترح اللجنة على سبيل التجربة في احدى المدارس الاعدادية ان يدرس موضوع واحد من المواضيع الدراسية في الصف الرابع وموضوع اخر مختلف عنه في الصف الخامس باللغة الانكليزية . فان نجحت التجربة تعمم بالتدريج على المدارس الاخرى .

٩ - بما ان المراق محتاج الى اناس يجيدون اللغات الاخرى عدا الانكليزية فلا بد من اتخاذ تدابير لتدريس هذه اللغات وتقتصر اللجنة فتح معهد مسائي لتدريس لغات اخرى كالفرنسية والالمانية والكردية والفارسية والتركية.

(٧) اعداد المعلمين ومناهجهم

تبقى دور المعلمين على نوعين كما هي في الوقت الحاضر ريفية وابتدائية . اما الريفية فتكون مدة الدراسة فيها ست سنوات بعد الدراسة الابتدائية راما الابتدائية فاربع سنوات بعد الدراسة المتوسطة . ولما كانت دورة الدراسة في دور المعلمين الريفية الآن خمس سنوات فتتخذ الخطوات لزيادتها الى ست سنوات دون ان يؤثر ذلك على عدد المعلمين الذين يجب تخرجهم في كل سنة كما يتناه عند الكلام على التعليم الازاعي . وفي الامكان القيام بذلك بان تفتح دور المعلمين الجديدة للمستئين القادمتين على اساس خمس سنوات وتفتح التي بعدها على اساس ست سنوات . وقبل في دور المعلمين عدد اكبر من الذي قدرته اللجنة كان يقبل مئة طالب بدلا من خمس وسبعين في كل دار معلمين ريفية ثم يشرع ابتداء من السنة الثالثة من المشروع بقلب اثنين من دور المعلمين في كل سنة من خمس سنوات الى ست سنوات جميع دور المعلمين الريفية ذات ست سنوات . ويطلب من الطلبة اجتياز امتحان الدراسة المتوسطة في نهاية السنة الرابعة ماعام هذا الامتحان موجودا والا فيستعاض عنه بامتحان يحضره ممثل او اكثر من الوزارة ويدخل الطلاب الامتحان العام للدراسة الثانية المهنية في نهاية السنة السادسة ويمطون شهادة دار المعلمين الريفية التي تعتبر شهادة ثانوية من النوع المهني كما اسلفنا ويشمل منهج دور المعلمين الريفية عدا الدروس الاديية والعلمية المتقدمة دروسا عملية ونظرية في الزراعة وفي الصحة والاشغال اليدوية والصناعية البسيطة المفيدة في القرى كالحداة والنجارة وعلم الاجتماع مع زيادات ودراسات اجتماعية لبعض القرى .

اما دور المعلمين الابتدائية فتقبل الطلاب من المدارس المتوسطة . وبما ان عدد المعلمين الذين ستخرجهم دور المعلمين في السنوات الثلاث او الاربع القادمة هو

أقل من المطلوب فلا بأس ان تفتح في دار المعلمين الابتدائية دورة تربوية لمدة سنة دراسية لخريجي المدارس الاعدادية او قبول الطلبة من الدراسة الاعدادية واعدادهم لمدة سنتين ليكونوا معلمين . على ان هذه التدابير يجب ان تكون وفتية وقلبي حلالا تبدأ دور المعلمين بتخريج العدد الكافي من المعلمين .

وترى اللجنة ان يخصص في منهج كل صف من صفوف دور المعلمين عدد من الساعات لا يقل عن الاربع في الاسبوع يسمح فيها للطلاب ان يختار أحداً من الموضوعات التالية :

أ - اللغة العربية

ب - اللغة الانكليزية

ج - الرسم والأعمال اليدوية والبنات الرسم والفنون البتية

د - الرياضة البدنية والكشافة والموسيقى

ويكون توزيع التلاميذ على هذه الموضوعات بحسب رغباتهم ومواهبهم ولا يقصد من هذه الدروس التخصص ولكن انما قابليات الطلبة في ناحية واحدة على الاقل وسد حاجة المعارف في تلك الناحية . ان اللجنة تؤمل انه اذا اتبعت هذه الطريقة الى مدة كافية سيتوفر لدى المعارف معلمون يتقنون هذه المواضيع الى حد جيد مما يؤدي الى رفع مستوى تدريسها في مدارسنا .

(٨) الامتحانات العامة

ترى اللجنة ان وجود ثلاثة امتحانات وزارية خلال فترة خمس سنوات بين نهاية التعليم الابتدائي ونهاية التاميم الثانوي امر مهم للتلاميذ وبكاف الوزاره جهودا لا تقاسب مع النتيجة التي تحصل عليها ، كما انه يوجه جهود الطلبة والمعلمين الى الاستعداد الى الامتحانات وبشغلهم عن العمل التربوي الاساسي في بناء شخصية التلاميذ والتأثير على روحيتهم بحيث يصبح كل شيء لالعلاقة له بالامتحان بحكم الزائد في نظر التلاميذ والمعلمين هذا فضلا عن المشاكل التي تنشأ من الامتحانات العامة حكائش ومحاولات سرقة الاسئلة والحقى التي تصيب التلاميذ واولي امم والارثيات التي قد تنشأ من ادارة امتحانات لئلا هذا العدد الهائل من الطلاب .

ولقد آن الاوان ان يخفف من غلواء الامتحانات وان تعطى هيئات المدارس
بحق شخص طلابها على قدر الامكان وللهلك تقترح اللجنة ما يلي :

١ - الامتحان العام للدراسة الابتدائية واعطاء هيئات المدارس حق منح
الشهادات الابتدائية على ان تصدر تعليمات الى المدارس تضمن ضبط الامتحانات
مع زيادة المراقبة والتفتيش ومع حاجة هيئة المدرسة عن النتائج .

ان نسبة كبيرة من متخرجي المدارس الابتدائية يدخلون معترك الحياة
ويتركون الدراسة مكنتين بشهادتهم . اما الآخرون الذين يابسون دراساتهم في
المدارس الثانوية ودور المعلمين والمدارس المهنية فيطالب منهم اجتياز امتحان لقبول
في مواضع تعينها الوزارة على ان توضع الاسئلة من قبل الوزارة وتجرى
الامتحانات في مركز كل مدرسة متوسطة او مهنية وتصحح الدفاز فيها بالارقم
السرية ويقبل الطالب حسب تسلسل درجاتهم وعلى قدر استيعاب المدارس وقائمة
هذه الطريقة تخايص عدد كبير من التلاميذ الذين لا يودون متابعة دراساتهم من
الرسوب وما يتبعه من مشاكل في تشييط الهمم والتأثير النفسي السيء كما انه يخفف
من عبء الامتحانات على الوزارة وهيئات المعارف الى درجة كبيرة ويؤدي الى
نقص النتائج المطالوبة . ويبدأ الامتحان في الاسبوع الاول من ايلول وتعلن النتائج
في كل مدرسة قبيل ال ٢٠ من ايلول .

٢ - لما كانت الدراسة الثانوية وحدة كاملة ترى اللجنة ان تجزئة الامتحان
الى دورين متوسط واعدادي لا يستند الى اساس علمي وتربوي ولذلك فهي ترى
الاكتفاء بالامتحان الدراسة الثانوية العام وقد يكون من نتائج ذلك في المستقبل
إطالة النظر في منهج الدراسة الثانوية بكامله بحيث يكون وحدة متناسقة الاجزاء .

٣ - استنادا الى ما سبق اقتراحه من تنويع الدراسة الثانوية الى اكااديمية
وزراعية وصناعية وتجارية وفنون ينية واعداد معلمين ترى اللجنة من الضروري
ان تكون في هذه الدراسات بعض المواضيع الاساسية المشتركة لجميع الانواع
ولذلك فتقترح ان يكون الامتحان الثانوي يسع اوراق اربع منها اجازية هي
العربية والانكليزية والتاريخ وأحد مواضيع الرياضيات وثلاثة موضوعات اختيارية
تناسب مع نوع الدراسة التي قام بها الطالب بأن تكون التربية وعلم النفس

والزراعة لمن يدرس في دور المعلمين والميكانيك والرسم الهندسي لمن يدرس في الصناعة وثلاثة علوم لمن يريد دخول الكلية الطبية او القسم العلمي من دار المعلمين العالية وعلم وموضوعين في الرياضيات لمن يريد الجئوح نحو الدراسة الهندسية وهكذا .

ان قبول هذا الببدأ يستدعي اعادة النظر في مناهج الدراسة الثانوية بصورة نظام وانظمة المدارس الثانوية ودور المعلمين والمدارس المهنية وبعض مواد قانون المعارف العامة وترى اللجنة انه قبل تطبيق النظام الجديد للامتحانات الثانوية لابد من دراسة علاقته بالمنهج اثنائوي بكل دقة وتفصيل ووضع منهج جديد يتناسب مع مقتضياته وتطبيق هذا المنهج حتى اذا انتهى الطلاب منه تقدموا للامتحانات على النظام الجديد .

(٩) الجامعة

ترى اللجنة ان قد آن الاوان لتفكير بصورة جدية بتأسيس الجامعة العراقية ووضع الاسس اللازمة لتنفيذ المشروع خلال العشر سنوات القادمة على انها تلاحظ ان مجرد جمع الكليات مع بعضها وتسميتها جامعة ووضع قانون لها لا يكون جامعة حقيقية ولا بد هنالك من خطوات تمهيدية وخطط محكمة تضمن تأسيس جامعة محترمة يكون لها منزلة بين جامعات العالم ولذلك تقترح .

اولا - البدء بارسال بعثات اختصاصية في الموضوعات المختلفة على مقياس واسع يستخدم احسن العائدين منها لغرض التدريس في الجامعة .

ثانيا - التفكير باستخدام اساتذة اجانب من الطراز الاول من الذين سبق لهم الاشتغال بالجامعات الغربية ونشرهم ابحاثاً قيمة في موضوعات اختصاصهم جغرافهم بالرواتب الكبيرة ليقوموا بالتدريس وادارة البحث وتدريب الاختصاصيين العراقيين المستجدين العائدين من جامعات الغرب على التدريس الجامعي وعلى العلمي على ان لا يحصر انتخاب هؤلاء من بلاد واحدة .

ثالثا - تهتم الحكومة من الآن بتخصيص البقعة التي تنشأ عليها الجامعة وتقتراح اللجنة ان البقعة الحاضرة المسيدة عليها امانة الماهد المالية هي خير بقعة

لهذا الغرض لان مركزها متوسط في بغداد واغلب اراضيها حكومية - اميرية - وحدود هذه الارض كما يلي :- غربا شارع العسكري المجاذي للنهر وجنوبا الشارع الفاصل بين المستشفى الملكي وهو امانة العاصمة ومنها الى ساحة باب المعظم فالشارع الموصل الى معبد وكراج باصات امانة العاصمة وشرقا سدة ناظم باشا الى طريق بعقوبة وشمالا طريق بعقوبة الى محاذاة المقبرة البريطانية ثم تدوير شرقي هذه المقبرة الى السدة ثم تتبع السدة مخترقة شارع الوزيرية الى شارع الامام الاعظم ثم جنوبا على شارع الامام الاعظم الى السجنون وثم من السجنون الى شارع العسكري . ان هذه البقعة تشمل الآن ابنية كلية الطب والصيدلة والعريض والمستشفى الملكي والسجون ومستشفى حماية الاطفال ووزارة الخارجية والمكتبة العامة ومعهد المائكة طلبة والمتوسطة الغربية وثكنة الخيالة وكلية الهندسة واسطبلات الخيالة ومحطة شمالي بغداد والمباحث الصناعية ودور المعلمين المالية ومدرسة الصناعة وليس فيها من الاملاك الخاصة الا بضعة بيوت قرب دار المعلمين والبيوت الواقعة بين ثكنة الخيالة والسدة على طرفي السكة الحديدية .

رابعا - يستفاد من دراسة أنظمة الجامعات الحكومية والاهلية في البلاد الراقية كالولايات المتحدة وانكلترا وفرنما والمانيا كما يستفاد على قدر الامكان من أنظمة الجامعات التي في البلاد العربية وتقتصر اللجنة ان توفد الحكومة في السنة الاولى من المشروع ما لا يقل عن شخصين الاطلاع المباشر على الجامعات ونظمها ومالياتها وطرق التدريس وانتخاب الاساتذة فيها الخ . . . لتقديم تقرير شامل في هذا الموضوع مع مقترحات في طريقة تأسيس الجامعة .

خامسا - من الشروط الاساسية للجامعة ان تكون مستقلة عن نفسه كل تدخل خارجي سياسي كان ام اجتماعيا لان روح الجامعة تتطلب حرية البحث والمناقشة والتدريس ولا تكون الجامعة الا بذلك وعليه يجب ان يعين رئيس الجامعة وعمداؤها واساتذتها ان جو الحرية الفكرية والعلمية مضمون وتتخذ التدابير القانونية لحمل هؤلاء مصنوعين من كل تدخل كصيانة القضاء وزيادة في ضمان استقلال الجامعة يجب ان يكون رئيس الجامعة من كبار علماء العراق أو البلاد

العربية المثقفين ثقافة حديثة ويعتبره مقصده بمثابة منصب وزير بالراتب والمنزلة
لابمضوية مجلس الوزراء ويكون مرتبطاً برئيس الوزراء مباشرة .

سادساً — لا يستعجل سن قانون الجامعة قبل درس النظم الجامعية كما سبق
وينا ، وقبل ان تكمل الخطوات التمهيدية برسالة البعثات وغير ذلك .

سابعاً — صيانة للمستويات العلمية عند تكوين الجامعة يعاد تصنيف اساتذة
الكليات الحاضرين على الاسس العلمية الجديدة التي توضع لذلك .

ثامناً — ليس من الضروري ان تحتوي الجامعة على الكليات التي يصبح ان
تكون فيها منذ اول تأسيسها بل يكفي في بادئ الامر بالكليات التي تكون
البلاد مستعدة لها وتكون ابنيتها ومعداتها جاهزة . ثم تضاف الكليات الاخرى
بالتدريج بحسب ما تتطلب الحاجة . هذا ولا يجب ان تنتهي العشر سنوات الا ويكون
تأسيس الجامعة قد تم .

تاسعاً — لقد دلت الخبرة ان خريجي المدارس الثانوية العراقية يكونون عادة
ضعفاء في اللغة الانكليزية كما ان مستواهم العلمي ليس دائماً متساوياً بين خريجي
مدرسة واخرى ويحدث في كثير من الاحيان ان لا يتهي المدرسون المناهج المقررة .
ولهذه الاسباب لا يكون الطلبة عادة مستعدين استعداداً جيداً لتلقى التعليم
العالي فوراً وكضطر المأهدين ان تصرف جانباً مهماً من السنة الاولى في دورس ليست
من التعليم العالي في شيء . ولذلك ترى اللجنة ان تصرف الطلبة سنة واحدة في
الدراسة التحضيرية للتعليم العالي وتكون هذه الدراسة باللغة الانكليزية على ايدي
مدرسين من الانكليز الذين لهم خبرة في اعداد الطلبة لامتحان المتريكوالميشن
مع نخبة ممتازة من المدرسين العراقيين الذين يحسنون اللغة الانكليزية ويمكن ان
تلحق هذه الصفوف التحضيرية اما بالمأهدين العاليية نفسها كل على حدة او ان
تجمع في مدرسة واحدة .

ولا يقبل في المأهدين العاليية الا من نجح فيها . وعلى ذلك ستكون اغراض
هذه الدراسة .

١ — تقوية اللغة الانكليزية بحيث يستطيع الطلبة قراءة الكتب والمراجع
بالانكليزية بسهولة .

- ٢ - تقوية الطلبة بالموضوعات الدراسية واكمال ما ينقصهم منها .
٣ - لصفية الطلبة وقبول اجودهم واطراح من لا قابلية له للتعليم العالي .

(١٠) البعثات

لقد كان ارسال البعثات في السنوات الخمسة عشر الاولى من حياة الدولة المراقبة لفرض اعداد المدرسين المدارس الثانوية والمهندسين مما لم يتطلب الا الحصول على الدرجات الجامعية الاولى غير الاختصاصية مثل (بع . او الليسانس) او ما يشبه ذلك على انه في العشر سنوات الاخيرة شعرت البلاد بالحاجة الى الاختصاصيين فخصص قسم من البعثات لفرض الدراسات الاختصاصية التي تلي الدراسة العليا الاولى للحصول على شهادات كالماجستير (M.A.) والدكتوراه . على ان البلاد لا تزال في الوقت الحاضر وستبقى كذلك الى امد بحاجة الى هذين النوعين من الدراسة العالية في الخارج ولذلك فلا بد من انتقاء البعثات من الدراسة الثانوية او ما يادلها ومن متخرجي المعاهد العالية العربية والمعاهد الاجنبية وفيما يلي انواع الدراسات التي يستقي منها الطلبة للبعثات .

١ - الدراسة الثانوية بفروعها المختلفة الاكاديمية والمهنية المختلفة كاللجارة والصناعة والزراعة ودور المعلمين . . . الخ بحسب الخطة المقترحة اعلاه ان لا يقل معدل الطالب العام عن (٧٥ ٪) . ومعدله في المواضيع ذات العلاقة بالاختصاص عن (٧٥ ٪) .

٢ - المدارس المهنية ودور المعلمين اما الذين تخرجوا وسيخرجون من المدارس المهنية ودور المعلمين الابتدائية على الخطة الحالية فيجوز شمولهم بالبعثات على ان يكون المعدل العام (٧٥ ٪) وفي مواضيع الاختصاص (٨٠ ٪) والسبب في رفع مستوى المعلمين عدم شمولهم بالامتحانات العامة في الوقت الحاضر .

٣ - المدارس العالية - على ان يكون المتخرج حائزا على درجته العلمية بدرجة شرف او اكثر وعلى ان لا يقل معدله عن (٨٠ ٪) على كل حال .

٤ - متخرجي معاهد الفنون الجميلة من الموهوبين في الرسم والنحت والموسيقى او التمثيل ويرجع من كان منهم حاصلا على الشهادة الثانوية ويحسن لغة اجنبية .

توصي اللجنة ان يمد الطلاب من الناحية ٢ للقوة والدراسة التحضيرية للدخول في الجامعات المختلفة على الوجه التالي :

يعد الطلاب المرسلون للدراسة في الولايات المتحدة في الجامعة الاميركية في بيرت لمدة سنة او سنتين . اما الطلاب المرسلون الى الجامعات الانكليزية فيعمل اتفاق خاص مع احد المعاهد الانكليزية مثل اوكسبر او غيرها لقبول طلاب البعثة سنة واحدة للحصول على التريكلوليشن او لاعداؤه لاجتياز امتحان القبول في الجامعة التي سيدخلها . فمن نجح في ذلك استمر في دراسته ويرسل الآخرون الى الجامعات الشيلية التي تعترف بشهادة الدراسة المراقبة مع وثيقة تؤيد تعليمهم في اللغة الانكليزية اما من يظهر خلال السنة التحضيرية او في نهايتها انه غير قادر على الدراسة الجامعية كما ثبت ذلك من تقرير الموضوعة فيخبرين العودة الى بلده او اعادة السنة على نفقته الخاصة .

وقد حاربت اللجنة ان تسمى باجات المعارف الى البعثات في السنوات العشر القادمة فتوصلت الى النتائج التالية :

أ - دور المعلمين وعددهم ٢٩		ب - دور المعلمين وعددهم ٢٩	
الموضوع	لكل دار	الموضوع	لكل دار
مدرس ومدرس تربية وعلم النفس	(٣ x) ٦٣	مدرس ومدرس تربية وعلم النفس	(٣ x) ٦٣
مدرس زراعة	(٢ x) ٤٢	مدرس زراعة	(٢ x) ٤٢
مدرس لغة عربية	(٤ x) ٨٤	مدرس لغة عربية	(٤ x) ٨٤
مدرس لغة انكليزية	(٣ x) ٦٣	مدرس لغة انكليزية	(٣ x) ٦٣
مدرس كيمياء وبيولوجيا	(٢ x) ٤٢	مدرس كيمياء وبيولوجيا	(٢ x) ٤٢
مدرس فيزياء ورياضيات	(٣ x) ٦٣	مدرس فيزياء ورياضيات	(٣ x) ٦٣
مدرس تاريخ وجغرافية وعلوم اجتماعية	(٣ x) ٦٣	مدرس تاريخ وجغرافية وعلوم اجتماعية	(٣ x) ٦٣
مدرس لغات	(١ x) ٢١	مدرس لغات	(١ x) ٢١
الاشراف اليدوية او تدوير المنزل	(١ x) ٢١	الاشراف اليدوية او تدوير المنزل	(١ x) ٢١

(١ x) ٢١
 (١ x) ٢١

الرياضة البدنية والكشافة
 الموسيقى والنشيد

٥٠٤

ب - دار المعلمين العالية (ماعدا الاساتذة الموجودين في الوقت الحاضر)

٣	العربية
٣	التربية وعلم النفس
٢	الكيمياء
١	الفيزياء
٣	الرياضيات
٣	الحيوان
١	النبات
١	التاريخ العربي
١	التاريخ الحديث
١	التاريخ القديم
٣	الجغرافية
١	فلسفة
١	علم الاجتماع
١	الرسم
٢	الفنون البينية

٣٦ واذا اضيفت كلية العلوم والآداب

ففيصاغف هذا المبدى الى (٧٢) -

ج - المعلم الثانوي (خاصة للاعداديات)

٢٠	اللغة العربية
٤٠	اللغة الانكليزية
٢٠	الفيزياء

٢٠	الكيمياء
٢٠	البيولوجيا
٢٠	الزراعة
٢٠	التاريخ
٢٠	الجغرافية
٢٠	الرياضيات
٢٠	مختصون في التربية وعلم النفس
لادارة المدارس المهمة	

المجموع ٢٢٠

د - معهد التربية البدنية (للبنين)

١	التربية وعلم النفس
٥	التربية البدنية والكشافة

المجموع ٦

هـ - معهد التربية البدنية [للبنات]

١	التربية وعلم النفس
٥	التربية البدنية والكشافة

المجموع ٦

٢٥	و - مدرسون المدارس الصناعية
٢٠	مدرسون المدارس التجارية
٢٠	مدرسون المدارس الزراعية
٢٠	مدرسات المدارس الفنون اليدوية

ز - مدرسون اختصاصيون لكلية الهندسة ١٥

ح - مدرسون اختصاصيون لكلية الحقوق ١٠ في تاريخ القانون والقانون

المقارن وفلسفة القانون وعلم النفس الجنائي وبعض المواضع الاخرى .

ط - لوظائف المعارف المختلفة من مفتشين اختصاصيين ومديري

اقسام ومديري معارف الولاية ومهندسين متخصصين بمهارة ٢٢

المدارس المجموع العام لجميع حاجات المعارف . ٩٤٠

على انه يمكن اقتصاد ثلث المدرسين لدور المعلمين [١٦٨] مدرسا باعدادهم حاليا في دار المعلمين العالية وبذلك يصبح العدد المطلوب اعداده بواسطة البعثات لدور المعلمين ٣٣٦ مدرسا بدلا من ٥٠٤ واذا فيكون العدد المقدر لسد حاجة المعارف خلال السنوات العشر القادمة نحو ٧٧٠ .

ولم تستطع اللجنة الحصول على حاجة مصالح الدولة الاخرى ولو فرضنا ان هذا العدد يقارب ضعف العدد المطلوب للمعارف ونفرض انه [١٣٣٠] فيكون المجموع المطلوب للبعثات [٢١٠٠] طالبا او بمعدل (٢١٠) لكل سنة . على ان خريجي الدراسة الثانوية والمدارس العالية ليسوا بهذه الكثرة في الوقت الحاضر بحيث يختار منهم (٢١٠) طالبا جيدا في السنة الاولى ولذلك فقد فرضنا ان يبدأ بارسال (١٢٠) طالبا في العام الاول ويزداد هذا العدد (٢٠) طالبا سنويا حتى يكون عدد المرسلين في السنة العاشرة (٣٠٠) وقد دلت الخبرة ان من كل (١٠٠) طالب يرسل في البعثة يعود (٢٨) دون الحصول على الشهادات لاسباب مختلفة منها ضعفهم في دراستهم او لاسباب صحية او عائلية او اقتصادية او اخلاقية لتبدل المحيط الاجتماعي تبدا كبيرا عليهم . وتعتقد اللجنة ان في الامكان اقتصار هذه النسبة الى (٢٠ ٪) واذا اعتبرنا ان معدل مدة الدراسة في الخارج (٤) سنوات حصل لدينا الجدول الآتي عن القاهيين والمائدين .

عدد المائدين المقدر بعد اربع سنوات

السنة	العدد المرسل	بعد خصم ٢٠ ٪ من المرسلين
١	١٢٠	—
٢	١٤٠	—
٣	١٦٠	—
٤	١٨٠	—
٥	٢٠٠	٩٦

عدد العائدين المقدر بعد اربع سنوات

بمعدل ٢٠ ٪ من المرسلين

السنة العدد المرسل

١١٢	٢٢٠	٦
١٢٨	٢٤٠	٧
١٤٤	٢٦٠	٨
١٦٠	٢٨٠	٩
١٧٦	٣٠٠	١٠

مجموع العائدين الى نهاية
السنة المباشرة

المجموع ٢١٠٠

١٩٢	١١
٢٠٨	١٢
٢٢٤	١٣
٢٤٠	١٤

فمجموع المرسلين اذا لمبعثات خلال (١٠) سنوات (٢١٠٠) ويتنظر ان يعود في نهاية السنة المباشرة [٨٦٦] طالبا هذا مع العلم ان في الدراسة الآتية [١٥٨] طالبا ويتنظر ان يعود اربعة اخماسهم او [١٢٦] طالبا فيكون مجموع العائدين في العشر سنوات القادمة ٩٤٢ ثم يمتد بهم في السنوات الاربعة التالية ٨٦٤ طالبا فيكون مجموع العائدين نحو ١٨٠٦ خلال الاربعة عشر سنة القادمة وهذا اعظم عددا يمكن اعداده في هذه الفترة .

(١١) التفيتش

١ - ان الغرض من التفيتش ليس مجرد الرقابة وتقديم التقارير عن سير التعليم وسلوك المعلمين وحسن قيامهم بواجباتهم بل هناك غرض آخر قد يكون اهم من الناحية التربوية وهو ارشاد مديري المدارس والمعلمين ومحاولة ترقية مستوى التدريس .

٢ - أن الاعتماد الاساسي في ارشاد المعلمين ورفع مستوى التدريس لا يكون بالدرجة الاولى بزيارات المفتش للمدرسة مرة او مرتين بالسنة بل الاعتماد الامم على مديري المدارس انفسهم الذين هم بالصلان دائم بالمدرسة والمعلمين والذبح يستطيعون زيارة الصفوف بصورة مستمرة ولذلك فان الاجنسة توصي بانتخاب خيرة المعلمين للادارة في المدارس الابتدائية على ان تكون لهم خبرة بالتعليم الابتدائي لا يقل عن سنتين وفتح دورات خاصة لهم في دار المعلمين العالية لمدة لا تقل عن سنة لكل دورة يدرس فيها هؤلاء اصول التدريس الحديث بمستوى ارقى مما يعطى في دور المعلمين عادة واصول الارشاد التربوي وتفتيش الصفوف وغير ذلك من الموضوعات التربوية التي توسع افق تفكيرهم في شؤون التعليم وتزبد من قابليتهم في تدوير الاعمال في المدرس ويختار لهذه الدورات في كل عام ثلاثون او اربعون معلما ومديراً ويجب ان يتمتع هؤلاء برواتبهم الكاملة اثناء الدورات ويعيشون على نفقة المعارف خلال مدة الدورة .

ويقدم مديرو المدارس تقارير عن مدارسهم ومعلميها في نهاية السنة الدراسية .

٣ - يكون المفتشون على ثلاثة انواع .

أ - مفتش . ب - مفتش اول . ج - مفتش اختصاصي .

اما المفتشون فيلحقون بادارة معارف الالوية ويوزعون بحيث يختص كل منهم بعدد معين من المدارس في جهة واحدة من اللواء وذلك على اساس مفتش واحد لكل (١٠٠ - ١٢٥) معلما ومهمة المفتش الاساسية زيارة المدارس الابتدائية وفق برنامج يوضع بالاتفاق مع مدير معارف اللواء بحيث يستطيع المفتش زيارة المدرسة الواحدة بين المرتين والاربع مرات في السنة ويتصل بمدير المدرسة ومعلميها ويزور صفوفهم ويناقشهم في اصول التدريس واعمال المدرسة ويقترح لهم الاقتراحات ويطلع على مشاكلهم ويساعد على حلها ويتابع هذه القضايا باستمرار حتى يضمن تطبيق الاقتراحات وتحسين حالة المدرسة ولا يطلب من المفتش ان يقدم تقريراً عن كل زيارة بل يقدم عادة تقريراً واحداً في السنة عن المدرسة ومعلميها يذكر فيه ما طرأ من تحسين وتقدم وما تحتاج اليه من امور السنة التالية .

ان هذه الطريقة في التفتيش يجب ان تخلق جواً من الطمأنينة بين المفتشين والمعلمين وتضع مركز التفتيش على الارشاد اكثر من وضعت على الجساءة تقاضى المعلمين . وتقدم تقارير مفتشي الاولوية بنسختين الى مدير معارف اللواء ليتخذ الاجراءات اللازمة ويرفق النسخة الثانية مع مطالعته الى المفتش العام .

ب - المفتشون الاولون . ويكون مركزهم في وزارة المعارف ويمهد اليهم بالاشراف على مفتشي المدارس الابتدائية وارشادهم فيها وإداريا في مجموعة من الاولوية ومساعدة رئيس دائرة التفتيش فيما يخص تفتيش تلك الاولوية وعلى المفتش الاول ان يزور الاولوية التابعة له اكثر من مرة واحدة في السنة للاطلاع المباشر على سير امور التفتيش والتعليم وعليه ان يوحّد تقارير المفتشين ويجمع النقاط الاساسية ويقدمها بشكل تقرير الى المفتش العام .

ج - المفتش الاختصاصي . ويجب ان يكون من حملة الشهادات العالية ومن المختصين بموضوع معين مع دراسة تربوية كافية وخبرة في تدريس الموضوع ويعهد اليه بتفتيش تدريس موضوع اختصاصه في المدارس المتوسطة والثانوية ودور المعلمين ويدخل في عداد هؤلاء المفتشون الاداريون الذين يقومون بتفتيش إجراءات المعارف والمدارس الثانوية ودور المعلمين .

د - رأس دائرة التفتيش المفتش العام ويكون المهتم على حركة التفتيش ويقدم الى الوزير تقريراً سنوياً عن ميد التعليم وأعمال المفتشين واقتراحاته بشأن تحسين وضع المدارس وسير التعليم وتغطي صورة من التقرير الى مدير المعارف العام .

هـ - اعداد المفتشين . يعد المفتشون على إحدى الطرق التالية :

أ - ينتج فرع يسمى فرع التربية في دار المعلمين العالية يقبل فيه الطلبة بعد اجتيازهم من السنة الثانية من دار المعلمين العالية ويطلقون منهج سنتين اخريين يتكون ما يقرب من ثلثي الدراسة فيه من مواضيع التربية الخصة بالتعليم الابتدائي والثالث الآخر في الموضوع العلمي او الادبي الذي كانوا قد درسوه في السنوات الاوليين وبين هؤلاء بعد التخرج مندوب لبعض المدارس الابتدائية المهمة ليعلمون ادارتها والتعليم فيها مدة من الزمن في اظهر منهم بمقدرة يتخبط التفتيش .

ب - في ينتخب بعض المفتشين من حملة الشهادات العالية والادبية العالية ممن

سبق لهم خبرة بالتعليم الابتدائي بشرط أن تكون دراستهم المالية قد شملت مواضع قربية كافية تؤهلهم للتفتيش .

ج - يرسل المتأزرون من المفتشين للدراسة التربوية في الخارج لغرض الاختصاص في التعلم الابتدائي فيصبحوا مفتشين لول أو ما أشبه ذلك .

٦ - تكون من وظائف هيئة المفتشين وضع زبدة اختياراتهم وملاحظاتهم بشكل تعليمات أو إرشادات إلى المعلمين تطبع كراسات وتوزع على المعلمين والمدارس كما أن من واجباتهم أن يقيموا دورات صغيرة للمعلمين في مراكز الأولية أو الإقصية لمدة أسبوع أو أكثر تناقش فيها مشاكل المعلمين وتبحث أساليب تحسين أوضاع التدريس ولهم أن يستعينوا بذلك بمدرسي وأساتذة المعاهد المختلفة .

(١٢) مالية المعارف

كانت ميزانية المعارف ولا تزال مستمدة بكاملها من الميزانية العامة وكانت قد صعدت نسبتها حتى بلغت (١٢٠٩ / ١٠٠) من الميزانية العامة في سنة ١٩٣٨ - ٣٩ ولكنها عادت فزلت حتى أصبحت (٩٠٩ / ١٠٠) في سنة ١٩٤٥ - ٤٦ ومعنى ذلك أن تضخم الميزانية العامة خلال فترة الحرب لم يصحبه ازدياد متناسب في ميزانية المعارف .

إن البدء في تطبيق مشروع التعليم الإلزامي في السنوات العشر القادمة سوف يزيد في تقفات التعليم زيادة كبيرة مما يجعل تحمل الميزانية العامة لكافة نفقات التعليم أمراً بعيداً عن الإمكان ولذلك فلا بد للحكومة أن تفكر جدياً بتحويل قسم من النفقات إلى السلطات المحلية وإعطائها الصلاحيات القانونية الكافية لغرض الضرائب المحلية التي تكفي للقيام بمصاريف التعليم وتقرح اللجنة أن تكلف السلطات المحلية بالقيام بمصروفات التعليم التالية :

أ - تغذية الطلاب الفقراء في المدارس الابتدائية على الوجه الذي سبق ذكره .
ب - إكساء الطلاب الفقراء .

ج - مصاريف تقديم المحاسب والقرطاسية للفقراء مجانياً .

د - ترميم أبنية المدارس ووضعها في أحسن أحوالها وتلوازمها .

٥ - نفقات الطلاب الداخليين الناهين من القرى والنواحي المستقدمين
للمدرسة في المدارس المتوسطة والاعدادية في الالوية .

وتقدر اللجنة هذه النفقات للسنة الاولى من المشروع بنحو نصف مليون
دينار تزداد حتى تصل في السنة العاشرة الى (مليون ونصف) اما ميزانية وزارة
المعارف فينتظر ان تزداد حتى تبلغ حوالي ثلاثة ملايين ديناراً في السنة العاشرة من
المشروع عدا تكاليف انشاء المباني الجديدة واذا اعتبرنا ان ميزانية الدولة بكاملها
لن تزيد عن (٢٠) مليون خلال العشر سنوات وجب ان تعمل نسبة ميزانية
المعارف منها الى (١٥ ٪) وبكلمة اخرى ان نفقات المعارف يجب ان توزع
بنسبة ثلثين من الميزانية العامة وثلث من ميزانيات السلطات المحلية مع العلم ان نسبة
ما تقدمه المعارف الى اللواء الفقير قد تكون اكثر من الثلثين ولا بد للحكومة
من ان تحسب هذا الحساب وتستعد لزيادة الضرائب التي تجميعها السلطات المحلية .

اما المباني فتقدر تكاليفها بما لا يقل عن نصف مليون دينار في السنة لابنية
المدارس الابتدائية والثانوية والمهنية والمالية . ولا بد للجنة ان تبين ان حصة ابنية
المعارف من مشروعات الاعمال الرئيسية السابقة لم تتجاوز في يوم من الايام (٥ ٪)
بينما كان يجب ان تتناسب مع نسبة ميزانية المعارف من الميزانية العامة اي ما يقرب
من ١٣ ٪ وقد ادى هذا القصور في مباني المعارف الى ان تكون نصف مدارس
العراق الرسمية مستأجرة او بصرائف من المار تسميتها بالمدارس .

ان هذه الحال لا يصح ان تدوم وعلاجها الوحيد تخصيص مبلغ لابنية
المدارس . وهنا تؤكد اللجنة اقتراحها بوجوب ايداع مشروع ابنية المدارس الى
شركات كبيرة تدفع اليها المبالغ باقساط .

ان توسع المعارف المنتظر سيؤدي حتما الى زيادة عدد المدارس التي تبني في
كل سنة والى زيادة الحاجة الى الترميمات والصيانة مما يستدعي توسيع دائرة الهندسة
في وزارة المعارف . ان اللجنة تقر بان هذه الدائرة يجب ان تبقى في وزارة المعارف
مع فروع منها في كل لواء ويجب ان يرسل عدد من المهندسين الممارين الذين
سبق ان حصلوا على شهادة BSC في الهندسة الممارسة في اوربا واميركا لكي
يحسنوا في الهندسة الممارسة المدرسية فان فن الهندسة المدرسية اصبح فنا قائما بذاته

وقد بلغ شأواً كبيراً من التقدم . وهناك اختصاصيون كبار في هذا الفن قد درسوا بكل تدقيق مشاكل بناء المدارس والمختبرات على أنواعها وقاعات الاعمال اليدوية والمعامل المدرسية وقاعات المحاضرات وقاعات الجناستيك وساحات الالعاب واحواض السباحة المدرسية وابنية او غرف المكتبات المدرسية والجامعية وغرف التدريس والمدرجات ودورات المياه والتنظيمات الصحية المدرسية والمستوصفات المدرسية الى غير ذلك .

(١٣) صحة المعارف

من الضروري بناء وتوسيع مؤسسات المعارف الخاصة بالصحة المدرسية بحيث يكون لكل لواء طبيب في المركز وآخر يكون له مستوصف سيار مع مضمد ليزوروا المدارس في الاقضية والنواحي والقرى ويكون في مركز كل لواء ممرضة للعداوة في مدارس البنات . ويصح تعيين اكثر من طبيب في الالوية التي يزيد عدد التلاميذ فيها عن [٦٠٠٠] طالب وطالبة ويمن طبيب او طبيبة في كل دار معلمين او دار معلمات لتدريس الصحة والعناية بصحة الطلاب وتكون مهمة صحة المعارف .

- ١ - اخص الطلبة بصورة منتظمة وحفظ بطاقات صحية لهم .
 - ٢ - اتخاذ تدابير وقائية كالتطعيم وغيره .
 - ٣ - المداخلة على اكبر مقياس ممكن .
 - ٤ - تفتيش ابنية المدارس من الوجة الصحية ويستفان بمشتفيات الصحة لاغراض التحليل والاشعة والعلاجات التي لا قبل للمعارف القيام بها .
- وترى اللجنة ان يرسل امارئيس صحة المعارف او أحد اطباء المعارف لدراسة نظام وتشيكولات العناية الصحية بالمدارس في انكلتره سيما وهو من خيرة الانظمة في العالم على ان يبقى هناك مدة لا تقل عن السنة للتدريب والدراسة هناك .

(١٤) الرياضة والكشافه وساحات الالعاب العامه

- ١ - ترى اللجنة ان يكون في مركز كل لواء ساحة الداب خاصة تبلغ مساحتها زهاء [٢٠٠٠٠] متر مربع على ان تحاط بمدرج وعلى ان يكون في مراكز الالوية

الكبيرة ساحات أخرى في جهات مختلفة من البلاد بحيث تسهل الاستفادة منها من قبل طلاب المدارس القريبة وترى أن يبدأ باستهلاك الساحات منذ الآن إذ أن جميع مراكز الولاية العراقية بتوسع مستمر وبمرور الزمن سيكلف الاستهلاك مبلغاً كبيراً جداً.

٣ - ترى اللجنة وجوب احياء حركة الكشافة وذلك بإرسال عدد من المعلمين الماهرين بشؤون الرياضة والذين يحسنون اللغة الانكليزية لترجمة شؤون الكشافة في انكلترا ولا بد من تأسيس جمعية عراقية للكشافة تنضم للجمعية الدولية .

(١٥) المكتبات العامة

١ - ترى اللجنة ان توسع المكتبات العامة في الولاية ويشترك في تقديم نفقات توسيعها المجالس العامة الالوية والبلديات ووزارة المعارف وتوافق لجنة حماية لكل مكتبة عامة الاشراف عليها . يكون مأمور المكتبة سكرتيرها . وتقترح تلك اللجنة الحماية اسماء الكتب والمجلات التي تشترك فيها المكتبة وتقوم وزارة المعارف بتزويد المكتبات بدد من الكتب الأساسية والموضوعات وما يكتب عن العراق والبلاد العربية .

٢ - تؤسس خلال العشر سنوات القادمة مكتبات عامة في مراكز الاقضية الكبيرة .

٣ - توصي اللجنة ارسال اثنين او ثلاثة من حملة الشهادات العالية الاختصاص في الخارج في فن تنظيم المكتبات .

(١٦) تجهيز المدارس بالوسائل التعليمية

تلاحظ اللجنة ان مختبرات المدارس لا تعطي في الوقت الحاضر انفاً ائدة المرجوة منها وذلك أولاً لعدم تجهيزها بالادوات الكافية بصورة منتظمة وثانياً لكثرة تنقلات المعلمين لا يضيع المسؤولية في حفظ الادوات وثالثاً لعدم وجود ممثل صغير لتصليح الآلات المعطلة ولذلك ترى اللجنة اولاً ان توضع قائمة اساسية لكل من مختبرات المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية واذا كانت لاحدى المدارس

حاجت خاصة فيمكن الحصول عليها بموافقة خاصة على ان كلفنا الفواقر التي تحدث في هذه التجهيزات الاساسية بسبب الاستعمال سنة بعد سنة بانتظام .

٢ - يجب ان يؤكد على اجراء الدور والتسليم بين المدرسين المتقاول والمدرس الجديد وفق القواعد المالية المعمول بها كما يجب التقليل على قدر الامكان من تحويل المدرسين . ولا بد من احصاء الادوات التي تستهلك بالاستعمال كل عام لكي تقدم الى السلطة المختصة لفحصها ومطابقتها والتعويض عنها .

٣ - تقترح اللجنة تأسيس معمل في بغداد في نفس بناية مخزن المختبرات لاصلاح ادوات المختبرات المعطلة وترسل المدارس الى المعمل الادوات المعطلة ليعملها . ان في تطبيق هذا الاقتراح توفير كبير للخزينة اذ ان كثيراً من الادوات لا يحدث لها الا عطل بسيط ولكنها لا تصلح للاستعمال فتضطر المعارف الى طلب غيرها وفي الامكان ارسال عدد من متخرجي مدارس الصناعة الماهرين للتخصص في اعمال اصلاح ادوات المختبرات ونفخ للزجاج وما اشبه ذلك .

٤ - في امكان وزارة المعارف ان تستفيد من قلبية بعض معلميها في رسم الخرائط واللوحات الابيضاجية ليدرسوا للاشياء والتاريخ الطبيعي والعلوم والجغرافية في الخطاطين لرسم الخرائط واللوحات . يمكن للايضاح في المدارس ويمكن طبع هذه اللوحات ملونة في مديرية المساحة العامة ففيها الآلات الكافية لتقليم ذلك على ان هذا لا يعني عن بعض الخرائط واللوحات الفنية التي لا يمكن طباعتها في العراق ولا بد من استيرادها من الخارج .

(١٧) ملاك مدرّس المعلمين

ترى اللجنة من الضروري ان يدخل على ملاك التعليم من التعديل ما يضمن سلامة امور اساسية .

اولا - اقتران التقدم المعلم بالدراسة والتدريس والا فمجد المعلمون يتفهمون اعمارهم وازدياد سنوات خدمتهم مما يؤدي الى تدهور التدريس في المدارس .

ثانيا - ادخال عناصر قوية في كل ملاك ترفع من مستوى التدريس فيه . ثالثا - ان يكون مستوى دراسة المعلم قيمة واجهة او مقاربة وان اختلف

الملاك بحيث لا يكون اختلاف كبير بين ما يحوزه المعلم او المدرس الحائز على نفس الشهادة بين ملاك وملاك .

ولذلك فتقترح اللجنة ان يدخل الى الملاك الابتدائي عدد من خريجي دار المعلمين العالية الحاملين لشهادة اليسانس او ما يعادلها بنسبة تتراوح بين الواحد والاثنين بالمئة من مجموع الملاك الابتدائي فيبدأ اذن بنفس الرواتب التي يبدؤن بها فيما لو عينوا على الملاك الثانوي . ان ادخال هذه العناصر الى الملاك الابتدائي اما كمكدرين للمدارس المهمة . او معلمين يقومون بالتجارب الجديدة ويكون نموذجا لغيرهم امر ضروري لرفع مستوى هذا الملاك . ويمكن انتخاب الجيد من هؤلاء بعد حياتهم خبرة عدة سنوات ليكونوا مفتشين للمدارس الابتدائية . وحيث ان تكون الرواتب على الملاك الابتدائي كما يلي .

خريجو دور المعلمين الريفية والاولية ٨ ٢١

خريجو دور المعلمين الابتدائية ١٠ ٢٥

خريجو المعاهد العالية ١٨ ٣٥

ان هذا التمييز يخافو رغبة عند بعض متخرجي المعاهد العالية بالدخول في الملاك الابتدائي فلا يجدون غضاة عليهم ان يسبوا الى هذا التعام وخاصة لان مجال الارتقاء لديهم مفتوح .

ويمكن لخريجي دور المعلمين الريفية ان يرفوا الى ٢٥ ديناراً بشرط ان يتابعوا دراسة معادلة لدراسة دور المعلمين الابتدائية ويعرو امتحاناً في احدى دور المعلمين الابتدائية هو نفس الامتحان الذي يجتازه طيلة هذه الدور بين الوقت . وكذلك يمكن لخريجي دور المعلمين الابتدائية ان يرفوا الى اعلى من ٢٥ ديناراً بشرط ان يتابعوا دراسة تعادل دراسة احد فروع دار المعلمين العالية ويعرو امتحاناً في هذه الدار هو نفس الامتحان الذي يجتازه طيلة هذا الدار وبين الوقت .

ان هذا التمييز يزود معلمي الملاك الابتدائي بدافع فعال يدفعهم الى الدراسة والتتبع رغبة في تحسين احوالهم .

وكذلك تقترح اللجنة ان يشجع دخول رجال ونساء من حملة الشهادات

الاختصاصية فوق الدراسة العالية مثل شهادات الماجستير (MA) والدكتوراه (PBD) في التعليم الثانوي بمدد كاف يساعد على رفع مستوى التدريس فيها .
وتقترح اللجنة الرواتب التالية للمدرسين على الملاك الثانوي .

٤٠	.....	١٨	حملة الشهادات العالية
٤٥	.....	٢١	حملة شهادة الماجستير
٥٥	.....	٣٠	حملة شهادة الدكتوراه

ان هذا التدبير يصبح حافظا للمدرسي المدارس الثانوية لمتابعة دراساتهم والحصول على درجات اعلى من التي بين ايديهم فيرتفع بذلك مستوى التدريس في المدارس الثانوية .

اما المعاهد العالية فتكون الرواتب فيها كما يلي .

٣٠	.....	٢٨	معيد
٤٠	.....	٢١	مدرس (مع شهادة اختصاصية)
٥٠	.....	٣٠	معاون استاذ (مع شهادة اختصاصية)
٦٠	.....	٤٠	استاذ مساعد (بشهادة اختصاصية)
٧٠	.....	٥٠	استاذ (مع شهادة دكتوراه)

ولنوى الدرجة الممتازة

٨٠		كالمعلماء وكبار الاساتذة
----	-------	--	--------------------------

ويراعي في الترفيع من مرتبة مدرس الى مراتب اعلى لا القدم والشهادات فقط بل القيام بابحاث وتاليف ذات قيمة .

لقد سارت اللجنة في اقتراحاتها على مستوى الرواتب السائدة الآن اما اذا طبقت فكرة رفع مستوى رواتب الاختصاصيين فلا بد حينئذ من وضع اسس جديدة لامانة المعاهد العالية تتناسب معها .

(١٨) الخاتمة

لقد حاولت اللجنة ان تضع خطة عامة شاملة للمعارف على قدر ما امكنتها ذلك خلال المدة المحدودة التي كانت لديها والمعلومات التي كانت بين ايديها وقد يبدو

لبعض انها كانت في ما توصلت اليه من نتائج طموحة اكثر من اللازم الا انها
مقتنعة بانه اذا اريد البدء بتطبيق التعليم الالزامي في هذه البلاد بصورة جدية فان
ما توصلت اليه اللجنة ما هو الا حد أدنى للمجهود الذي يجب ان يصرف في هذا
السبيل وفي نواحي التعليم الاخرى . وهي الى ذلك لا بد لها ان تقرر ان تقدم
المعارف ما هو الاجزاء من تقدم الدولة والامة وهو مرتبط بها فليس في استطاعة
المعارف ان تقطع اشواطا بعيدة اذا لم يرافق ذلك تقدم في حياة الامة ومراقبتها
الاخرى يتناسب مع ذلك . ان ارتفاع المستوى الثقافي للبلاد يسير بيدايد مع
ارتفاع مستوى الحياة والانتاج ومع تطور البلاد الاجتماعي والسياسي وهذا امر
لا بد من بيانه والتفكير به والعمل على ان تسير دوائر الدولة المختلفة صفا واحدا
الى الامام في تحسين حالة البلاد . حيثئذ يكون للمعارف نصيبها في احداث هذا
التقدم العام كما انه يكون للتقدم العام اثره في الدفع بالمعارف الى الامام والاعلام .

الرئيس

فوري القاضي

المضو	المضو	نائب الرئيس
محي الدين يوسف	عبد الرزاق ابراهيم	الدكتور متي عقراوي
المضو	السكرتير	
حسن جواد	عبد العزيز مهدي	

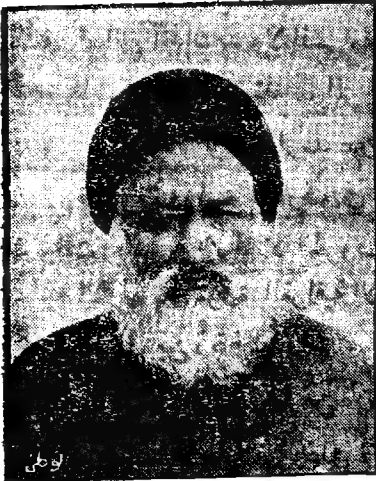


(١٨٦)

هذا هو نص القرار الذي اتفق عليه المجلس في جلسته التي اجتمعت في يوم الاثنين ١٠ من شهر كانون الثاني ١٩٤٢ في مقره في بغداد .

[*] حديث لأول وزير للمعارف في العراق

كان الواجب ان تقدم كلمة سباحة العلامة معالي (الشهرستاني) في اول الكلمات لوزراء المعارف لانه اول وزير للمعارف في العراق بعد استقلاله ،



ولكن المؤسف ان كلمة سباحته جاءتنا متأخرة بحيث قد صادف ورودها عندما انهي موضوع (اصلاح التعليم ونشر الثقافة) فلذا لم نجد بداً من ان نضعها في المحل الذي يراها القارئ الكريم . وقد طالبنا سباحته مراراً بالحاج في القول لكي تأخذ الاسبقية في محاسنها ومع كثرة الطلب جاءتنا متأخرة . (المؤلف)

عزيزي الأمثل . . صاحب الفري الأغر . . ادام الله بقاءك . .

بعد الترجمة : سمأني اعزك الله حديثاً عن ابامي في المعارف . . باعتباري اول وزير تولاه يوم ولدت في ظل هذه الدوحة الهاشمية . . وبما انه حديث قديم عن عهد مر عليه ربع قرن واكثر ، ربما نسجت عليه عناكب النسيان . . يسد اني

[*] اسبق وزراء المعارف في حكومتنا المراقية الوطنية هو السيد هبة الدين ابن الحسين الحسني الشيرازي لشهرستاني ولد وقت الظهر من يوم الاربعاء ٢٣ رجب سنة ١٣٠٩ هـ الموافق ليسان سنة ١٨٨٤ م في مدينة سامراء وهي نفس السنة التي ولد فيها جلالة الملك فيصل الاول وتخرج من الكلية الدينية العالية التي كانت في

حسب الطلب ، اعرض منها صفحة للذكرى . . واعرض عن الباقي صفحاً لا يام
اخرى . . تتولى البحث عنها وعما حوت وطوت . .

أجل . . شرف العراق المنفور له جلالة الملك فيصل بن الحسين وتوج في ١٨
ذي الحجة من سنة ١٣٣٩ هـ وفك الله به أسرنا بعد طول اعتقال . . على أثر ثورتنا
العراقية الكبرى طابا لتحرر والاستقلال .

فدعاني جلاليته في بدء تشكيلاته لاول وزارة وطنية عراقية . . اتولى فيها
نصييا . . وكلفني بوزارة المعارف . . دونما قبوله مني اي عذر . . حتى عذر الرميد
الذي اصابني آنذاك . . ولا انسى مقابلتي اياه وانا في تلك الحالة . . واستشهاد وزير
التشريعات في البلاط يومئذ . . المرحوم الاستاذ فهمي المدرس . بقوله :
« فأتاه الوصي ارمداً عين فسقاها من ريقه فشفاه »

فباشرت وزارة المعارف في محرم سنة ١٣٤٠ وشئونها فرض بتمام المعنى . .
اذ تواتت عليها وعلى البلاد الحروب الثلاث المتوالية في بضع سنين . . من الحرب
العالمية الاولى . والثورة العراقية الاولى . . ثم التي اعقبها بعد عام . . كل ذلك
وتحرر العراق من ربة الاراك . . ودوره المظلم . وسيادة جهالة قرون . . وتبدل
عهد بهد . وما جرى بينها من فتن وثورات . . خضت المعارف بقسط كبير . .
جلل قد قصصناها عليك . . وعلل لم نقصصها . . والمنفور له فيصل العظيم كان يشهد

النجف وعلى اساتذتها آن ذاك كالشيخ المولى محمد كاظم الخراساني والسيد كاظم
اليزدي واضرابها وهو اول من اصدر في العراق مجلة عربية واسمها (العلم) .

وسافر في سبيل نشر الدين وتوحيد المسلمين سنة ١٣٣٠ الى الحج من طريق
موصل والخليج والمهند في رحلة قيمة تاريخية وعاد قبيل الحرب القائمة الكبرى
سنة ١٣٣٢ ، وشرع بقيادة المجاهدين المتطوعين الى جبهة حرب البصرة ، والتي بداء
احسناً في الشعبية وفي كوث الاملة حتى وضعت الحرب اوزارها وقام ضد الاحتلال
البريطاني في الثورة الكبرى سنة ١٣٣٤ ثم حتى هاجمتها وحتى اعتقل واخرج عنه
وعن زملائه المجاهدين في رمضان سنة ١٩٢١ بالقبول العام . وما لبث ان وشطه جلالة
الراحل الملك فيصل الاول لوزارة المعارف في اول سنة ١٣٣٥ هـ اي بعد تخرج
جلالته بايام قلائل وكان حزبه من الوطنيين العراقيين واسع النطاق كذلك بحزبه =

بقوله : « فلو كان جرحاً واحداً هان امره » . ولكنه الجرح وثان . وثالث : « فسايدنا مملاً للعلاج هذه الادوية » . جهد الامكان وجلالة الملك فيصل رحمه الله عليه . كان قوة كبيرة وركناً مكيناً : قد التفتي معاونة بالغة لانتسى .

دخلت المعارف وهي قهوج بعناصر ركزها الاحتلال : واخرى موثوقة بهذه واقطاب سياسيون عسكريون كانوا لثؤلاء دعائم . هذه الشبكة المحبوكه تولت سياسة المعارف من الشمال الى الجنوب . . . فبدأت بدرس الداء والدواء والقيام بزيارة المدارس وخفض الدروس والمناهج ومفاوضة الخبراء والمندراء . وتأليف مجالس للمعارف في الاولوية لسمعين مع المتصرفين في اقامة دطام المعارف ورفع لوائه في كل لواء . كما ألفنا مجلساً للمعارف في العاصمة يضم مشاهير الاعلام . وكبار الاساتذة للاستفادة منهم ومن خبرتهم . وكان يحوي اكثر من عشرين عضواً منهم معالي الشبي والاساتذة يوسف عز الدين ابراهيم باشا وساطع الحصري . من الاحياء ومن الذين انتقلوا الى دار البقاء . فضيلة الشيخ محمود شكري الالوسي . وفيه المدرس . والزهاوي . والرصافي . والاب استاس الكرملي . وغيرهم . . . حيث قاموا بمعالجة مناهج الدراسة ووضع تصاميمها واساليبها وفق احدث المناهج .

ثم باشرت شخصياً بتقليم اضافي تلك السياسة العسكرية الاحتلالية التي تمر كرت في الوزارة او تفرعت في المناطق . . . واقصاء العناصر التي ابتها عهده

من الناشئة المتنورة ذا نطاق واسع وابداء جميعاً في مشاريعه الاصلاحية لاول حكومة فنية . اذ كان مشتهراً قبل دخوله ميدان السياسة بنشر العلوم العصرية الحديثة وتوثيقه لاصول فنون الهية والطبيخات ومكتشفات حكمه الافرنج وآرائهم المستحدثة مع المعلومات القديمة ومأثورات الديانة الاسلامية وروايات الائمة من اهل البيت النبوي (صلعم) قد اشتهرت في مؤلفاته . المنتشرة بين الاندية العلمية والاقطار الاسلامية .

وبلجته فاز الحسين بمشاريعه الاصلاحية في احايين وخاب في احايين . حتى اعتزل السياسة بعد سنة ١٣٤١ هـ فطلبت منه الحكومة العراقية ان يرأس اول مجلس يؤسس للهيئ الشرعي المحفري قابا الطلب في سنة ١٣٤٢ هـ . وفي نحو ١٢ حتر سنة واسبب في خلالها بدهيت عينية وفقد كرميئته واعتزل اشتغال الحكومة الى يومنا

الاحتلال فالتيت منها وظائف عدة كانت لاقطاب من الانكليز اتجنبت فرصة انتباه
مقدم او عدم وجود حاجة ماسة اليهم فريضة للتخلص من هذه العناصر التي جاءت
مع الحرب فاثرت في صبغة الوزارة وسمعتها . ولغتها . وكتاباتها وآدابها وتقاليدها .
التي لا تلائم الروح العربية باي حال . فاعدت الى الوزارة الصبغة الوطنية . واللغة
العربية . والتقاليد القومية . والآداب الاسلامية ثم اتجهت الى ناحية الدراسة فعممت
فيها ضرورة اداء الفروض الدينية كالصلاة والآذان والاكتار من دروس الدين
والفرآن في المدارس . وضرورة دراسة العقائد والتاريخ وتفسير الكتاب والسنة
والاهتمام بالنواحي الوطنية . واشعال روح الحماسة الوطنية في النفوس . والعناية
البالغة بالاناشيد الوطنية التي دوت في الاوساط . اقرب العهد بالثورة الوطنية
الكبرى التي خضنا غمارها في سبيل حفظ كرامة الوطن ونيل « استقلاله » . ولان
الجيل يجب ان يتقف ثقافة مليئة بالحماس الوطني . فياضته بالشعور الحي . وما
يتطلبه الواجب من الفتي نحو امته . ان ارادها حرة محفوفة الكرامة . مرموقة
المكان . لذلك انسجت المجال لهذه الناحية . واكدت على رجال التعليم ضرورة
الاهتمام بها وفي النفوس جذوة متبقية من الثورة الوطنية . فطفحت كؤوس رؤوس
الشبيبة تمج بالحماس الوطني . وتتهف بضرورة الاستقلال . والتحرر من رقة
الانتداب . وانشودتهم العامة هي « لاحماية . لاوصاية . كلها معنى الاسر » .
وكنا نلمس في ذلك الوقت الذي قد احكم الانتداب اظفاره روحاً وطنية فتيمة
وشموراً مثالياً حياً . لا تصبر على ضم . ولا تستكين على هون ،

لقد تركت هذه الآثار اثرآ حسناً في نفوس الشعب ما شمرت الدولة الفتية

هذا فصار يشغل نفسه بانجاز مؤلفاته العلمية القيمة ثم اسس في روضة الامامين
الكاظميين مكتبة قيمة باسم (مكتبة الجوادين) سنة ١٣٦٠ غدت منها عذباً طاماً
لحشاق العلوم وطلاب المعارف والفنون جمع فيها من كتبه الخاصة والكتب العلمية
العامة ما يسهل للعلماء والمؤلفين والاساتذة توسيع مشاريعهم العلمية وابحاثهم النافعة .
واخيراً اسس جمعية (الصندوق الخيري الاسلامي) في هذا العام اي عام ١٣٦٦
وترأس ما اسس بالانتخاب وهذه من انفع المؤسسات البشرية .

بتوجه عام من الاهلين نحو معارفها . واجتمع لديها من تبرعات هؤلاء زهاء ربع مليون روبية بينما ميزانية المعارف كانت مليوني روبية . فاستطعنا الى مضاعفة مدارس البلاد من ٩٩ مدرسة الى ١٧٠ مدرسة في عام واحد نشرتها الصحف في حينها .

ثم وجهت العناية الى ايجاد الروح انكشافية في هذه المدارس . نظراً لحاجة البلاد الى الحياة الكشافية وضرورة ايجادها في الطلاب . واكدت على رجال التعليم ضرورة بشا وتوسيعها . ولا انسى همة الاساتذة السيد جميل الراوى واخيه الاستاذ السيد نجيب الراوى ، اللذان بذلا همة ونشاطاً بالغين في هذا السبيل لاشك يسجناهما لهم تاريخ الكشافة في العراق . ثم الاستاذ ساطع بك الحصري الذي اختص بها اخيراً . ولقد صادفت مناسبة ادركت منها مبلغ تأثير تلك السياسة الاحتلالية في المعارف والتعليم . . . في يوم من ايام اواخر كانون الاول لسنة ١٩٢١ عنت لي حاجة والدوام قد انتهى او كاد . فاخبرني الفرائش بان غداً عطلة فاستغربت واني عطلة قال نعم عشرة ايام عطلة بمناسبة عيد ميلاد سيدنا المسيح (ع) . وعيد رأس السنة الميلادية . فسألت ومولد سيدنا محمد صلى الله عليه وآله وسلم . فقال يوم واحد . فاصدورت في الحال تعجباً بالغاء هذه العطلة وضرورة ابلاغ مدارس القطر كافة وعودة المدرسين جميعاً الى مدارسهم في الحال . . . وانا الاكتفاء بيوم واحد . هو ١ كانون الثاني وان كان كلا ولا بد يتخذ عطلة لاخواننا المسيحيين فقط .

ثم رأيت اثناء تحرياتي في ميزانية المعارف ان اغلبها تنتقل الى الموصل . في حين تردني بريقات الشكاوى من الموصل عن سوء حالة المعارف هناك . واستطالت هيئات المعارف الى مسيحيين ورحبان . وان مدير معارف الموصل «الكاتبين فارل» الانكليزي . كان يصرف مالية المعارف على الاديرة . ويحمل كتابيب الاديرة الى مدارس باسم المعارف وهي على هيئتها الديلية وحالتها الراهنة واسماؤها الطائفية باقية . فعولدت من هذه مشاكل اعقد من ذنب الضب اذ كان المستر فارل يستقي آراءه من ارشادات المفتش المسيحي الموصل فيسجلها طلبات بتوقيعه لاديرة الموصل وغيرها وكان هذا بالإضافة الى كونه مدير معارف الموصل . يحمل وكالة نظارة المعارف العمومية ببغداد . ووكالة مستشار وزارة المعارف ايضاً . فكان هذا العنصر (الثالث

الاضلاع) يطلب هذه الطلبات . من ناظر الممارف العام المتمثل في ذاته . ثم يحيلها الى المستشار المتمثل في ذاته ايضاً . ثم يحملها هو الى الوزير كمستشار لاقتناعه . . . ويلج في تنفيذ هذه الطلبات بتمام القوى ومع اصرار لا مزيد عليه . ولما وقفت على تصرفاته ونواياه . اخذت الامور بيدي اطلجها واحدة واحدة اصالح منها قدر المستطاع . ولا انسى النشاط الذي قام به الامتاذ محمد طاصم الجابي الذي كشف لي ما خفى علي بمد تعينه مديراً لمعارف الموصل . كما لا انسى الهمم التي بذلها الامتاذ السيد محمد عبد الحسين بصفته مفتشاً في الممارف . وقد ادنى كل ذلك الى معارضات المسترفارل ثم مشادات عنيفة بيني وبينه انتهت الى شكواه علي عند مرجعه الاعلى ولا انسى هنا موقف المغفور له جلالة الملك فيصل العظيم ومساندته لي مساندة قيمة لاتنسى وفضل السياسي الكبير يوم ذاك « السيربرسي كوكس » المندوب السامي البريطاني في هذا الشأن . اذ ساعدني بتحويله الى خارج العراق (حسب طايي) فاستطاعت الوزارة بعده في القيام باعمالها على احسن وجه ممكن . وتظافرت جهود ابناءها المخلصين في الخدمة اصالح هذا الوطن العزيز . وكان لهم من سياسة المليك العظيم . فيصل الاول ابلغ خافز واعظم عون .

هبة البرين الحسيني



[*]

المعارف

ان اصلاح التعليم ونشر الثقافة في العراق لا يمكن ان يتم بصورة منفصلة عن اصلاح اوجه النقص الأخرى التي تعاني منها بلادنا . ففي الحقيقة ان جوانب الحياة المختلفة ، من اقتصادية واجتماعية وثقافية وسياسية هي من الترابط والاتصال بحيث يكون اي خلل في جانب منها مؤثراً بصورة مباشرة أو غير مباشرة في سائر الجوانب الأخرى ، ولذلك فان اي محاولة للاصلاح لا تكون جدية وناجحة الا اذا كانت وفق تصميم علم شامل يستهدف رفع مستوى الحياة بصورة عامة من جميع النواحي المادية والادبية .

فمثلاً لا يمكن وضع الخطط لنشر التعليم في العراق والقضاء على الامية ودون ان يؤخذ بنظر الاعتبار كيان المجتمع الاقتصادي . ففي بلد كالعراق مازال اعتماده الرئيسي على الزراعة ، وما زال يتبع في ذلك اساليب بدائية قديماً ، وما زال تأخره الاقتصادي ملحوظاً ، في بلد من هذا القبيل تصطدم المحاولات التي تقوم بها الحكومة لمحو الامية مثلاً بالجهود المضنية التي يبذلها السواد الأعظم من الناس في اعمالهم الانتاجية لكي يحصلوا على ما يسدون به رمقهم ، تلك الجهود التي يستغرب جميع اوقانهم وطاقتهم الحيوية ، ولا تترك لهم مجالاً للامتعاج الى محاولات محو الامية ، فلكي تضمن نجاح الخطط التي توضع لمحو الامية في البلاد يجب أن تراقب

{ * } ولد العالي جميل عبد الوهاب في بغداد سنة ١٩١٣ ودرس في المدرسة الابتدائية ، والقانونية وتخرج من كلية الحقوق سنة ١٩٣١ وتبين حاكماً في عكا في بغداد سنة ١٩٣٣ وانتخب قسماً للمحاميين مرتان سنة ١٩٤٣ وسنة ١٩٤٤ وعين وزيراً للشؤون ووكيل وزير المعارف في وزارة السليمانية ٣٤ كانون الاول ١٩٤٦ وعين مرة ثانية للشؤون وزيراً في وزارة الصالحية سنة ١٩٤٧

هذه الخطط اذا خطط اخرى ترمي الى رفع مستوى الحياة المادية للأفراد . وتهيئة مستوى معيشة معقولة لهم . وهذا هو الشأن في اصلاح اوجه النقص الأخرى في حياة المراق التعليمية .

ومما يمكن من امر ؛ فإن السياسة الصحيحة التي يجب ان يسار عليها في نشر الثقافة في البلاد يجب ان تكون على اساس اعداد المدارس لتعليم عدد كبير غير محدود من السكان . لا اعدادها لتعليم فئة قليلة من ابناء المدن فقط ، وان تكون الفرص متساوية امام الجميع ، ليتسنى بذلك المجال امام السكان لأظهار قابلياتهم وتطويرها ، ولاكتساب المعرفة في الفروع التي تلجج مع ميولهم واهدافهم في الحياة . ويتطلب ذلك تأسيس عدد كاف من المدارس المختلفة في جميع المدن والقرى لسد حاجة السكان التعليمية .

ويتصل بهذا الموضوع ضرورة وضع مناهج مستقرة لاكتفي بتلقين الطلاب بعض المعلومات النظرية ، وانما تهتم بالناحية العملية ايضاً ، وهذا يستوجب ان لا تكون هذه المناهج جامدة ، بل ان تكون لها المرونة الكافية لكي تعطى سكان الجبال مثلاً معلومات تختلف كثيراً او قليلاً عن المعلومات التي تعطى لسكان الاوار مع محافظتها في الوقت نفسه على مبادئ عامة اساسية هي التي تكون الى الادنى من الثقافة التي يجب ان يكتسبها الجميع .

ان اتجاه التعليم هذا الاتجاه العملي يقضي العناية برفع مستوى التعليم المهني . والاكثر من المدارس الزراعية والصناعية والتجارية . وتأمين مستقبل خريجها تأمناً كافياً . على ان المسألة الهامة في هذا الموضوع هي ان نشر التعليم المهني واعداد الشخص للحياة العملية بان يتقن مهنة معينة . يجب ان يكون متمماً ومكملاً لواجب آخر يجب ان يجازه . وهو اعداد الشخص ليكون مواطناً صالحاً والناية بتربيته الاجتماعية . وابرار النواحي الايجابية من شخصيته . فيجب ان تكون العناية والتعليم المهني على حساب تهيئة الافراد ليكونوا اشخاصاً مفيدين في مجتمعهم . لان البلاد ليست في حاجة الى افراد ليست لهم من المعرفة سوى حذقهم العملي او النظري الهينة ما فقط . انما تحتاج البلاد الى ان يكون هؤلاء الافراد بالإضافة الى

فلك مدركين لواجبهم نحو بلادهم . وإشاكلها المختلفة . وأن تكون قد غرست
في نفوسهم رغبة قوية لاكتساب ثقافة شاملة .

وعلى كل حال فإن هذه البحوث تحتاج إلى دراسة علمية وافية مستندة إلى
إحصائيات مضبوطة ، ولم أقصد بما ذكرته أعلاه وضع مقررات نهائية ، وإنما
إعطاء توجيهات رئيسية اعتقد أن الخطوة العامة لأصلاح التعليم ونشر الثقافة في
المراق يجب أن تكون مستندة إليها .

جميل عبد الوهاب



[*] المعارف



ان معارف العراق لم تزل ولا تزال
 محتاجة الى الانشاء والتكامل والاعتناء
 العام سواء أكان ذلك في ادارة الوزارة
 ام في سير التربية والتعليم في كافة
 الالوية العراقية مدنية كانت ام قروية وان
 نظامها الموجود الآن يحتاج الى بعض
 التعديل والتهذيب ان لم يكن تصديلا او
 تهذيبا كاملا فان تشعب الادارات في

الوزارة وتوزيع الاعمال ليفقد النظام الاول ويشل الحركة المتوخات من الوزارة
 في جميع اعمالها - ومن رأيي انه لا بد من مركز يكون صلة الوصل بين الوزير
 والمدراء المامين .

ولا اشك في تقدم المعارف الآن في الوقت الحاضر اذا قيست الى الازمان
 الاخرى السابقة فان التعليم اتسع اتساعا كبيرا بمستقبل لا ريب فيه اذا استمر على

[*] ولد مهدي الاستاذ توفيق وهي في السامانية سنة ١٨٩١ وتخرج من الكلية
 العسكرية الثمانية في بغداد ١٩٠٨ ودخل الى كلية الاركان في استنبول ١٩٠٨ كما
 رجع الى كلية الاركان ١٩١٣ وترك الجيش العثماني وهو رئيس ركن سنة ١٩١٩
 اشترك في حروب الجيش العثماني في البانيا الشمالية (الثورة الابانية) ١٩١١
 وفي حرب البلقان ١٩١٢ - ١٩١٣ وفي الحرب العامة الاولى ١٩١٤ - ١٩١٨
 وقد كوفي بنوط اللياقة الفضية : ونوط الحرب للجيش العثماني وحلفائه ، كما انف اوله
 تأليف في باب في الجيش العثماني عن الرشاشات بعد تجارب الثورة الابانية وطبع =

ملحق فيه في هذا الوقت فانه سوف يفتى على الامية التي تشكو منها البلاد ، وعند
ما كتبت وزيراً المعارف سنة ١٩٤٧ حسب استعظمت استست دور المعلمين الريفيين
فانشأت خمس دور ودكر المعلمات المبثات في الحلة ، واخرى في العمارة ، اتي اخذت
ان الامم في الاساس الاول في تكوين الجيل ولا ازال اشجع تعميم الفتيات على
الامهات .

وقد زاد حينذاك عدد البعثات زيادة لم تكن في كل العهود السابقة فصار
وصل الى مائتين وثمانين طالباً في فروع مختلفة .
اما التوسع في التعليم الابتدائي قد بانغ حداً كبيراً وازدادت التوسعات الى
قبول عدد من الطلاب الى زيادة تبشر با لقضاء على الامية .

= التأليف بمعرفة الوزارة الحربية ١٩١١ .

وعين رئيس اول ركن في الجيش العراقي ١٩٢١ في اول يوم تأسيسه وهو من
جملة المؤسسين للجيش ، كما عين آمر دار التدريب العسكري ١٩٢٣ وأمر الكلية
المسكوية الملكية سنة ١٩٢٥ برتبة مقدم كما اشترك في مدرسة الضباط الاقدمين
في بريطانيا ونجح نجاحاً ممتازاً . ١٩٣٠ .

ثم عين متصرفاً للسليمانية ١٩٣٠ كما عين مديراً عاماً للاشغال ١٩٣٦ وعين مديراً
عاماً للمساحة ١٩٣٨ وقد استقال من منصبه ١٩٤١ وعين وزيراً للاقتصاد سنة
١٩٤٥ كما عين وزيراً المعارف سنة ١٩٤٧ . وكما عين ايضاً وزيراً للشؤون الاجتماعية
سنة ١٩٤٩ ولم يزل يشغل هذا المنصب الى سنة ١٩٥٠ .

وقد ألف في العراق صرفاً ونحوها لغة الكردية ، وألف كتابه ، وقراءة الكردية
باللغة اللاتينية كما له مقالات كثيرة عن اصل الاكراد ودياتهم القديمة ولقبتهم وعن
قحة اللغة الكردية ، ورسالة عن اصل معنى بغداد نشرت في مجلة المجمع العراقي
ورسالة عن منحوتات كوندون . باللغة الانكليزية . منشورة في مجلة سومر .

ولم تزل مؤلفاته وخدماته تشهد له بالفضيلة والاخلاق السامية والاطلاع بالافات
الاجنبية والعربية والتركية والفارسية والكردية واللغة الهندية . واليرانية القديمة .

وقد يجب ان تعالج مشكلة المتخرجين فان عدد المتخرجين في المدارس
 الاعدادية كان ولم يزل يزداد ازدياداً مدهشاً وليس لهم ملجأ في تغذية رغباتهم
 سوي الدخول في كلية الحقوق ، ودار المعلمين العالية ، والهندسة ، وكلية الآداب
 والزراعة ، والطب مثلاً الى درجة القلة فالواجب على الممارف ان تأخذ بالتدابير
 اللازمة لفتح الجامعة الراقية لكي ينسج لها الخلاص من مشكلة المتخرجين من
 الاعداديات وسد حاجة الوزارات كلها ومصالح الامة وتهيئة الرجال للتخصص في مهاد
 الغرب والشرق وفي معاهدنا واتى أمل ان تحقق ذلك عما قريب من الرجال
 المخلصين لخدمة هذه البلاد والله ولي التوفيق .

توفيق وهي



[*]

الهدف التعليم في العراق

اتاحة الفرص المتكافئة للجيل العراقي

ومرعاتها في نشر التعليم

يسعدني ان اقول ان وزارة المعارف مدركة تمام الادراك مهمتها ، مقدرة احسن التقدير ما يمتورها في طريقها من عقبات على ضوء الظروف والاعتبارات ذات الاثر في حياة البلاد .

فليعلم القاري الكريم ان العراق خرج في اعقاب الحرب العالمية الاولى بجهاد دموي عظيم من الظلمات الى النور ، ظلمات استعمار قائم مليى با لظلم والجهل والخراب الى نور الحكم الوطني المثقل باعباء العهد القديم ، وعلى هذا النور الباهر

[*] ولدمعالي وزير المعارف الاستاذ السيد سعد عمر سنة ١٩١٩ م ، ونشأ بين افراد اسرته نشأة علمية ادبية . ودخل المدرسة الابتدائية فاجتازها بنجاح ملحوظ وكان نجاحه اكثر وتوفيقه اعظم حين تخرج من المدرسة الثانوية ، اذ دخل بعدها كلية الحقوق . وتخرج منها سنة ١٩٤١ م وعمره لم يتجاوز الثانية والعشرين . مما يدل على ذكائه وفطنته ، لاجتيازه هذه المراحل في مثل هذا العمر الفصير .

وما ان تخرج من الكلية ، الا وقد تقاطرت عليه الدعاوى من كل صوب وناحية وقد نجح فيها نجاحاً باهراً ، واحرز رضى الجمهور من الناس ، فاختر نائباً في مجلس البرلمان سنة ١٩٤٧ م ثم انتخب نائباً مرة اخرى سنة ١٩٤٩ م .

وفي هذه السنة تشكلت وزارة غفامة السيد علي جودة الايوبي ، فاختره وزيراً للاشغال والمواصلات وحتى اذا استقالت هذه الوزارة ، اعيد اختياره وزيراً للمعارف في وزارة غفامة السيد توفيق السويدي سنة ١٩٥٠ م . ولا زال يشغل هذا المنصب جمد ان عقد عليه الشباب آمالهم ، واناطوا به آمانيهم . ذلك لما يتمتع به من ثقافة حركزة وتربية سامية وسجايا حميدة واخلاق عالية .

يمكن ان تبينوا أهداف العراق في حقل التعليم والتربية الوطنية وان تعرفوا الى المهمة الشاقة التي تتولاها وزارة المعارف فكانت في طليعة أهداف التعليم الوطني ابراز الميزة الوطنية ، وغرس الفكرة القومية التي بالغ الاستعمار قروناً طويلة بأساليب شتى في القضاء عليها واعفاء آثارها ، ولقد تأسست وزارة المعارف عند تشكيل الحكومة الوطنية ، والتعليم في العراق ؛ رهين بالصدفة العارضة ، يسير على القلة النادرة من ابناء البلاد وهي حالة بغيضة لم يكن في الوسع تجاهها الا العمل بكل الوسائل المتيسرة على تغييرها وتشديد النكير في القضاء عليها على ضوء الافكار الحديثة المتصاعدة القائمة على الديمقراطية والمساواة والعدل الاجتماعي ؛ تلك الافكار التي تفضي لاعتمادها جهداً كبيراً ومالا كثيراً ، فضلاً عما كبتوجبه من العبر الطويل الذي لم يمد بحتمه الطموح العظيم المتجلى في نزوع الشعب العراقي الى التعليم .

ويسرني ان اصرح بان وزارة المعارف لم تدخر وسعاً في السير في هذا السبيل التي قطعت فيه شوطاً طويلاً ولا تزال تضاعف الجهد في ذلك وتتحرى للوصول اليه احسن السبل بخير الوسائل المتيسرة .

وهكذا عمت وزارة المعارف التعليم الابتدائي تدريجياً على نحو يطمئن رغبات النشء الجديد بفتح المدارس الابتدائية في كل المدن العراقية وبمضاعفة حدودها في الاولوية والافضية حتى لقد توافقت في اوساط الريف العراقي واصل اقبال ابنائه على العلم بغير في مسؤولي وزارة المعارف شعور البهجة والسرور . ومع ان التلاميذ الابتدائي في العراق قائم على اساس مجانية التعليم فان وزارة المعارف تنفق سنوياً مبالغ لا يستهان بها لمساعدة التلاميذ الفقراء وذوي الحاجة الى المعونة منهم ، على ان التعاون المالي بين الشعب والوزارة لاغراض التعليم عامة والابتدائي خاصة اعان وزارة المعارف عونا واضحا ، وقد اثبتنا الشعب بكميماً من مباني المدارس الابتدائية في مختلف انحاء القطر مساهمة منه في نشر التعليم في البلاد . كما استبقت دور المعلمين الابتدائية في كل من بغداد والموصل والبصرة لتلافي عيوب التعليم الابتدائي للمعلمين ، وهي دور يجد المعلمون عاينها كفايتهم من العلم ووسائل الميش والراحة . وبطبيعة الحال صار التوسع في التعليم الابتدائي يستتبع

معه التوسيع المكافئ في التعليم الثانوي . فانشئت المدارس الثانوية الى جانب المدارس الابتدائية في الالوية والاقضية . على نحو كشف عن حاجة البلاد الى الاستمالة بمدد كبير من رجال التربية والتعليم في الاقطار العربية الشقيقة رغم الجهود التي بذلتها وزارة المعارف في اعداد المدرسين العراقيين .

ولم يقتصر اقبال الشعب العراقي على التعليم الثانوي بل تجاوزته الى التعليم العالي الذي صارت كلياته ومعاهده توجه من خريجي المدارس الثانوية ضغطاً شديداً مما دعا الى مضاعفة العناية بها . ريثما يتسنى انشاء الجامعة العراقية التي اوضحت هدفاً بارزاً من اهداف هذه الوزارة .

ولا بد لنا من التنويه بان وزارة المعارف سارت في جميع مراحل التعليم في العراق على سياسة اتاحة الفرص المتكافئة للجميع وجاوزت ذلك الى تمكين الطلبة النابهين الاكفاء من اتمام تحصيلهم العالي في المعاهد العلمية الاجنبية بنطاق واسع بطريقة البعث العلمية الى الخارج . ويسرني ان اقول ان هذه الخطة لازالت مرعية في حقل التعليم العالي .

وبعد ان تركزت الاسس المنوّه عنها في سياسية التعليم في العراق ، تبين نتيجة الاختبارات الماضية انه لامتناس من عوامل التجديد والبناء في سياسة التعليم لبناء مجتمع متين ، خليق باستثمار خيرات بلاده العظيمة ، جدير بالاعتماد على مجموع امكانياتها لسد حاجاته الضرورية في اوقات الحرج والضيق التي لا تسلم من التعرض لها امة من الامم . لذلك اهتمت وزارة المعارف بالتعليمين الزراعي والصناعي على نحو يحقق ما امكن من اهدافها المنوّه عنها آنفاً .

ولا يفوتني في هذا المقام ان اذكر ما تحرص عليه وزارة المعارف العراقية من التعاون اتمام ثقافياً مع البلاد العربية الشقيقة ، تأميناً لحاجتها الى الاساتذة من جهة ، وتوثيقاً للعلاقات المودة والاخاء وشداً لمرى الروابط القومية بين ابناء البلاد العربية من جهة اخرى .

سعد عمر

[*] المعارف والصحة



كانت المعارف باعتقادي وخلال الفترة التي كنت في تماس تام مع كافة شؤونها تقريباً تحتاج الى عمالية جذرية تغلب جل ارضاعها ، وتقضي على اكثر اساليبها تلك الاساليب والارضاع التاييسة العقيمة والناجمة عن روااسب ومخلفات عدة سياسات واهواء شخصية متضاربة لانت الى قواعد علم او مصلحة عامة . فنضع لها المذبح الثابت ، وتقر لها الخطة الرصينة وتعين لها الاهداف ، وتديم لها الاستقرار ، وتقضي على فوضى

[*] ولد معالي الدكتور محمد حسن السلمان الجامي في بغداد سنة ١٩٠٨ واكمل التحصيل الابتدائي في مدرستي الجعفرية والتفويض الاهلية والثانوي في المدرسة الثانوية المركزية . فخرج سنة ١٩٢٧ ثانياً على العراق فالتحق في بعثة المعارف الهندسية الكهربائية بجامعة برمنكهام في انكلترا ، ثم عاد قبل نهاية السنة لاسباب مرضية ، فالتحق موقفاً في كلية الحقوق في السنة نفسها ثم عاد فالتحق في كلية الطب سنة ١٩٢٨ وتخرج سنة ١٩٣٣ وقد حصل على احدى عشرة جائزة من مجموع ثمانية عشرة جائزة من الجوائز المخصصة للمتفوقين في مختلف فروع الدراسة منها جائزة لباني كيان العراق للمنفوز له الملك فيصل الاول لاول المتخرجين ثم ارسل للتخصص في فرع الامراض السارية والتدوين الرئوي الى لندن فالتحق بها ثم عاد الى العراق فعين معاوناً لمدير مستشفى العزل في بغداد ، ثم طبيباً للأمراض الصدرية في المستشفى الملكي ، ثم طبيباً لمستوصف الامراض الصدرية ثم نقل الى وزارة المعارف رئيساً لصحة المعارف فعملها سنوات عدة .

الادارة « وكثعب الشعب ومهزلة الباني » وفواجع الفبول والامتحانات والنقص
المزمن في المعلمين والاساتذة ، وقلة العناية بما هو حيوي للنشء كالصحة ، والوقاية
والرياضة وانعدام الهيمنة والانضباط وغيرها مما امتشعره ويشعر به كل من تولى
شؤون هذه الوزارة من المسؤولين المدرسين غير المكابرين ! ! ! !
وهي الآن مع شديد الاسف أجوج الى هذا العلاج .

الدكتور محمد حسن سلمان الحماسي



وفي سنة ١٩٤١ تقلد وزارة المعارف في الوزارة الكيلانية الرابعة وبعد سقوطها
سافر الى لبنان ومنها الى اسطنبول ومنها الى اوربا ثم عاد الى اسطنبول ومكث فيها
حوالي ثلاث سنوات عمل خلالها في اكبر مستشفياتها طبيا غربا لأمراض الصدرية
والتدريث الرئوي حتى انتهت الحرب فشمله العفو الهاشمي فعاد عام ١٩٤٦ الى العراق .
وقد ألف كتباً في الصحة للصنف السادسة والخامسة والرابعة الابتدائية اقترنتها
وزارة المعارف كما انجز كتاباً في التدريث الرئوي وهو تحت الطبع ولم يزل يباشر
مهنة الطب في بغداد بعيادته الخاصة .

آثار العراق

نشأت في بلاد الرافدين منذ أقدم العصور حضارات زاقية وتناوبت في حكم
لمراضيه دول والبراطوريات عديدة ، ولقد كانت هذه البلاد منارات ثقافيا خطيرا ،
ومركزا للديانات الاولى ، فيها سنت أولى الشرائع ، واقامت أقدم الملكيات
ونظم أول المجتمعات البشرية ، فلا عجب ان يهتم بها الفاسي والداني ، وان يكرس
العالم المتحضر اهتمامه ، ويصرف جهوده ، ويبذل المبالغ الطائلة ، في الكشف عن
آثار العراق ، والتعرف ببقايا رقيه ومدنيته . وان تنازحهم بعثات التنقيب لاستخراج
كنوزها ، ودرسها واستخلاص نتائجها واستطلاع مجهولها . واقد كانت امم الغرب
منذ النصف الاول من القرن الماضي اسبق من غيرها في هذا المضمار نظرا
لاقتناعها من ان الحضارة العربية الحديثة لم تقم على اصول اغريقية ورومانية فحسب
بل ان جذورها تمتد عميقا الى زمن اعرق من عهد هاتين الحضارتين ، انها تذهب
في اعماق التاريخ فتصل الى حضارة بلاد الرافدين القديمة ايضا وغيرها من
الحضارات الشرقية القديمة ، فالتابت الآن ان المدينتين الاغريقيتين والرومانية لم
يكونا منعزلتين عن المدينيات الشرقية السابقة لها ، ولم تلتأ نشأة مستقلة ، وان
المدينة الحاضرة نتاج من التراث الشرقي والتراث الاغريقي الروماني ، فهي ثمرة
البشرية جماء في تاريخها المديد ، ساهمت فيها الامم النابرة والحاضرة ، وان هذه المدينة
غير مستقلة بنفسها ، فاصولها تمتد الى ادوار ما قبل التاريخ في حياة البشرية وعلى ذلك فهي
حضارة عالمية اشتركت في خلقها وبنائها البشرية منذ ظهور الانسان على وجه الأرض .
وهكذا ، بذلت الجهود الكبيرة لتعرف على مقومات الحضارات النابرة لتعرف
بالمدينة الحاضرة ، لكي تعرف حاضرا ومقوماته . يجب علينا ان ندرس ماضيها
فالحاضر ابن الماضي ، وبناء على ذلك ولثبوت هذه الصلة العميقة بين حضارتنا
الحديثة وبين الحضارة العراقية القديمة فخرى بنا نحن العراقيين ان يكون مبلغ

[■] نشر كلة معالي ناجي الاصيل مدير الآثار القديمة العام لعماق هذه
الكلمة بوزارة المعارف من حيث الثقافة والآثار ليطلع القراء على ما ذكره معاليه
حول الحضارات النابرة والحديثة .

المؤلف

اهتمامنا بآثارنا اضعاف اهتمام الغربيين بها ، وان نساهم معهم بالتعرف بها والحرص عليها
مثل مشاركتنا ايام في الحضارة الحديثة بل من الواجب ان تكون في الطليعة في هذا الامر
الخطير ، لاننا ورثة تلك الحضارة القديمة ونمت اليها بصلات تاريخية عميقة ، ونعيش في البقاع
التي تقوم فيها معالمها وبقاياها ، وان كنا معذورين حتى وقت قريب لسبق الغرب ايانا في
الاهتمام بمحضرتنا القديمة لاخته باسباب النهوض العلمي الحديث قبلنا ، فلا معذرة لنا
بعد الآن ونحن نشق لنا طريقاً معبداً في النهضة الحديثة والتقدم العلمي المتيد .

وعلى ضوء هذه الحقيقة ، اخذ العراق بمد الحكم الوطني بالعناية بهذه الناحية
الخطيرة من نهضتنا العلمية ، وهو يبذل الجهود الممكنة لتمكين دائرة الآثار القديمة
من القيام في التنقيب في اطلال المدن القديمة واستخراج آثارها ، ودراسة مخلفاتها
وترميمها واستنطاق حجارتها ، ولم تأل هذه الدائرة جهداً لتحقيق مثل هذه الامنية
المقدسة فقامت على قلة ايديها وحالة مالها من التنقيب في المدن الاسلامية القديمة مثل
الكوفة وواسط وسامراء وفي بقايا المدن القديمة مثل تل العقير وعقرقوف وقل
حرميل واريذو واهتمت كذلك في صيانة ما تبقى من المباني التاريخية المهمة مثل جامع
الجمعة في سامراء وقصر الخليفة فيها ايضاً والقصر العباسي ببغداد والمدرسة المنصورية ،
ولما كانت للمتاحف اليوم أهمية تهذيبية وثقافية غير محدودة فقد قامت
مختلف الأمم بتأسيسها لتضع أمام أناسها جهود أسلافهم وما قام به هؤلاء من الاعمال
في ساحات الزراعة والصناعة والدين والفلسفة ، وتشرح لهم بمئات الأدلة المعروسة
ما نالوه من قوة ، وما أجزؤوه من انتصارات وما خلفوا وراءهم من تراث ، فتنبض
فيهم بذلك روح العمل على استعادة مكانتهم بين أمم العالم والتفوق على سواهم في
مبادئ الفكر والعمل . وعلى هذا الأساس قامت الحكومة العراقية بتأسيس المتحف
العراقي وأعقبته بمتاحف أخرى مثل دار الآثار المربية ومتحف الرياضة الاسلامية
ومتحف الأزياء ومتحف الأسلحة وأنشأت معرضاً يضم مخلفات المغفور له الملك
فيصل الأول ، كما ان مديرية الآثار رأت من المفيد جداً تأسيس متاحف محلية في
مواقع الحفريات المهمة فأُسست متحف سامراء ومتحف بابل وفي نيتها إنشاء غيرها
من المتاحف المحلية في مدن أخرى مثل النجف وكربلاء والموصل .

ناجي الأصيل

التعليم في العراق

من المؤسف أن نلاحظ أن الفرض وسوء التوجيه واضطراب الخطط هي التي تسيطر على التربية والتعليم في هذه البلاد ومن أسباب ذلك التدخل الاجنبي وعدم وضوح الهدف من التعليم . ولا يمكن القيام بأي اصلاح شامل الا اذا تركزت سياسة التربية والتعليم في العراق على دعائم أساسية . ونرى ان التربية القومية في العراق ينبغي ان تركز على دعائمين اثنين . أولهما التقاليد الثقافية العربية وثانيها الحاجات العملية التي يتطلبها العصر الجديد

أما من الناحية الأولى فالتقاليد الثقافية العربية لا تقرر طريقة استهواء الطفل تلك الطريقة التي تخرج جيلا مختلف الأهواء والمشارب أنانياً لا رابطة ولا هدف يوحد بل هي تقول بالنشك والتكيف وفق حياة الجماعة وتكره الطفل على ان ينسجم بمد ان يبلغ أشده مع الجماعة في مشاعرهم وآمالهم ويكون وإياهم وحدة لا تنقسم وبذلك وحدة يتحقق الهدف من التعليم وبدونه نكون قد خالفنا سنة الحياة وقد صدق ديوي عندما قال : ان الفكرة أداة لترقية الحياة وليست وسيلة الى معرفة الأشياء في ذاتها

وإذا ما أخذنا بالتقاليد الثقافية العربية نكون قد قضينا على هذه الألوان المختلفة والنظم المتباينة التي أدت الى الاضطراب في حياتنا العامة واستطاعت تكوين جيل فاشق موحد التفكير والمقيدة يؤمن بالقومية وعملنا على إيجاد الخلق العام الذي يجانس بين افراد كل أمة وإذا ما عمدنا الى وضع التعليم في العراق على هذه الأسس الرصينة الثابتة أمكننا القيام بمطالبات الإصلاح الشامل في تعليم التعليم الإلزامي وبحو الأمية وتوسيع التعليم وأميمه في العراق على أساس تكافؤ الفرص والاكتثار من البعثات العلمية ووضع القواعد الصحية للتعليم المهني في العراق وتنويع التعليم الثانوي الى غير ذلك من وسائل الإصلاح المتشعبة التي تؤتي أكلها الا اذا وضمت أسس التربية القومية على الدعائتين الآتيتين الذكر .

محمد مهدي كبه

[*]

عوامل اصلاح المعارف

مرت على وزارة المعارف أدوار عديدة كان المسؤولون في كل دور منها يسعون لرفع مستواها حسب اجتهادهم واستطاعتهم ولكن هناك من يقول ان حالة المعارف في (الدور الفلاني) كانت جيدة وفي (الدور الفلاني) كانت سيئة مثلاً وهناك فئة من الناس ترى ان المعارف في اي دور من الادوار لم تحقق أهدافها كما ينبغي اما اني فاعتقد ان المتتبع الحايذ الذي يدقق تطور احوال المعارف في بلادنا يجد انها لا تخلو من نواقص كثيرة في كل ادوارها تقريباً وان كانت هذه النواقص تظهر في ناحية معينة احياناً وفي ناحية اخرى في زمن آخر وذلك حسب الظروف ونظراً لأراء واجتهاد الموظفين المختصين ويؤسفني ان لا اجد متسماً من الوقت لكي اعطي الموضوع حقه من التحليل والتمحيص بصورة مفصلة حتى اني اعتذرت مراراً عن كتابة شيء في هذا الباب غير انني لم استطع ان ارد رغبة صاحب الفكرة في جمع

[*] ولد معالي الاستاذ السيد خليل اسماعيل في بغداد سنة ١٩٠٢ ميلادية وتخرج من مدرسة ابتدائية في العهد العثماني ثم دخل المدرسة السلطانية في العهد المذكور ولم يتخرج منها بسبب الحرب العالمية الاولى ، فاستمر على التحصيل فدخل كلية الحقوق وتخرج منها وهو يحسن اللغات العربية والتركية والانكليزية نكلاً وكتابة دخل الخدمة لأول مرة كمعاون سكرتير في وزارة الداخلية بتاريخ ١٩٢٥/٨/٥ ثم عين رئيساً للاخطى الوزارة المذكورة بتاريخ ١٩٢٦/٧/٢٨ فرفع منها لوظيفة سكرتير في نفس الوزارة في ١٩٢٧/٨/١ ثم اشغل وكالة مدير المطبوعات وفي ١٩٣٠/١/٢١ اشغل وظيفة مدير لأمور البلديات وفي ١٩٣٠/٤/٢١ عين قائماً مقاماً لقضاة الحمودية ونقل منها إلى قائماً مقامية الشرطة وفي ١٩٣١/٧/٩ عين الى عضوية لجنة حسم نزاع اراضي المتفك ولقد عيّنت اليه بتاريخ ١٩٣٢/٦/٢٢ وظيفة مفتش اداري وفي ١٩٣٢/١٢/١٤ عين سكرتيراً لمجلس الوزراء ونقل منها بتاريخ ١٩٣٥/٦/١٥ حيث عين لوظيفة مدير الادارة العام وفي ١٩٣٦/٣/٢٣ عين متصرفاً لواء بغداد ثم مديراً لـ

هذا الكتاب فاضطرت ان اکتني بالبحث (في هذا الموضوع الخطير) بصورة
موجزة جداً باعتقادي ان أم العوامل التي تؤدي الى اصلاح المعارف والتي يسبب
ققدان بعضها (احيانا) تأخرها تتخلص فيما يلي :

اولا - الادارة الخازمة - ينتمي الى وزارة المعارف عدد كبير من التلاميذ
والمعلمين والموظفين على اختلاف صنفهم ودرجاتهم ووزارة المعارف مسؤولة عن
ادارة الشؤون المتعلقة بهم وهذا العدد الكبير منتشر في جميع اطراف المملكة ويتلقى
الارشادات العامة من مركز الوزارة كما ان ما يحتاجه من ابنية ومؤسسات ولوازم
مختلفة انما يقوم بتديره المرجع الاداري المختص في ديوان الوزارة فادان هذا
المرجع (وهو ما نسميه احيانا مديرية المعارف العامة او ما نعطيه اسما متمددة احيانا
اخرى) حازما قويا مهيئاً بالصورة المتوخاة على إدارة شؤون الطلاب والمعلمين
استطاع توجيههم وتسييرهم على الوجه المطلوب وحصل ما يتفنيه البلاد من الثمرات
والقوائد السادية والمعنوية من وجود هذه المؤسسة وما الشكوى التي ترد بين
آذنة واخرى عن وجود عسدد كبير من الطلاب من غير ان تنهياً لهم المدلوس
الكافية او حلول السنة الدراسية وافتتاح المدارس مع عدم تهيئة المعلمين واللوازم
المدرسية او عدم انتظام احوال الطلاب من حيث الدوام او السلوك في داخل
المدرسة او خارجها بصورة غير مرضية او غير هذا من النواقص الاخرى الا نتيجة
مباشرة لضعف الادارة المركزية وعدم سيطرتها . وما من ريب ان وجود الانتظام
في المدارس والنظام لدى الطلاب والمعلمين يتوقف على ان تكون هناك الادارة
اللسطة الفعالة التي تدير شؤونهم بكل حزم واهتمام وسرعة .

== عاماً للمعارف فاشغل هذه الوظيفة زهاء سنة واربعة اشهر فدخل منها الى وزارة
الخارجية حيث عين مديراً عاماً للخارجية وذلك بتاريخ ١٩٣٧/٨/٩ ومنها عين متصرفاً
لقواء البحارة ثم مدير العشائر العام ثم مدير الادارة العام فمدير الداخلية العام في وزارة
الداخلية وفي ١٩٤٠/٧/١ عين مديراً عاماً للاوقاف وفي ١٩٤١/١٠/٢٥ عين لوظيفة
مدير النفوس العام وفي ١٩٤٢/١٢/١٦ عين مديراً عاماً للواردات فمدير المالية العام
وفي ١٩٤٥/٦/٢١ عين مديراً عاماً للكمارك والمكسوس ثم استندت اليه وكالة مدير
التموين العام بالاضافة الى وظيفته الاصلية وفي سنة ١٩٤٩ عين وزيراً للمالية برئاسة
مخلة توري السيد قبل استقالها .

ثانياً منهاج الدراسة :

ينبغي أن يكون المدارس على اختلاف درجاتها منهاج قوية ومستقرة ومحقة لجميع الاهداف الثقافية والوطنية والاخلاقية كما ان هذه المناهج ينبغي ان توضع من قبل اناس اختصاصيين مدركين تمام الادراك ما تلزمه هذه المهمة الخطيرة من عناية ودقة وان تكون هذه المناهج ثابتة ولا تتغير الا بمقتضى ما تتطلبه التطورات العلمية والاعتبارات الفنية فقط كما انها يجب ان تعطي للدين والاخلاق حقهما من الاهتمام وان تخصص لهما ساعات كافية وان يقوم بتدريسها اناس اكفاء تتوفر فيهم المؤهلات المتقضية ومتى ما نشأ الجيل الجديد حافظاً على القدر اللازم من الثقافة الصحيحة ومالكا للمعلومات الدينية الجوهرية ومتحلياً بالصلاة الاخلاقية كان فيه كل الخير لبلاده وأمته وتكون المعارف قد أدت رسالتها على الوجه الصحيح .

ثالثاً المدارس المهنية والصناعية :

يدور المعارف شيء كثير من الاهتمام بالناحيتين المهنية والصناعية اذ ان منهاجها ناقصة جداً في هذا الباب وضيقة للغاية ولا تحقق إلا جزءاً يسيراً مما تحتاجه البلاد من أمور في هذا المضمار كما ان عدد المدارس المهنية والصناعية ضئيل لا يتناسب تماماً مع أهمية هذين القطاعين المهمين في حياة المجتمع اذ الموجود من المدارس المهنية والصناعية فلا يسير على منهاج مستجدة للشروط والاوضاع المطلوبة ولا ينبغي المبادرة للدرس بهذا الموضوع الخطير واصلاح المناهج الدراسية على ضوء حاجة البلاد من الناحيتين الصناعية والمهنية وتأسيس المدارس الكافية وبدون ذلك لا يمكن ان تلمد المعارف قائمة بواجبها .

رابعاً الاستقرار

إن عامل الاستقرار في جميع شؤون الحياة ضروري جداً كما هو بدهي عند ذوي المدارك الصحيحة ويكون هذا العامل أشد ضرورة وأهمية في مؤسسة المعارف يتوقف على مجاها رقي البلاد ومستقبلها لهذا فان الجميع يشكون بحق من

عدم الاستقرار الذي يسود شؤون المعارف اعمالها المختلفة لا سيما في الناحية
الإدارية والتعليمية ونضرب لذلك مثلاً واحداً مهماً وهو نظام وزارة المعارف فقد
عدل عدة مرات واختيرت في بمديله مختلف الأسس والأساليب كأن وزارة
المعارف دار للتجربة المستمرة وهذا التبديل قد أدى الى كثير من الفوضى والارتباك
كما يشعر به أكثر الناس مع ان واجبات المعارف الأساسية تلتخص في :

(١) الإدارة العامة

(٢) التربية والتعليم

(٣) التفقيش

وليس من المتعذر تقسيم ادارتها على الأساس المتقدم وجعل كل قسم من هذه
الأقسام الثلاثة تابعة لرئيس دائرة مدير على ان تدير هذه الأقسام على أساس
التعاون التام مستهدفة إغلاء شأن هذه المؤسسة المهمة وضمان تقدمها المستمر وقد
جربت هذه الطريقة مراراً في أمور انتهت دور تجربتها بينما هناك شؤون أخرى
يلبني انجاز درسها وتدقيقها وتنفيذ ما يثبت صلاحه منها ليرفع بذلك مستوى الثقافة
في هذا البلد العزيز .

وأخيراً فاني اكرر ما قلته في مقدمة هذه الكلمة من انني مضطر الى الاكتفاء
بتبسيط هذه الانطباعات الموجزة عن وضع المعارف في العراق وبعض طرق اصلاحها
تاركاً التفصيل الى وقت آخر اكون فيه أكثر تفرغاً لمعالجة موضوع حيوي كهذا
اذا دعت المصلحة العامة لخوضه مرة أخرى .

خليل اسماعيل



الرئيس الاصلحية لوزارة المعارف [*]

في شهر ايلول من كل سنة او قبيل هذا بقليل لتسديط وزارة المعارف من سباتها العميق فتتنفض عن وجهها آثار النوم وعن نفسها علائم النعاس الذي يبدأ عادة بمطرتها الصيفية من كل عام .

وهكذا تدب في الوزارة الحياة بمدرقة وينشط جهاز الحركة بعد راحة .. فانك ترى ساحات الوزارة وردهاتها قد ملئت بالمعلمين والعلماء والطلاب والطلبات والآباء والأمهات والمراجعين والمراجعات فهذا مفجوع لنقله وهذا متألم من عدم استخدامه او تسيينه وهذا يستصحب معه ملتصقاً يشفع له عند اولي الامر هكذا ففي مثل هذا الوقت العصيب قد قدر لي ان اتولى شؤون وزارة المعارف فوساطات ورجاءات وشفاعات وطلبات ومراجعات يومية لا يقل عددها عن المائة يستمع اليها الوزير مكرهاً لا بطل وهذا لعمرى شيء مؤلم فالتاس قد اعتادوا هذا وألفوه والمستولون قد قبلوا هذا مكرهين وعندي ان الناس لو عرفوا ان حقهم مصان وان مبتغاهم سيتحقق عن طريق العدل لما احتاجوا الى مثل هذه الشفاعات وان المسؤولين وجهاز الدولة من موظفين من ورائهم لو ساروا على الصراط

[*] ولد معالي جميل الادورفي في بغداد سنة ١٩٠٧ ودرس في مدارس العراق ونال الشهادة الدراسية الابتدائية ، ثم شهادة الدراسة الثانوية ، وحاز على الدرجة الثالثة في الامتحان الوزاري للدراسة الثانوية فارسل لدراسة موضوع التاريخ على حساب الحكومة في لندن سنة ١٩٢٦ - ١٩٢٧ على انه فضل الدراسة في كلية الحقوق وتخرج منها سنة ١٩٣٠ فحصل على شهادة المحاماة .

ثم ذهب الى لندن لمناوبة دراسته الحقوقية في جامعة لندن (فرع الاقتصاد) فبقي هناك زمناً وعاد الى العراق وزاول مهنة المحاماة لمدة اربع سنوات ، وفي سنة ١٩٣٤ عين حاكماً في محاكم العراق في الحلة . وبعدها نقل الى محكمة بداءة الكاظمية ثم تقلد

المستقيم لما وجد أثراً لمثل هذه الاحوال .

فمهمة وزير المعارف شاقة والأمر يحتاج اذن الى اصلاح شامل في جهاز المعارف وانظمتها بحيث يولد لدى الناس العقيدة الراسخة بأن المدل الثقافي مشاع بين الجميع بدون تمييز بين العنصريات والقوميات والطوائف ليشعر الجميع بانهم متساوون بالمغانم والمفارم . اما الاسس الاصلاحية التي ارى ان تدبر بموجبهها وزارة المعارف فهي :

اولا - مكافحة الجهل

أ - وذلك بشن حملة قوية على الامية لتشارك فيها كافة الطبقات الشعبية والحكومية
ب - جعل التعليم الابتدائي الزامياً على جميع الافراد وادخال المدرسة في كل ناحية من نواحي العراق .

ج - ايقاظ الوعي الثقافي في المملكة

ثانياً - اصلاح المناهج الدراسية ورفع الحشو الزائد منها بما تناسب سن الطالب ليستفيد منها الطالب في حياته النظرية والعملية مع ملاحظة الاسس الآتية
أ - العناية بتربية الطالب على اسس الفضيلة والمثل الرفيعة واهياد الجوالات الدراسي عن كل ما من شأنه ان يلهي الطالب عن واجباته الدراسية المقدسة او يؤثر على اخلاقه او مسلكه الشخصي في المستقبل .

ب - بث روح الديانة الاسلامية في نفس الطالب وتعليمه شؤون دينه وقرآنه
= الى الادعاء العام = ومنها الى حاكمية تحقيق بغداد ، وحاكمية صلح بغداد ، وحاكمية بداءة بغداد الاولى ، ثم رئاسة محكمة جزاء بغداد ، ومنها الى رئاسة اجراء بغداد فانتخب نائباً عن لواء ديالى سنة ١٩٤٧ ثم حل المجلس وجرت الانتخابات ثانية في سنة ١٩٤٨ فاعيد انتخابه عن نفس اللواء السابق وانتخب من قبل المجلس نائباً اول لرئيس مجلس النواب ، وفي وزارة خفاجة توفيق السويدي الاخيرة سنة ١٩٥٠ رشحه حزب الاتحاد الدستوري العملي وزير بلاوزارة لوزارة الدولة ، وكان يشرف على اعمال مديرية الاوقاف بدلاً من رئيس الوزراء وعهد اليه مؤخراً في الشهر الثامن سنة ١٩٥٠ وكالة وزارة المعارف .

وجمل هذه الدروس إجبارية في كافة الصفوف الابتدائية والثانوية .
ج - المناهج العلمية : تدريس الطلاب التقاليد العربية والتاريخ الأمة العربية
والاسلامية بصورة واضحة . يمكن الطلاب من التصالح باللغة العربية مع إحدى
اللغات الأجنبية .

ثالثاً الاكثار من فتح المدارس الصناعية والزراعية والصحية وغيرها التي
محتاجها البلاد وتقليل المدارس النظرية أو تحديد عدد طلابها بالنسبة للحاجة .
رابعاً العمل على إنشاء الجامعة المراقبة وضمان استقلالها .
خامساً ترقية حالة المعلم الاقتصادية والمهنية باختياره .

محميل الادورفلي



المعارف في الماضي والحاضر (*)

لا يمكن للمطلع النصف إلا أن يقرّ بأن السنوات التي تلت سنة ١٩٣١ كانت سنوات خطيرة في تاريخ المعارف العراقية . فقد خُطت المعارف في خلالها خطوات جارية كما تحققت في خلالها مبادئ وأسس على جانب كبير من الأهمية وقد كان لي شرف المساهمة بقسط كبير مما تم تحقيقه . وما كنت لأقدم على تجبير هذه الكلمات المختصرة عن هذه الفترة من تاريخ المعارف لولا إلحاح فضيلة الاستاذ الشيخ عبد الرضا آل كاشف الغطاء ذلك الإلحاح المتواصل الذي أجبرني على تجبير هذه الكلمات اجباراً ففصح لي بهذا مجالا لا يسط بعض ما عرفته عن وضع المعارف في تلك الفترة ولا زيل بعض الشكوك والالهام التي خلجت نفوس البعض آنئذ عن حقيقة اتجاه المعارف في ذلك الآن .

على أنه يجب ان لا يغيب عن البال انه في سنة ١٩٣١ كان العراق على وشك ان ينسحب الى عصبة الأمم وان السيطرة البريطانية على دوائر الدولة كانت قد بدأت تخف تدريجياً وتداخلهم اخذ يقل إلا في امور معينة نصت عليها المعاهدة ولم تكن المعارف من تلك الأمور فقد اخذنا في الواقع في سنة ١٩٣٢ نتقنص بحرية وتنصرف

[*] ولد معالي الاستاذ السيد عبد الكريم الأتري في الكاظمية سنة ١٩٠٨ وفي سنة ١٩٢٥ أتم دراسته الثانوية وكان الاول بين المتخرجين في تلك السنة ثم ارسل في بعثة وزارة المعارف الى الجامعة الامريكية في بيروت وبعد ان أمضى فيها سنة واحدة ارسل في بعثة وزارة الارواق الى انكلترا للتخصص في الاقتصاد والعلوم السياسية وبعد أن أمضى هناك أربع سنين رجع بشهادة اليسانس في الاقتصاد والسياسة من جامعة لندن فتمين سكرتيراً للتفصاية العراقية في كرمانشاه ثم سكرتيراً في المفوضية العراقية في طهران ثم نقل الى وزارة المعارف حيث عين سكرتيراً للوزارة . في سنة ١٩٣١ وبقي في هذه الوظيفة ثلاث سنين انتقل بعدها في سنة ١٩٣٤ الى =

في إدارة شؤون المعارف بدون تدخل ما فاذ كان قد تحقق شيء ما في السنين التي
أعقبت سنة ١٩٣١ فإن الفضل بالدرجة الأولى يعود الى هذه الحرية من التدخل
الاجني البريطاني التي كانت تتمتع بها وزارة المعارف حينئذ .

والواقع انه لا يمكن المارنة بين الخطوات التي خطتها المعارف بعد سنة ١٩٣٢
بالخطوات التي كانت قد خطتها قبل ذلك العهد . ومجرد الاطلاع على نمو ميزانيتها
وتكاثر عدد الطلاب وعدد المدارس على مختلف درجاتها قبل وبعد ١٩٣٢ يرينا
ذلك الفرق بسهولة . فقد كانت الزيادات السنوية التي تصيب ميزانية وزارة المعارف
قبل سنة ١٩٣٢ ضئيلة جداً لا تسمح بتوسع مهم في المدارس والمناهج العلمية
الآخري . ولا تناسب وطموح دولة قومية تنهض من الجهل والامية الخيمة على جميع
سكانها تقريباً . بينما اخذت الزيادات في ميزانية المعارف تعاضد باطراد بعد سنة ١٩٣٢
ونسبة حصة المعارف من الميزانية العامة تزايدت سنة بعد أخرى منذ ذلك التاريخ .
على ان المبلغ الذي تنفقه الدولة على المعارف [وعلى سائر الشؤون الآخري في الواقع]
لا يزال ضئيلاً بالنسبة لضخامة المشكلة - مشكلة الامة بين الراشدين وتهيئة الوسائل
التعليمية لسائر الاطفال الذين هم في سن الدراسة الابتدائية فضلاً عن توسيع التعليم
الثانوي والمهني والعالي الى الحد الذي تتطلبه حاجات العراق . والدولة لا يمكنها
بالطبع ان تزيد في انفاقها الى الحد المطلوب الا اذا توسعت ميزانيتها وزاد دخلها
ولا يمكن ان يزيد دخل الدولة الا اذا زاد دخل مجموع الناس اي الدخل القومي
بتحقيق أهداف المعارف البعيدة المدى ولا يمكن ان يتم إلا بزيادة الدخل القومي الى
الحد المطلوب وهو الحد الذي يمكن تحقيقه من استغلال الامكانيات والثروة الطبيعية
الكامنة اوسع استغلال ممكن .

على انه في سنة ١٩٣٢ وما يليها تم تحقيق مبدأ آخر في وزارة المعارف على

= مساوية رئاسة الديوان الملكي ثم وكيل لرئيس الديوان الملكي ثم رئيساً للتشريفات
الملكية ثم نقلت خدماته الى وزارة المالية حيث عين مديراً عاماً للواردات ثم مديراً
للتجارة ثم بعد تشكيل وزارة الاقتصاد عين مديراً عاماً للاقتصاد ثم استقال من هذه
الوظيفة وانتخب نائباً في المجلس النيابي عن لواء الهارة وذلك في الدورة النيابية الماضية
وفي سنة ١٩٥٠ عين وزيراً للمالية في وزارة غفامة السويدي

جانب عظيم من الخطورة . وهو مبدأ توزيع التعليم والفرص التعليمية بين اجزاء العراق على اساس من الاسس المنطقية العلمية . فلم يكن يوجد قبل ذلك التاريخ مبدأ تسيير عليه المعارف - عدا منهج التوسع في التعليم المتوسط والثانوي الذي تم وضعه في عهد السيد طه الهاشمي عند ما كان مديراً عاماً للمعارف - في تسيير المعارف وتوزيع الفرص التعليمية والنفقات بين مختلف انحاء العراق . كما ان نفس الترتيب الاداري الذي كانت عليه المعارف آنئذ لم يكن يسمح بوضع مبدأ علمي للتوزيع فقد كانت ادارة المعارف بالنسبة للالوية مرتبة ترتيباً غربياً جداً . فكانت توجد آنئذ مديرية معارف منطقة بغداد وهي تشمل الوية بغداد والحلة وكربلاء والديلم وديالى والكوت وقبلا من لواء كركوك ، ومنطقة معارف البصرة ومركزها مدينة البصرة وكانت تشمل الوية البصرة والمنتفك والديوانية والمارة ومنطقة معارف الموصل وتشمل لواء الموصل فقط والمنطقة الكردية وتشمل الوية السليمانية وأربيل ، وقبلا من لواء كركوك . وكانت وزارة المعارف توزع توسعاً لها و اضافاتها بشكل يكاد يكون كيفياً وبالنسبة للضغط الذي يأتيها من مختلف الجهات سواء من ادارة مناطق المعارف ، او من السلطات الادارية - اعني المتصرفيات وغيرها - او من الاهالي او من اعضاء مجلس الامة الى غير ذلك . فالذي كان يسمع صوته ازداد من عناية المعارف والعكس بالعكس ولذلك لم يكن يسيير توسع المعارف في مختلف انحاء العراق سيراً منطقياً مبتنئاً على اساس الحاجة او النفوس او غير ذلك .

واني اذكر اجتماعاً لمجلس مدراء المعارف في صيف ١٩٣٢ لتوزيع التوسعات في المعارف للسنة المقبلة فتقرر مبدئياً ان يسيير التوزيع على الاسس الكيفية السابقة مخالفت القرار وايدني بعض الاخوان وتمكننا من اقناع وزارة المعارف وأعضاء مجلس المعارف على تغيير القرار وجعل توزيع التوسعات والتخصصات على اساس مجموع نفوس الالوية المرتبطة بكل منطقة معارف وهو اساس معتول سليم عادل يتقبل به العقل ويستسيغه المنطق فضلاً عن انه يحمل التوسع في التعليم ديموقراطياً شاملاً لجميع انحاء العراق على السواء ويربط في النهاية تلك الانحاء بعضها ببعض برابط قوي لا ينفصم من الثقافة القومية العصرية . على ان المعارف خطت في السنة التالية خطوة أخرى جريئة في هذا السبيل وذلك بانها جعلت التوسع في التعليم الابتدائي

يسير ليس فقط على اساس النفوس بل على اساس آخر وهو التأخر . اذ وضعت
متهجاً يقضي برفع مستوى التعليم في خلال خمس سنين في سائر الاولوية العراقية
الى مستوى اكثر الاولوية تقدماً - اي جعل جميع الاولوية متساوية من حيث التعليم
الابتدائي وذلك بمنح الاولوية المتأخرة في مضمار التعليم الابتدائي نسبة اكبر من نسبة
نفوسها بنية الحاقها بالاولوية المتقدمة وشرعت فعلا بتنفيذ ذلك المنهج في تلك السنة
وقد عملت وزارة المعارف في سنة ١٩٣٢ على توسيع التعليم الثانوي وتوزيعه على
اسس قريبة من الاسس التي وضعتها بالنسبة لتوسيع وتوزيع التعليم الابتدائي .
وقد افادت هذه الاسس والقواعد جميع انحاء العراق بدون استثناء .

على انه وجد ان وضع المعارف الاداري لم يكن يتناسب وهذه القواعد
والاسس فانه كان توزيع التوسع في التعليم على مناطق المعارف يسير على اساس
النفوس فمن يضمن ان هذا الاساس سيطبق بين الاولوية المرتبطة بكل منطقة . ثم قد
تجبت في الواقع ان ذلك الترتيب الاداري قد سبب بطوفاً في تنفيذ تعليمات المعارف
وارشاداتها واشرفها واهمالاً مؤلماً لبعض الانحاء النائية التي لم يكن يتسنى للمدراء
المعارف زيارتها والاطلاع على شؤونها التعليمية . وقد تمت في اواخر سنة ١٩٣٢
وابتداء سنة ١٩٣٣ بحملة تفتيشية في سائر انحاء العراق لارى بنفسى مفعول هذه
الاسس الجديدة على المناطق النائية فوجدت ان الاهمال لا يزال مخيماً عليها ولمست
البطء الذي كانت تنفذ فيه تعليمات وزارة المعارف وعند رجوعي من جولتي قدمت
تقريباً الى وزارة المعارف تبنت فيه بذلك الترتيب الاداري السقيم وانترحت جعل
كل لواء منطقة معارف قائمة بذاتها واجاد شبه تناسق بين الترتيب الاداري لوزارة
الداخلية والترتيب الاداري لوزارة المعارف وتمكنت في حمل وزارة المعارف على
على الموافقة على هذا الاقتراح وتنفيذه وقد تم تنفيذه فعلا في خلال السنة الدراسية
قسمها وحتى قبل اقرار الميزانية للسنة الجديدة . وقد كان لهذا التبدل الاداري اثره
المعيق ومفعوله القوي على سير المعارف في جميع الاولوية العراقية . ومع ان السياسة
قد لعبت دورها في تبديل هذا الترتيب الجديد والرجوع تارة الى الترتيب السابق
وتارة الى ترتيب وسط بين الترتيب السابق والترتيب الجديد إلا ان المنطق والخبرة
الواقعية اجبرت وزارة المعارف في الاخير على قبول هذا الترتيب قبولاً نهائياً لا

مقرنته وخاصة بعد اقرار قانون ادارة الاولوية الجديد الذي جعل هذا الترتيب اساساً رئيسياً يقوم عليه ليس فقط بالنسبة لتشكيلات المعارف بل بالنسبة لتشكيلات سائر الوزارات والدوائر الأخرى .

وقد عملت وزارة المعارف جاهدة في سبيل اشراك الاولوية النائية حتى في البعثات العلمية الى خارج العراق غير ان تطبيق الاسس المشار ذكرها على البعثات العلمية أمر من الصعوبة بمكان على انه تم في النهاية ويعد عدة سنين تطبيق هذا المبدأ بشكل آخر على قبول الطلاب في المدارس المالية في العاصمة وكل البعثات العلمية الى خارج العراق .

ولكن الاستفادة بالدرجة الاولى من هذا الاتجاه الجديد في وزارة المعارف كان الويف العراقي الذي كان نصيبه قبل ذلك قلة العناية ان لم يكن الاهمال التام وهذا الالتفات للتعليم الزيفي استوجب بدوره زيادة العناية بدور المعلمين الرفيعة . وكل توجيه جديد لابد ان يثير انتقادات مختلفة وهكذا كان نصيب هذا الاتجاه الجديد موجة من الانتقاد ولكن الزمن وحده اثبت صحة هذا الاتجاه الذي لم يكن مدفوعاً والله اعلم إلا بدافع من الاخلاص الوطني والتفكير الاجتماعي العلمي المصري الذي لا يجد امكاناً لاقامة دولة عمورية الا اذا ساهم فيها بمجموع سكانها بأفكارهم الذرية وثقافتهم المدرجة لوجود الدولة وواجباتهم فيها وان مشكلة المشاكل بالنسبة للدول العربية اليوم هي تعليم هذه المجموعة الكبيرة فيما من السكان الاميين الذين ما داموا اميين فهم بالنسبة للدولة غير موجودين وبدلاً من ان يكونوا دعامه لكيانها فانهم عبء عليه .

عبد الكريم الاذري

كيف يجب أن تكون أهداف النشء العمراني (*)



غاية الحكومة العليا هي سعادة المجتمع . وهذه
السعادة لا تشاد دعائمها الا على اتحاد الميول والاهداف
واقامة اسم النود والمحبة المتعاقلة بين طبقات المجتمع
كافة . فكل مجتمع مادة يتكون من أخ كبير واخوة
صغار حوله . فبقدر ما يحتم الواجب على الاخ الكبير
ان يشعر بمواطف الحب والحنان والرافقة نحو اخوته

الصغار يحتم الواجب على اخوته الصغار ان يشعروا بنحوه بمواطف الود والاخلاص
والطاعة .

والمدارس على كافة انواعها من حكومية واهلية واجنبية انما هي حقول تروى
في ساحاتها الميول والاهداف والغايات التي تنمو في قلوب الناشئة الذين يكونون قادة

[*] ولد معالي السيد سامي شوكت بن رفعت بن احمد بن حسين بن علي احمد
رؤساء الرواشد التي هي فرع من ربيعة الكوت تسكن الحلة سنة ١٨٩٥ م ١٣١٣ هـ
دخل مدرسة الاعدادية الملكية في بغداد وتخرج منها في ٩١١ م وذهب الى
الاسنانة ودخل المدرسة الطبية العسكرية في نفس السنة وتخرج منها طبيباً في رتبة
ملازم اول سنة ٩١٦ م ثم التحق بجيش الملك فيصل الاول في سوريا سنة ٩١٨ م وعين
رئيس صحة الشبكة العسكرية في (حي الميدان في الشام) رتبة رئيس في الجيش
العربي الحجازي في سوريا ثم انتقل الى بغداد وعين معاون رئيس صحة بغداد وطبياً
للبلدية الاولى في سنة ١٩٢٢ ثم دين مديراً لصحة العاصمة في سنة ٩٢٤ م عين مديراً
للمعارف العامة سنة ١٩٣١ في ايام معالي عبدالحسين جابي وعين مديراً لصحة العامة
حين ما كانت الصحة العامة مرتبطة بوزارة الداخلية ، وفي ٩٣٥ م عين مفتشاً للصحة

الجميع في المستقبل . ولذلك وجب على الحكومة تأمين غايتها العليا وهي سعادة المجتمع ان تشرف وتلاحظ ما ينشر في هذه المدارس من بذور فتشجع التي تنمي عواطف الاخاء والحب بينها بقدر ما يمكنها من الحب بالحيولة دون اي غرس من شأنه ان ياعد بين طبقات المجتمع او يؤدي الى التصادم بين ما يعتنق من الافكار والاهداف ، وما يؤول الى التناؤد وعدم المودة .

اني مطمئن من ان كل واحد من جميع اخواني قادة المدارس الاجنبية والاهلية لا يحمل بين جنبه الا هذه البذور الشريفة الطيبة لا ينبت منها الا الاخاء والمودة والحب بين ابناء الوطن العزيز . فالمرأى ليس سوى بقعة وجزء من الهلال الخصيب الذي كان ولا يزال مسرحا للامواج التي تدفقت عليه من الجزيرة العربية منذ فجر التاريخ ومن قبل ان يخاق الانبياء . مسرحا لمبت فوقه هذه الامواج ادراها التاريخية التي اثمرت الانسانية كل خير وسعادة شأنه شأن سائر بقاع الهلال الخصيب في الشمال والغرب وشمال افريقيا حيث كانت كلها ولا زالت مسرحا لقيام الموجات السامية باداء ادوارها التاريخية الشريفة وتربة لاظهار ما ينطوي عليه الدماغ السامي والعربي من مواهب ومزايا لا تستهدف الا الخير والسعادة للانسان .

فتاريخنا المجيد اهمانا فيه حتى الآن نقطة حيوية جداً وهي جعلنا اياه يتبدى منذ ظهور صاحب الرسالة وهي مدة اقل من اربعة عشر عصراً . بينما تاريخ امتنا السامية العربية يمتد ويتغلغل صاعداً الى آلاف السنين الى يوم كانت فيه اقوام اربعة تعيش في الغابات وفوق المستنقعات وبين كهوف الجبال وشايا صخورها حين كان اجدادنا

== العامة المذكورة وفي نفس السنة اعيد مديراً عاماً للصحة العامة وفي ١٩٣٩ عين مديراً عاماً للمعارف العامة في ايام غفمة السيد صالح جبر وفي نفس السنة تأسست وزارة الشؤون الاجتماعية فاختر لها وزيراً ، وهو اول وزير عين للشؤون الاجتماعية . وانتخب في اثر وزارته نائباً عن لواء الديوانية وفي ١٩٤٠ عين وزيراً للمعارف وفي ١٩٤١ عين مديراً عاماً للمعارف في وزارة معالي السيد صادق البصام وفي ١٩٤٣ عين مديراً عاماً للشؤون الاجتماعية والصحية العامة في ايام وزاره عبدالرزاق الازري وفي ١٩٤٦ استقال من الوظيفة واشتغل بملاكه ومؤلفاته وفي الوقت الحاضر رئيس حزب الإصلاح في بغداد .

يؤسسون المصارف ويضعون التآليل ويضمون الشرائع والقوانين ويبتكرون اسس
علم الطب والهندسة والفلك والحروف الالهية والارقام الحسابية في مسلة حورابي
الموجودة في متحف (اللوفر) ترى القانون الاساسي الذي وضعه اجدادنا العظام
حورابي وتنص مادة منه على المقاصد الشرعية المبيح بالعين والسن بالسن وذلك قيل
ان تنزل التوراة والانجيل والقرآن وكذلك مجد عندما تتصفح تواريخ الامبراطوريات
السلمية التي اتيكونت في الهلال الخصيب من كلدانية وآشورية وافريقية وفرعونية
وقرطاجنية كل ما يرفع رأسنا طالباً ويجعلنا نؤمن بان اسس مدنيتنا العالم في يومنا هذا
لم تشد الا على القواعد التي ابتكرها اجدادنا فكل هذه الامبراطوريات ودولها هي
ملكنا وهي منا والينا ومن حقنا ان نفخر بها ونعز بها كما ان من حقنا ان نحجب
ونفخر باجدادنا الذين نصر وحورابي وسرجون ورعمسيس وتوت عنخ آمون كما نباهي
ونعز بعبد الرحمن الداخل وعبد الملك بن مروان وهارون الرشيد والمأمون .

فهذه الحقيقة التاريخية التي كانت مهمة وغير ملتفت اليها ينبغي ان نحياها ونقيم
لها ما يستحق من التآليل المقدسة التي تجعل الناشئة تهز بها وتفخر لانها مفاخر
اجدادها التي تحدثت هي من السالم .

الدين نظام اجتماعي لا سعادة للمجتمع من دونه والمجتمع او الشخص الذي
لا دين له لا اخلاق له والذي لا اخلاق له لا كرامة له ولا ثقة به فالشعب او الشخص
الذي لا يخاف الله لا يتردد في ارتكاب كل موبقة وكل رذيلة وشخص لا يتحاشى
ارتكاب الموبقات والرذائل لا ينتج منه سوى الشر .

فالاديان السماوية كلها مجمعة على ان رأس الحكمة مخافة الله . ولا سعادة للمجتمع
كما قلنا الا بوحدة ميول افراد ذلك المجتمع .

فمن هذه الناحية مجد الاديان السماوية نفسها تأمرنا ببيت مبادئ الحب والتوحيد
في المجتمع لتأمين سعادته . ولولا صفحتنا تاريخ المجتمعات سواء أكانت غربية ام شرقية
وامنا في دراسة اسباب ما حل بها من نكبات وآلام وفواجع داخلية لا نجد لها
نتيجة الا من اصطدام طياتها واهداف الاخوة الصغار مع الاخ الكبير .

ان افصاح المجال لغرس مبادئ متناقضة ومتماكسة بين كتلات المجتمع وافت
رأياها تميش مدة فتنتجها لا تكون سوى الاصطدام فمن يقدم على بث مبادئ من

هذا النوع وان سمح له الدهر بعدم تحمل نتائج فواجع هذا الاصطدام فلا بد من ان يستهدف ابناء او احفاد جيله لنتائج جنايته هذه . فاذا كانت الاديان السماوية والشرائع الدينية تنظر الى من ينجي على فرد بنظر المجرم الجاني فكيف بالذي يزرع بذوراً تؤدي الى القضاء على كتل بشرية بكاملها . فذلك جرم وجناية ما فوقها جرم وجناية .

والاديان السماوية قدسها كلها وهذا شعارنا ولا نسمح بمس مقدساتها اما المبادئ الدينية فلا نهتق منها سوى المبدأ القوي الذي من دونه لا تشكون الامم ولا تشاد صروح الدول وهناك مبادئ وشرائع دينية اخرى اوصفت بالوان الدم والتخريب وانكار الاديان السماوية والالحاد معاذ الله فهذه مبادئ لسنا فقط لا نسمح بتسربها في المجتمع وعلى الاخص في ساحات المدارس ومواطن التنقيب المقدسة بل نحرم حتى من ان يمس طرف من ظلها هذه الاماكن الطاهرة الشريفة .

واذا كانت الدروس والكتب المدرسية كلها وسائط لتكوين التفكير وتوجيه الاذهان فكعب التاريخ تحتل المكانة الاولى في قوة التوجيه والتنشئة وام من هذا وذاك ما تنطوي عليه نفسية المدرس . فنفسية المدرس وما تحمل بين جوانبها من مقاصد ونيات هي بيت القصيد في موضوعنا . اني مطمئن من ان كلا من اخواني لا يحمل بين جنبيه سوى المقاصد والآمال التي تسيّر جنباً الى جنب مع مقاصد الاخ الاكبر في العراق .

فمن الاخوة الصغار هو في عز اخيهم الكبير كما ان عز الاخ الكبير هو في عز البلدان العربية كافة فان اصاب البلدان العربية شر لا سمح الله اصاب الاخ الكبير ذلك الشر واذا اصابه هذا الشر يصيب اخوته الصغار من دون ريب . فترون من ذلك ان المصالح موحدة والمنافع مشتركة فعلينا ان نقوى هذه المصالح وتزيد في معانة هذه المنافع لتوحيد الاهداف والميول والعقائد .

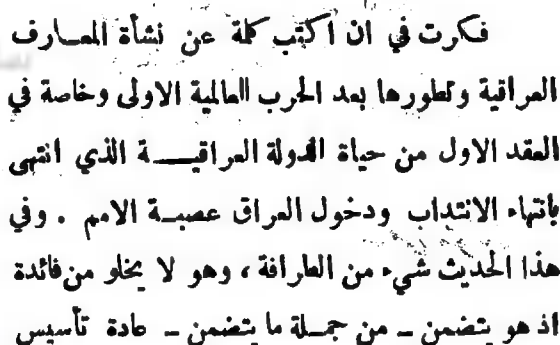
غفلة ثقافية كهذه لا تثمر سوى تكوين ميل وعاطفة في النشء نحو تلك الامة التي يدرس تاريخها بتفصيل زائد وإيجاد ميول وعواطف في قلوب الناشئة نحو أمم واقوام ودول اجنبية لا علاقة لنا بها يؤدي بنا الى ابتعاد هذه الكتلة من

الناشئة عن ميول وأهداف ومقصدات المجموع . وهذا هو التنافر بينه وهذا هو
الانشقاق بذاته . لذلك ينبغي ان لا يدرس من تاريخ الامم الاجنبية الا القدر الذي
يحتاج اليه تحقيق النشء وتزويده بالاطلاع الكافي على سير شؤون الامم الاجنبية .
ولا ينبغي ان يدرس تاريخ بتفاصيله وبشكل جذاب ومحجب سوى تاريخ الامة
العربية وحين اقول تاريخ الامة العربية اقصد تاريخ الموجات السامية كلها .
فاناشدكم باسم الأديان السماوية التي تأمر بالخير وتنهى عن المنكر والتي تؤمن
بها جميعاً وأناشدكم باسم المصلحة العامة والمنفعة المشتركة ان نضع يداً بيد وان نسير
مكتافين ومعجدين روحاً ونفساً نحو هدفنا الاسمي وهو سعادة مجتمعتنا وتمتعه
بالحب والمودة والاخاء الى الابد .

سامي شوكت



عاجتنا الى الاستقرار في المعارف (*)



[*] ولد مسعدة الاستاذ في عسراوي في الموصل سنة ١٩٠١ ودرس في مدارسها الالهية والتحق بالقسم الاستعدادي من الجامعة الاميركية في بيروت سنة ١٩١٨ على نفقته الخاصة ثم نال شهادة ب.ع. بشرف من الجامعة المذكورة سنة ١٩٢٤ وموضوعه التاريخ مع التربية وعلم النفس ثم عين مدرساً للتربية وعلم النفس في دار المعلمين الابتدائية سنة ١٩٢٤ ثم سافر الى اميركا للاختصاص بالتربية على نفقته الخاصة سنة ١٩٢٥ ثم نال شهادة الماجستير [H.A.] من الجامعة المذكورة سنة ١٩٢٦ ثم نال شهادة الدكتوراه في الفلسفة من الجامعة نفسها ثم عاد من اميركا سنة ١٩٣٢ وعين مدرراً لدار المعلمين الابتدائية وبقي في هذا المنصب الى سنة ١٩٣٣ =

المعارف العراقية يوم لم يكن في العراق الا ثانويتان للبنين لم تكمل الا في سنة ١٩٢٤ ومدرسة الحقوق لم تكن طلبة حقاً ، ويوم كان عدد تلامذة المدارس الابتدائية لا يزيد على الثمانية آلاف ، ويوم لم يكن في سلك المعارف الا عراقي واحد يحمل شهادة جامعية فبدأت الحكومة بعد تأسيسها بشهر قليلة سياسة ارسال البعثات الى الخارج ، ويوم بلغ حماس الشعب للتعليم اشده وقامت حركة نشيطة لمكافحة الامية على يد المهدي العلمي بتشجيع من طاهل العراق وبداية واسعة للتعليم . ولهذا الحديث ايضا شجوعه اذ ما عثم النزاع ان ظهر بين العراقيين المشتغلين بالتعليم واستفحل وكان من ذوقه تبلبل سياسة المعارف في اواخر العقد الاول وفي العقد الثاني من حياة الدولة العراقية مع انه كان ينتظر ، وقد نال العراق استقلاله ، ان توضع خطة قوية مستقرة للمعارف تسير عليها في تشيئة الجيل الجديد . وفي هذا الحديث اخيراً ذكر لايمان العراقيين بنشر التعليم ايماناً يكاد يكون مطلقاً حتى لم تجرؤ حكومة يوماً ما على ان تبخل على المعارف بمال ، وحتى كانت المعارف وما تزال في كل عام تقريباً طاحزة عن اعتماد الوسائل وفتح المدارس الكافية لاستيعاب طلب الشعب المتزايد الى التعليم .

لي في مثل هذا الحديث لذة خاصة وقد رافقت المعارف العراقية وتبعته خطواتها منذ عينت فيها لأول مرة في سنة ١٩٢٤ مدرساً للتربية في دار المعلمين الابتدائية على انني آثرت في هذا المقال ان اضرب صفحاً عن الماضي وانتقل الى الحاضر فالتجمل مشكلة من مشاكل المعارف المستعصية . ألا وهي مشكلة عدم الاستعداد الذي استحوذ على المعارف منذ مدة غير يسيرة .

ثم رجع الى اميركا وقدم رسالة الدكتوراه سنة ١٩٣٣ - ١٩٣٤ ثم عاد من اميركا وعين مراقباً للتعليم الابتدائي في وزارة المعارف سنة ١٩٣٤ - ١٩٣٥ وفي سنة ١٩٣٥ الى ١٩٣٧ عين مديراً للمعارف كركوك (مع اربيل والسامانية) ثم لمعارف الحلة (مع كربلاء والديوانية) ثم عين اساعداً للتربية ومديراً ثم عميداً لدار المعلمين العاليية سنة ١٩٣٧ - ١٩٤٦ ثم اعيزت خدماته الى مجلس التعليم الاميركي ليكون عضواً في لجنة دراسة التعليم في البلاد العربية ١٩٤٥ - ١٩٤٧ ثم عين مديراً للتعليم المالي في صيف ١٩٤٦ ولا يزال في هذا المنصب وله مؤلفات كثيرة لا يسعنا ذكرها هنا .

إن عدم الاستقرار السائد في المعارف ودوائرها ومدارسها هو من اعظم ما يؤخر سيرنا الثقافية اليوم ويفسد علينا خططنا التربوية . وظواهر ذلك بادية لكل ذي بصيرة بل ولمن فقد بصيرته ايضا . فقد ابدلت وزارة المعارف نظامها اربع مرات في اربع سنوات فاصدرت نظاماً جديداً في سنة ١٩٤٥ ونظاماً رابعا في سنة ١٩٤٦ . وقد سبب هذا التبدل في الانظمة تبديل في الاشخاص والوظائف فاحدثت وظائف والقيت اخرى اكثر من مرة ونزل عدد الموظفين من منصب الى آخر في داخل الوزارة حتى انك قلما تجد احداً ممن كان يشغل منصباً هاماً في الوزارة وهو يشغل اليوم المنصب الذي كان يشغله قبل سنة او سنتين . ومن المعلوم ان الذين اشغلوا منصب مدير المعارف العام في السنوات العشرين الاخيرة بين اصيل ووكيل كادوا يبلغون العشرين شخصاً اي بمعدل سنة واحدة لكل مدير المعارف .

ولا يتناول التبدل اهل المناصب في الوزارة فحسب بل هو يتناول ايضا مديري معارف الولاية والمفتشين كما يتناول مديري المدارس ومعلميها ويصدق على هؤلاء ما يصدق على موظفي مركز الوزارة حتى انك لا ترى الا نادراً مدير مدرسة يشغل إدارة المدرسة التي كان يشغلها قبل بضع سنوات . بل ان المديرين والمعلمين في مدينة كبداد مثلاً ما يفتأون يتنقلون من مدرسة الى اخرى في داخل المدينة فهم اليوم في الكرخ وغداً في الكرادة وبمدغذ في الاعظمية .

ومن الطبيعي ان يكون من نتائج هذا التبدل الاداري - ولا يمكن وصفه باقل من ذلك - تبليل في الخطط والمناهج ايضا . فقد غيرت المناهج الابتدائية والثانوية ثلاث مرات بين سنة ١٩٣٦ و ١٩٤٣ وهي ما فتئت يتناول التعديل اجزاء منها منذ ذلك الحين . اما وضع الخطط والشطب عليها فحدث عنه ولا حرج . ففي يوم تقرر ففتح المدارس وفي يوم آخر تقرر سدها فتكون لنا مدرسة للصناعة في الموصل فاذا بها حلقاء . وقد أصاب الفتح والالغاء هذه المدرسة اكثر من مرة . وفي يوم تقرر التوسع في التعليم الثانوي فنفتح المدارس المتوسطة والثانوية بكثرة فاذا ما حان الحول قررنا ان الاكثار من التعليم الثانوي مضر فارقفنا التوسع . وقارة نحن لنا فكرة ففتح مدرسة وحيية فنفتحها ونشيدلها الابلية فما تمضي مدة إلا ويشطب عليها بالقلم الاحمر وقد تمجبل المدارس ارتجالاً بل زتمجبل الكليات ارتجالاً ايضا وقد يكون لنا مقسع لالة

طالب داخلي في مدرسة ما فتقبل مائتين ثم ففكر بعد ذلك بإيجاد الوسائل لاستكانتهم
وأطعامهم والمدرسين لتدريسهم فيكون لأعمالنا من جزاء ذلك مسخرة من التوزيع
بدلاً من أن تظهر عليها ظواهر العمل الخطط المتقن . والواقع أنه ما دامت التبدلات
بالأنظمة والأشخاص يقع أحدها الآخر بكثرة فمن الصعب أن توضع أو تستقيم
لنا خطة .

وهناك نتيجة أخرى لعدم الاستقرار للمبادئ عندنا وهي فقدان المسؤولية
التي نشاهد أينا سرنا فإذا ما سألنا مدرساً عن ضعف تلاميذه أو مديراً عن سوء
ترتيب مدرسته كان جوابها القاء اللوم على من سبقه لها إذ أنها حديثا المهـمد في
المدرسة ولا شك في أن خلفاءها في المدارس التي كانوا فيها من قبل يقولون عنها
القول نفسه ومثل ذلك إذا سألنا المفتش أو مدير المعارف أو مدير القسم أو من
هم أعلى منهم كان لنا الجواب نفسه وهو القاء المسؤولية على الآخرين بحجة حداثة
العهد بالمنصب الذي يشغله كل واحد منهم وقد تتعارض الخطط وقد تفقد معدات
المدارس أو المخازن وقد بتولى اليأس قلوب المعلمين ولا سبيل إلى إصلاح الحال لأن
إصلاح الحال يتطلب وقتاً طويلاً وخططاً محكمة وأناساً يستترون في وظائفهم مـدعة
كافية من الزمن ليستطيعوا وضع هذه الخطط والسهر على تنفيذها حتى تأتي ثمارها
ولست أريد بكل هذا أن ألوم أحداً وليس الموقف موقف تأمل هذه الظاهرة
في معارفنا بل قل في حياتنا العامة وإنما أريد أن أقول أننا جميعاً ننشد الإصلاح في
المعارف ولكن الإصلاح لا يمكن أن يتم لنا بدون أن نعمل على إحلال الاستقرار
في تنظيمات المعارف وفي خططها .

ولست أرى لذلك حلاً إلا بأمرين الأول أن تضع تشكيلات المعارف
الأساسية بشكل قانون يكون تبديله أصعب من النظام الذي اعتدنا أن نضمنه تشكيلات
وزارة المعارف فإن الأنظمة تبدل بين عشية وضحاها أما القانون فمع أنه قابل للتبديل
إلا أن عملية التبديل تتطلب وقتاً أطول وجهوداً أكبر ودرسا للقانون من قبل مجامع
الامة وما يتعاضد عليه ذلك من فقد وتمحيص يستغرق شيئاً غير قليل من الوقت مما
يعطى المجال للخطط أن تنضج وبما يجعل التبديلات أقرب إلى مقتضيات الحال منها
إلى التزامات الموقته والخطط المرتجلة . والأمر الثاني هو أن تؤسس للمعارف مجلساً

مؤلفاً من موظفين وغير موظفين يكون له صلاحية درس الخطط التي تمررها
الوزارة عليه واقرارها فلا تبديل إلا اذا أقر المجلس ذلك التعديل .
وبعد فهذه مشكلة اساسية لا بد لنا من حلها . ان عملية التربية عملية
طبيعية بحكم بطء نمو الاطفال فاذا وضعنا طفلاً في الصف الاول من مدرسة
ابتدائية كان لا بد لنا ان نتظر ست سنوات على الاقل لكي نحقق النجاة الاولى
من تربية هذا الطفل وهي اتمامه لدراسته الابتدائية . ترى ما يكون حال هذا الطفل
وحال تربيته لو اننا بدلنا له في كل عام مديراً أو معلماً وغيرنا له المناهج بطع
مرات خلال سيره المدرسي ؟ أفلا تضطرب تربيته وتضمف دراسته واذاً فان طبيعة
عملية التربية تتطلب مقدارا غير قليل من الاستقرار يعتمد على عدد غير قليل من السنين
ويكون اجراء التعديل فيها تدريجياً لا فجائياً . وهذا هو الاساس لكل منهج اصلاحي للتعليم .
من عفاوي



بما بطلت في كادومها اجبتا انفسا وتطلعوا بها في ربحها لملاهم بها
في ربحها بها

منها في ربحها بها
في ربحها بها
في ربحها بها

التعليم الثانوي في العراق



لقد قطعت بلادنا العزيزة شوطاً محمداً في التعليم
الثانوي منذ ان انفصل العراق عن جسم الدولة العثمانية
حتى الآن في حزمة لا تزيد على ثلاثين سنة وفي ظروف
كانت ولا تزال صعبة وغير ملائمة .

والتعليم الثانوي قد هبأ للبلاد في هذم الفترة

المذكورة اكثر رجالها الفنيين وكثيرا من قادة الرأي وكبار موظفيها كما انه
كان احد اسباب ما نشاهد فيها من وعي قومي وثقة عظيمة في مستقبلها
اني لا اريد ان ادخل في تفاصيل احصائية عن التقدم الذي اصاب علمتنا
الفنية في تعليمها الثانوي اذ ان التقارير المفصلة المخطوطة في دائرة الاحصاء في
الوزارة كفيلة بالافصاح عن رغبة جميع من يود الاطلاع عليها ويمكن الرجوع
اليها في اي وقت من الاوقات . غير اني ارد ان اؤكد بكلتي المختصرة هذه
ان المهمة التي اداها التعليم الثانوي للبلاد في ظروفه القاسية كانت متاسبة للغرض
ومنسجمة مع الهدف . وقد طمعت الرغبة وسدت الحاجة ، إلا ان نهضات
الامم الحديثة على اثر الحرب العالمية الثانية تطورت تطورا سريعا فجعلتنا مضطرين
الى مجاراتها والاحذ باخس ما جاء فيها ولنضرب لك مثالا على ذلك المملكة
المتحدة البريطانية فلما سنت خلال الحرب العالمية الاخيرة سنة ١٩٤٤ م قانونا
جديدا للمعارف طالت فيه جميع قضايا التعليم وخاصة مطالبات بلادها الجديدة
حق التعليم الثانوي في ضوء تطورات ما بعد الحرب فلم تترك هذا التعليم مسيما
كالمابق تنافقه التيارات المختلفة بل اتبنا وجهته توجيها صريحا وصحيحا .
وهذا هو عين ما اريد الاشارة اليه في كلتي عن التعليم الثانوي في العراق .

فان التعليم المذكور بمد ان ادى وظيفته السابقة اصبح اليوم لا يفي بالمطلوب وفي حاجة الى تطور جديد تطور يتناسب والعصر الذي نعيش فيه .

ان الاقبال على المدارس الثانوية عظيم جدا في هذه الايام ووزارة المعارف باذلة كل جهدها لتوسيع المدارس واتخاذ تدابير عديدة ممكنة من الطلاب فضلا عن قيامها بمساعدة المؤسسات الخيرية بفتح مدارس ثانوية اهلية مسائية لتعليم الراشدين الذين يشتغلون نهارا بامور معاشهم مما جعل مدارسنا الثانوية محشدة بطوائع الطلاب الازكياء منهم والبلداء على السواء .

ان هذه الحالة تجعل التعليم متأخرا من ناحية الفن لان وجود طلاب مختلفين في العقلية والعمر والذكاء في صف واحد يسبب خللا كبيرا في الدراسة وعرقلة عظيمة للمدرس مما يدعوا الى هبوط مستوى التعليم الثانوي وتأخر تشده بطريقة اقتصادية وما هذا الا اهتمام في الكمية فقط .

ان مصالحة البلاد اليوم تقتضي بالاهتمام بالكيفية والنوعية لان دور النشأة بالسدد وحده قد مضى وانقضى واصبحتنا نشعر بالحاجة الملحة الى تحسين النوعية ورفع كفاءة عقاية الفرد وان نهئنه ونعده حسب استعداداته الفطري ومؤهلاته ومعنى ذلك ان تقوم بتصنيف التعليم الثانوي الى اصناف متنوعة حسب قابليات الطلاب واستعدادهم مستعينين بأحدث الوسائل العلمية هذا ونفطرة واحدة الى طريقتنا المنبعة في توزيع طلابنا على المدارس الثانوية نخبرنا بان تعليمنا لجميع الطلاب على نمط واحد لا يفرق بين المجتهد والكسول والذكي والخامل .

اما الحركة الجديدة التي ادعو اليها اليوم فهي تهدف الى تصنيف الطلاب منذ السنة الاولى في الدراسة الثانوية تصنيفا قويا يكشف استعدادهم الفطري وقابلياتهم وهذا الامر من الصعوبة بمكان عظيم اذ يتطلب على وزارة المعارف ان تنبئ جميع رجالها القيمين للقيام باعباء هذا الانتخاب الصعب بحيث يكون توزيعا عادلا منبئيا على الانتخاب الطبيعي وحقلي للطلاب ولقد يصطدم الانتخاب برغبات اولياء الطلاب الذين يريدون ان يفرضوا على اولادهم مهنة خاصة لم يهتتم لها استعدادهم الفطري مما يجعل مهمة وزارة المعارف شاقة لتوفيق بين وجهات النظر المختلفة .

واري ان يقسم الطلاب الى مالا يقل عن ثلاثة اصناف وهي :

الصف الاول — ويختار طلاب هذا الصف من الربع الاعلى من ابرز الطلاب
 علماء وفكاهة لهم خبرون تدريبا عميقا يهيئهم لدخول الكليات
 والجامعات ومن بين هؤلاء تحصل البلاد على قادتها وزعمائها
 ورجال الاصلاح فيها في جميع النواحي العلمية المختلفة .

الصف الثاني — ويختار طلاب هذا الصف من الربع الثاني من الطلاب البارزين
 في عملهم وذكاؤهم ثم يدربون في المدارس الصناعية والزراعية
 والفنية ليكونوا قوة صالحة للنهضة الصناعية والزراعية في البلاد .

الصف الثالث — ويدخل في هذا الصف الصف الثاني من الطلاب وهم طلاب
 متوسطو الذكاء او متأخرون عقليا فيدربون تدريبا خاصا
 حسب استعدادهم الفطري وحسب قابلياتهم ليكونوا عمالا
 ماهرين وذوي حرف تمكنهم من العيش بمرق جديهم .

هذه فكرة مختصرة عن التصنيف الذي ارجو ان يتحقق في القريب العاجل
 لتمكين من النهوض بالتعليم الثانوي نهوضا يتناسب مع تطورات الزمن وفي
 نفس الوقت نهج لكل فرد من افراد الشعب العمل اللائق له وبذلك ترتفع
 كفاءة الامة وتصل الى المستوى اللائق بها حين الامة .

مسي الخوار



منى تستقر المعارف



لقد طلب مني الاستاذ الفضال سماحة شيخ المراقين أن اكتب كلمة عن المعارف والموامل التي ادت الى عدم استقرارها وبالنظر لكثرة التجارب العملية التي مارسها اثناء اشتغالي فيها مدة تربو على ٣٦ سنة في المهدين العثماني والمراقي وتلبية لطلبه بادرت بتحرير هذه الكلمة :

عالم لا ريب فيه ان المعارف هي روح المملكة وعمادها المكين فلا يمكن ان تتقدم البلاد صناعيا وزراعيًا واجتماعيًا واقتصاديًا إلا اذا رفرت راية المعارف على مدارسها في كل ناحية من انحاء البلاد وجهزت مدارسها بالوسائل والوسائل

« * » ولد سعادة الاستاذ السيد يوسف عز الدين الناصري ابن السيد محمد سعيد الرفاعي الناصري سنة ١٨٩٠ وهو ينتمي الى عشيرة البو ناصر الفاطنة في ناحية تكريت وضواحيها وبعد ان اكمل تحصيله الابتدائي والرشدي والثانوي (السلطاني) مخرج في دار المعلمين العالية في الاستانة وذلك سنة ١٩٠٨ م وفي نفس السنة عين مديرا للمدرسة رشدية ومن ثم معلما للرياضيات في دار المعلمين التركية ثم مفتشا اولاً للتدريسات الابتدائية لمدينة بغداد وعند نشوب الحرب العالمية الاولى اشترك بوصفه ضابطاً احتياطياً في الجيش التركي وبعد سقوط بغداد عين معلماً للرياضيات في دار المعلمين وذلك سنة ١٩١٧ م ثم مفتشاً للمدارس ومفتشاً اختصاصياً للرياضيات ثم مديراً للمعارف ببغداد ثم مفتشاً عاماً للمعارف ثم مديراً عاماً للمعارف ومنها احيل للتقاعد .

الضرورة اللازمة لها من احضار المعلمين وتأمين وسائل الامتناع الخاصة بالتدريس
وتهيئة المباني الصحية وما تتطلبه الدراسة من وسائل ووسائل . . . فهل هذه كلها
متوفرة عندنا ياترى . . . وهل النظم المدرسية الموجودة صالحة للتربية والتثذيب ؟
وهل الامتحانات مدرسية كانت او عامة عادلة ولطيفة اليها النفوس .

ثم ان دور المعلمين التي تخت في العراق وتعددت وتنوعت فهل هي كافية
لسد الحاجة الماسة الى التعليم بالنسبة الى الجموع الفقيرة المتعطشة الى رشف مناهل
العلم والثقافة ؟ وهل يكفي ما تخرجه هذه الدور من المعلمين الى سد جميع
الشواغر الموجودة في المدارس الرسمية وغير الرسمية . . . وهل مناهج دور المعلمين
موحدة ومستقرة وملائمة للفرص الذي من اجله أسست هذه المعاهد التربوية . . .
الى غير ذلك من الامور الجوهرية التي يجب ان يمالجها من يهتمهم امر تقدم العراق
والنهوض به الى المستوى اللائق به لان دور المعلمين هي الحجر الاساسي لكيان
المعارف فباصلاحها تصالح مدارسنا ومناهجنا وبغير ذلك تبقى الفوضى والارتباك
سائدين في المعاهد كافة وهناك الطامة الكبرى . . .

دور المعلمين :

ان دور المعلمين الموجودة وان توسعت وكشمت فروعها فهي لازالت ناقصة
يموزها التنظيم واستقرار المناهج وتوجيهها وفقا للفرص الاصلي منها . حيث
لا نقالي اذا قلنا ان مناهجها مبتورة وغير مستقرة اذ كلاتبدل او نقل استناد
من معهد الى آخر تغير المنهج وتغير الموضوع . . . عدا كون الاساتذة الذين
يجب تعيينهم في دور المعلمين يجب ان يكونوا ممن لهم شغف في التعليم واصوله
واساليبه وطرقه . . . وان يكون كل واحد منهم نموذجاً كاملاً للمدرس الصالح
الذي يتمكن بفعاليته ونشاطه من تهيئة المعلمين الصالحين للمدارس بوصفهم
مربين لنشء الاجيال القادمة . . . غير ان الواقع غير هذا فكثيرا ما يمين في
دور المعلمين الريفية او غيرها مدرسون ممن لا رغبة لهم في التعليم ولا شوق فكان
دار المعلمين الريفية منقذ او معقل . . . يرسلون اليها كثير من المعلمين غير
الراغبين في العمل او المتحركين ومن الذين ينتهزون الفرص للانتقال الى وظائف

اخرى غير تعليمية وفكيفة - يكون حاله دور المعلمين وترقى ... اذا كانت
 منظومة مولماتهم من هذه النوع من المعلمين ... وتكون للاخر بطولهم وفيهم
 التعليم الصوفية اية صلة ... وهكذا القول عن المنهج اذ كلما تبدل المدرس بتدبير
 تغير المنهج بأكمله وعندئذ تتغير الكتب وهكذا تسود الفوضى في التدريس ...
 زد على ذلك التبلبل في عدد سني الدراسة فلها تتغير كلما سوات نفس الموظف
 المسؤول الى ذلك كأن هذه المؤسسات معاهد تجريبية لمدة موقفة حتى اذا ماتم
 لها النجاح ابدلها بخبرة اخرى وبذلك اضاع على الطلاب ارقامهم وسني دراساتهم
 عبثا ... ولما كانت لدور المعلمين اهمية سامية وجب على ولاية الامور ان
 يولوها عناية خاصة وينظموها على اساس ثابت مستقر ومنهج لا يتغير وهدف
 واحد يختلف درجات دور المعلمين وان يخفوا لها جوا تهذيبيا تربويا ...
 وعلى الاساتذة ان يفسروا في نفوس تلاميذهم شغف التعليم وحب المهنة ... والا
 افتقت الغاية التي من اجلها انشئت هذه المؤسسة الحيوية ... نريد من اساتذتنا
 الكرام ومن علماء التربية وعلم النفس ان يصلحوا هذه المؤسسات الثقافية
 وفق ما تتطلبه الاسس التربوية الصحيحة وتوحيد اهدافها وانا لذلك لمنظرون ...

المباني المدرسية

وان من اهم مشاكل المعارف المعقدة اليوم هي قضية المباني لاذ ان معظمها
 بيوت انشئت للسكنى فاصبحت مدارس لا تتوفر فيها الشروط الصحية اللازمة
 ليس بالمكان رجال المعارف المسؤولين حل بمقدة هذه المشكلة ومعالجتها وفق
 ما تتطلبه المصلحة العامة وتخليص النشء من البيوت المظلمة وقلمهم الى بيوت
 اخرى واسعة ذات ساحات واسعة وبها ترفع عن كاهل خزينة الدولة المبالغ
 للمطاللة التي تنفقها على الابحار كل عام ... ان بقي مشروع المباني وتعليمها
 ونظامه هل اندثر اثره ... ألا يمكن الاستفادة من القروض الداخلية لنرض
 مباني المعارف ... وهل فكر احد في ذلك ... ورفع هذا المشروع الى اولى
 الامر لافقراره ... إذ ان احسن وافضل خدمة يقدمها للرجال المسؤولين هؤلاء
 هو انشاء المباني الصحية للمدارس والاكثر من ذلك في مختلف أنحاء المملكة ...

ولما قد قلنا كما يتجلى لنا الحكيم عدد المداخيل في قصر غيرة سلطنة ابدان متوهم
اصطنع من ذلك ما لا . ليرتفع المداخيل ابدان اذ يكون للقلوب الكبرياء ما قام بها من
حكمت عليهما عنهما جاد الى الحكيم خيالنا مدة قصيرة اذ الشا مبالي عدة حكمة
لاولئك الشباب المتعجب يذكر تذكر الالام الذهبية بالفتنة والاحترام فهل يقتضي
ما تارنا الخالدة ويحفظ من هذه الامور . . .

الكشف المبرر

ومن المشاكل المعقدة والتي هي اعقد من ذنب الضب هي الكتب المدرسية وكثرة تبديلها وعدم احضارها في المواعيد الميمنة فقد فتحت المدارس وأنها الطلاب من كل صوب وحذب يدخلون الصفوف ويخرجون منها من دون ان يدرسوا الدروس المطلوبة بحجج واهية . . . بحجة عدم وجود الكتب الكافية بحجة انقراضها ناقصة ، الا ان لم يكمل . . الفرق الدراسية تحتاج الى حواجز لاضافة شطب جديدة . . الى غير ذلك من الامور . فان كانت الشعب المختلفة اثناء العطلة وما قبلها . . وما هي اسباب التأخير الذي ادى الى انقضاء اكثر من شهر والطلاب اشبه شبي في حالة عطلة لا لافا لا تختار الشبهة الخاصة للكتب الموجودة في الاسواق او طلبها من الخارج . وانما يتم طبع الكتب المقررة والتي جعلت قفا على البض فقط ليتاجروا بها . . لا ندرى لماذا يكثر هذا النوع من المتاجرة على حساب التنفيذ مع ان كل الكتب واحدة في مادتها وطريقتها واسلوبها . . وايس المهم هو الكتاب بل هو كيفية اعطاء المادة وايصالها الى اذهان التلاميذ وذلك لا يكون الا بواسطة المعلم الجيد ، المعتمد على نفسه وفعاليته . الماهر بطريقته واسلوب تدريسه ايس إلا . . فامام انظار الاساتذة وعلماء التربية نضع هذه المشكلة وزجو منهم خصها وتدقيقها وحالها بشكل يلائم مصاحبة التلميذ مع ملائمتها للحالة الاقتصادية الراهنة في البلاد وما ذلك عليهم بعسير .

هذه نبذة صغيرة موجزة عن بعض مشاكل وعيوب مدارسنا اليوم وهكذا
قل عن مشاكل ونواقص المعاهد العالية وغيرها من المؤسسات الثقافية ولنا وطيد
الامل من يسدّد مقاليد الامور ان يملأوها وزيلا تلك النواقص والعيوب التي

هوجت مناهدا للملحة بدرجة مؤسفة حقا . وان بسوا كل الحق لاصلاح المناهج
وعملوها ثابتة مستقرة لا تتغير بتغير الأشخاص تولت ميثوا خطة ثابتة ومنهاجا
علميا اساسيا يبقى لمدة عشرة سنوات على الاقل لخطف درجات المدارس مع
توجيهها وذلك بسن قانون خاص للتعليم به ويعتدات الطلاب اهواء الاشخاص
الذين يتناوبون على الاشراف او يتولون زمام المعارف من الذين لا يفقهون من
اساليب التربية وتشكيلات المدارس الا النقل واللقاء وبذلك يهدم ما بناء
الاول مدة طويلة في رمشة عين فقانون المعارف الخاص بمنع امثال هذا وذلك من
العمل على حساب المثل بالناس والتعليم .

ونلفت النظر بصورة خاصة الى التشكيلات الادارية الضخمة والواسعة التي
شكلت قبل عام او اكثر وما جنته المعارف منها سوى ضياع الوقت الثمين . . .
وان فشل هذه التشكيلات بارز لاميان . خذ مثلا مديري الامتحانات فما لم يشغلا
ولا خبر لها عنها وانما الفت للجنة للاقسام بتدبير الامتحانات العامة . . لا يزيد ان
تقطع حق اللجنة وما قامت به من عمل زيه ولكننا نقول ما هي وظيفة مديري
الامتحانات يا ترى ؟ ألم تكن زائدة في هذه التشكيلات ؟ والى غير ذلك من
الوظائف التي احدثت بدون حاجة اليها ونطالب بحج الاصلاح ودعاة العدل الاجتماعي
عن تدقيق تسلك التشكيلات الزائدة التي كان يقصد واضعها هدم الاسس الاصلاحية
لا اصلاحها لتبقى امور المعارف فوضى لا تستقر على حال ولنا كلمة اخرى حول
الموضوع سوف نثيرها بالتفصيل فيما اذا وجدت دعاة الاصلاح الاجتماعي جادين
بمصلهم والله من وراء القصد .

يوسف عز الدين الناصري

ميزانية وزارة المعارف (*)



لا اراني بحاجة الى ذكر ما المعارف من أهمية وخطورة « وما يترتب عليها من واجبات ومسؤولية ، فالمعارف كما لا يخفى « ليست كبقية الوزارات التي تكون واجباتها واضحة الملم ، ومسؤولياتها بينة الحدود ، فتكون توسعاتها ذات نطاق محدود لا يتعدى نطاق ما عليها من واجبات « وانما هي « أي المعارف ، المسؤول

المباشر عن توجيه الشعب وتنشيطه « عن طريق المدارس والمطبوعات وما شاكل . هذا ولما كان الشعب في نحو معارد وتكاثر مستمر ، فلا بد وان تكون المعارف

[*] ولد سعادة الاستاذ السيد حسام الدين العبيدي سنة ١٩٠٨ م في الموصل وينسب الى المائلة العبيدية نسبة الى جده الاكبر المدعو عبد الله اذ كان من افاضل علماء عصره . وقد ولد منصب قضاء الموصل لمدة ثربو على الاربعين سنة وتخرج المائلة العبيدية في الموصل من السادة الاعرجية الشهيرة كما وانها لا تمت الى عشائر العبيد بآية صلة ؛ وتخرج من دار المعلمين الابتدائية سنة ١٩٢٧ م فعين معلما في الموصل وزاول هذه المهنة حتى سنة ١٩٣٤ ومن ثم عين محاسبا لمديرية معارف لواء الحيرة وفي سنة ١٩٣٦ نقل الى ديوان وزارة المعارف بوظيفة مدقق حسابات وبعدھا نقل ملاحظا لذاتية معارف بغداد وذلك سنة ١٩٣٧ ثم عين محاسبا لمعارف الموصل واعيد ثانية الى ملاحظة ذاتية معارف بغداد حتى سنة ١٩٤٣ حيث عين محاسبا لوزارة المعارف ولا يزال فيها .

كذلك في توسيع دائم ، ليمكنها تحقيق رغباته ورفع مستواه من الناحيتين الخلقية والعلمية ، ومن هنا يتضح كثرة ما تنفقه على اغراضها تلك من مبالغ طائلة . دون ان يكون لها اي مورد يذكر . الامر الذي يضطر الدولة الى زيادة ميزانيتها سنة بعد اخرى ليمضى لها مواجهة التوسعات الطبيعية وتحقيق رسالتها . حيث اننا نجد ان ميزانيتها لهذه السنة ٩٤٧ قد بلغت ٢٠٢٧٧٦٠٠ دينار بعد ان كانت سنة ٩٢٦ ١٥٠٠٠٠ دينار ومن هنا يتضح كثرة ما تستنزفه المعارف وحدها من ميزانية الدولة العامة سنويا ، وليس بيدع فيما اذا قلت : « انه سيأتي وقت تكون فيه الدولة عاجزة عن سداحتياجات المعارف وهي على ما عليه من توسع مستمر . » وعلى هذا نحري بنا ان نحسب لهذا التوسع حسابه ، وان نمد له العدة منذ الآن قبل ان يدركنا الزمن فنقف في وسط الطريق لا نلوي على شيء . وعلينا والحالة هذه حكومة وشعبا ان نعمل جهدنا للحصول على واردات اضافية ترصد باسم وزارة المعارف ، وذلك عن طريق زيادة الضرائب او عن اي طريق آخر ، كما يجب على الفياىرى من افراد الشعب تشجيع ومؤازرة المعاهد العلمية الاهلية والاكثر منها في طول البلاد وعرضها ، ليخفف بذلك الضغط الموجه نحو المدارس الحكومية باستمرار ، وليساعد على محو الامية واقتلاع جذورها وتخليص افراد الشعب من اخطارها . وتحقيقا لذلك ارى ان نبادر منذ الآن الى اتخاذ الاجراءات الآتية : -

١ - انشاء مدارس مستوفية الشروط الصحية والتربوية وبحيث يستوعب كل صف من صفوفها ما لا يقل عن الاربعين طالبا ، فتكون ادارة المدرسة حينذاك غير مضطربة بعد الى شطر الشبهة الواحدة الى شعبتين كما هو الحال في كثير من المدارس في الوقت الحاضر وفي غنى عن المعلم الثاني الذي تحتاج اليه لهذا الغرض . وتكون بذلك قد وفرتنا في عدد المعلمين الذين يمكننا الاستفادة منهم في مدارس اخرى وكذلك في عدد البنيات في الوقت نفسه ، لاسباب وان القسم الكبير من المدارس الموجودة في دور سكي في الواقع لا مدارس وغير مستوفية الشروط الصحية والتربوية التي يلزم توفرها ، مع ان بدلات ايجاراتها قد بلغت هذه السنة ٧٩٠٠ دينار .

٢ - ارصاد المبالغ اللازمة لتأسيس مطبعة خاصة بالمعارف ، تقوم بطبع الكتب المدرسية والمطبوعات الثقافية الاخرى ، وبمهما لطلاب بتكاليفها وباسعار معتدلة فننقدم بذلك من جشع احتكار اصحاب المكتبات .

٣ - فتح مدارس صناعية في كل لواء من الالوية الكبيرة ؛ على ان تقوم هذه المدارس الصناعية بصنع ما تحتاج اليه المدارس من لوازم واثاث وما شاكل .

٤ - رابعا واخيرا ، تخصيص مخصصات لطلاب الاقسام الداخلية تدفع لهم معاشرة لغرض الاعاشة ، على ان يؤسس في كل مدرسة داخلية مطعم خاص بها .

يسمى به الى احد المقاولين وفق شروط خاصة ، وباسعار معينة وعلى ان يكون المقاول مسؤولا عن تهيئة العدد الكافي من الخدم والاتفاق عليهم من جيبه الخاص وكذلك تهيئة ما يحتاج اليه من لوازم واثاث ، ويشترط ان لا تزيد اسعار الوجبات اليومية على ما هو مخصص لكل طالب ، كما يجب ان تكون وجبة الطعام مستوفية الشروط الصحية وكافية لتغذية رجل كامل ، وبهذه الطريقة نكفل معيشة الطلاب وراحتهم ، ونستغني عن نفقات المستخدمين القاعين باعمال المطاعم في الوقت الحاضر .

وعن اثارها التي تكلفنا آلاف الدنانير سنويا . ونخلص من تلاعب متعهدي الارزاق . هذه كلة طابرة في ميزانية وزارة المعارف وضرورة تنميتها ، وكلني اعمل في ان تتضافر جهود المخلصين في رفع مستوى الشعب واعداده اعدادا صحيحة . ومؤازرة وزارة المعارف في تحقيق رسالتها الثقافية ، وتذليل ما يعترض سبيلها من مشاكل وصعوبات والله من وراء القصد .

مسلم البرين العييري



أهمية التعليم الابتدائي في العراق (*)



يعتبر التعليم الابتدائي ذا أهمية كبيرة في العالم بصورة عامة وفي العراق بصورة خاصة لانه هذه المرحلة من الدراسة تعتبر الحجر الاساسي لمختلف مراحل التعليم اذ لا نجاح ولا موفقية لاني مرحلة من مراحل الدراسة الثانوية والعالية من غير ان تبني على أسس وطيدة ثابتة الاركان فالتعليم الذي ينجح

الدراسة الابتدائية وهو لا يتقن الموضوعات التي لاقها اتقاناً تاماً لا يتمكن من السير في الدراستين المتوسطة والثانوية بالسهولة والفاعلية التي يسير بها غيره .
واذا كان المثل المشهور (من دب على امرئ شرب عليه) ينسجم مع كثير

(*) ولد الاستاذ السيد هاشم الآلوسي سنة ١٩٠٠ م ، اتم الدراسة الابتدائية في مدارس استانبول والثانوية في الرشدية العسكرية والسلطاني في بغداد وتخرج من دار المعلمين العالية سنة ١٩٢٥ ثم عين مديراً لإدارة مدارس ابتدائية مختلفة من سنة ١٩١٨ — ١٩٢٥ ثم عين معاوناً لمدير الثانوية في بغداد سنة ١٩٢٦ ثم مدرس في المدارس الثانوية ودار المعلمين الابتدائية في بغداد سنة ١٩٢٧ ثم لإدارة المدارس المتوسطة ١٩٢٩ ثم معاون مدير منطقة بغداد ١٩٣٣ ثم مفتش معارف سنة ١٩٣٥ ثم مدير معارف منطقة بغداد سنة ١٩٣٧ ثم مدير معارف المنطقة الوسطى ١٩٤٣ ثم مدير التعليم الثانوي سنة ١٩٤٥ ثم معاون مدير المعارف العام سنة ١٩٤٦ ثم مدير التعليم الابتدائي العام سنة ١٩٤٦ ولا يزال في هذه الوظيفة .

من امور الحياة فهو اكثر انسجاما وانطباقا على تربية المرء . وعلى هذا نرى
حرص المسؤولين شديدا جدا على التعليم في خطواته الاولى . ولما قد است
مدارس سميت برياض الاطفال وفيها تلقى الطفل من التوجيهات والعناية ما قد لا
يحده في بيته . واذا قلنا ان التعليم الابتدائي اشد خطورة واهمية في العراق منه في
الملك المتحدة ذلك لان المدرسة الابتدائية عندنا هي المورد الوحيد الذي يفتدى
الطالب ببساط العلوم ومبادئ الاخلاق على غير ما يحده في البلاد الغربية حيث
يحيد الطفل في البيت من العناية في تعليمه وتهذيبه ما لا يحده صنوه العراقي .

وبهذه المناسبة لا بد لنا من القول ان بدون مؤازرة البيت للمدرسة لا تتم
عملية التربية والتهذيب المطلوبة من المدرسة على وجهها الاكمل . ولقد اعتاد
الكثير من اولياء طلابنا في العراق على عدم الاتصال بإدارات المدارس والوقوف
على سير انشائهم فيها ، فهم بمجرد تسجيل اولادهم في المدرسة انصرفوا كل
الانصراف عن النظر ومتابعة اخبار سير اولادهم من حيث السلوك والاجتهاد
والدوام ، وهذا أمر له خطورته فرجو مخلصين ان ينبه اولياء الطلاب اليه .

نعود فنقول اننا اذا سلمنا ان الامية منتشرة بين سكان العراق بشكل واضح
وبنسبة عالية علمنا خطورة الواجب المترتب على المدرسة الابتدائية في مكافحة هذه
الامية الضاربة اطنابها في ارجاء العراق بشدة وعنف لتبدد ظلامها وتنفش غيومها
فتخف وطأتها وتلطف من حدتها قدر المستطاع . ولا بد لنا — بهذه المناسبة —
ان نوفي المعلم الابتدائي حقه فنذهب يكافح الامية بين ابناء وطنه الذين لم تتح
لهم الفرصة لتعلم في طفولتهم او لم تسعفهم أمور المعاشية في متابعة الدراسة في
عرض النهار . ولذا فتد أصبح من المألوف ان نجد في كثير من نواحي العراق
وقراء من شماله الى جنوبه مدارس مسائية تضم بين جنباتها عددا عديدا من ابناء
العراق يتلذذون بتذوق طعم العلم والرفان . ومع اننا نفتبط ونشجع كثيرا من
مؤازر هذه الحركة غير اننا لا نكتفي بذلك بل اعزمننا على توسيع نطاق هذه
الحركة الى اقصى ما تسمح به الظروف ونأمل ان نرى في القريب العاجل الحملات
التثقيفية التي تنظمها وزارة المعارف بين الفينة والفينة على مواطن الجبل ومراكز
الامية . فقد يتبأ لنا في المستقبل القريب سيارات لتجمل طيولنا ومعلمنا يقوم

الاول في عطية الناس وندوتهم ويقوم الثاني بتعليم الناس وتثقيهم بالباحث
الصحية للتوازن العقلاني عن طريق الحديث هو السبيل السليمة للسياسة التربوية للكف
والكراسات التي ستوضع للعرض الآنف الذكر . اننا بعد ان استعرضنا بعض
واجبات العلم الابتدائي احببت العناية به من الامور الواضحة والهامية التي تفكر
فيها وزارة المعارف فاحذت ثني في الامر في جميع نواحيه . وجدير بنا في هذه
المناسبة ان نتطرق الى ذكر اهم الامور التي اخذ المسؤولون معالجتها وهي :

١ - لما كانت المدارس الابتدائية قد اخذت تزداد وتتوسع فقد ازدادت
الحاجة الى معلمين اكفاء وعليه فقد زيد عدد المقبولين في دور المعلمين ، المعلمات
على اختلاف درجاتها في هذه السنة مضافا الى ذلك ان فتحت خمس مؤسسات
لاعداد معلمين ومعلمات ثلاث منها ريفية للبنين في اربيل والسليمانية والحلي واثان
منها للبنات في العارة والحلة ، يتضح مما اسلفنا ان هذه الناحية تعالج بشكل
يضمن سد حاجة المدارس .

٢ - ولما كانت حالة العلم المالية لا تتناسب والجود التي يبذلها في خدمة
الطلاب فقد سنت لائحة (خدمة التعليم) وفيها عولجت مختلف نواحي العلم الاجتماعية
والاقتصادية والعلمية وقد ضمنت فيها رعاية المعلم الاقتصادية من جهة والمصلحة
العامة من جهة اخرى . والمؤمل ان تخرج هذه اللائحة الى حيز الوجود باقرب
فرصة ممكنة . على ان اعداد هذه اللائحة لم يشغل المسؤولين في الوزارة عن التفكير
في اسعاف المعلم بمختلف المناسبات واهمها الترفيعات التي اخذت تصل مستحقيها
حين حلول الوقت القانوني .

٣ - ان الامرين المذكورين آتيا لم يكونا إلا تمهيدين او سبيلين لظافة هي
أم ما تفي به وزارة المعارف ذلك ان يكون المعلم على غاية ما يكون من الكفاءة
الاخلاقية والكفاءة العلمية .

واذا قدما ذكر الكفاءة الاخلاقية على الكفاءة العلمية فذلك لان الاخلاق
امس كل شيء .

وانما الالم الاخلاق ثا بحيث فان هم ذهبوا اخلاقهم ذهبوا
وليس لنا ان نضمن نجاحا حقيقيا للبلاد ما لم نكفله اخلاق رصينة اصابتها

الصدق في القول والاخلاص في العمل . ولو امعنا النظر قليلا في الصفتين المذكورتين آتينا لوجدنا انها غاية ما يطلبه الدين الحنيف . فاذا حل درس الدين محله الاثنى في مناهج الدراسة للمدارس الابتدائية والثانوية ونشط معلمين لهم اللياقة الشخصية والاستعداد الكافي كان لهذه العملية بالغ الاثر في نفوس الطلاب من حيث الاجهاز على روح التبليد التي صرنا نلمس بعض بوادرها في بعض النفوس الضعيفة وبالفعل فقد زبدت ساعات الدين في المدارس الابتدائية وادخل في المدارس المتوسطة والاعدادية ومن المؤمل ان تبتأ دورات خاصة يعد فيها بعض المعلمين من ذوي الميل لتدريس الدين .

ان كل ما اسلفناه في بعض السبل التي تؤدي الى ما نبتغيه من حسن توجيه الجيل الحاضر . ولقد صدق نبينا الاعظم عليه افضل الصلوات والسلام حين قال (انما بعثت لاتمم مكارم الاخلاق) . ان من يمن النظر في الواجبات المناطة بالمعلم يشعر بخطورة هذا الوطن واهميته . ولقد اراد المفطورة له جلالة الملك فيصل الاول ان يشير الى اهمية المعلم فاعلن على ملاء من المعلمين والمعلمات في حفلة تكريمية لاقامها لهم تقول أعلن انضمامه الى اسرة التعميم الابتدائي وبالفعل قصد المدرسة المأمونية الابتدائية في اليوم التالي وسجل اسمه التكرم في سجلها والمدرسة المأمونية تفخر الآن بهذا الاثر النجني .

هاشم الاولوسي



وزارة المعارف والهروض العلمي



اوجدتنا العناية الالهية في بقعة من العالم
كثيرة الخيرات وافرة البركات ، اشتهرت بمحسبها
النادر وثروتها الطبيعية الكامنة . الا اننا مع ذلك
امة يعيش اكثر ابناءها في جهل مطبق وفقير مدقع .
اذ ان الارض الطيبة لا تجود بكنوزها وخيراتها
من تلقاء نفسها ، وانما على سكانها ان يعرفوا كيف

يبحثون عن هذه الكنوز ويستغلونها لرفع مستوى حياتهم . والواقع ان الارض
مها بلغت خصوبة تربتها ووفرة معادنها وخيراتها بخيلة الى حد بعيد على الجاهلين
الخاميين ، وسخية جدا على الماملين الماملين . وقد قضت نواويس الطبيعة ان لا يرث
الارض إلا من يصلحها ويستفيد منها ، وهذا ولا ريب يفسر لنا ما نراه من تناقض
بين خيرات بلادنا وما نحن عليه من فقر واملاق . اذ لو توفر لنا العلم والعمل
والخلق المتين لما جاءت الشركات الاجنبية مثلا من اقاصي الارض لاستثمار فقط
بلادنا ونحن واقفون من ذلك وقفة المنفرج . وكأننا لا يعنيننا من الامر شي

[*] ولد سماعة السيد محي الدين يوسف سنة ١٩٠٣ في مدينة الموصل واكمل
تحصيله الابتدائي وستين من الدراسة الثانوية في تلك المدينة وفي عام ١٩٢١ م
تم اختياره للبعثة العلمية الاولى التي ارسلتها الحكومة العراقية الى الجامعة الاميركية
ببيروت وقد سافر اليها في اوائل عام ١٩٢٢ وكان اذ ذاك سماعة الملامة السيد
هبة الدين الشهرستاني وزيرا للمعارف . وتخرج من الجامعة بدرجة بي . ايم .
سنة ١٩٢٦ وكانت ام المواضيع التي درسها الرياضيات والتربية . وتعين في
سنة ١٩٢٦ مدرسا للرياضيات في ثانوية الموصل . ثم مدرسا لثانوية المركزية سنة

ولما شهدنا مأساة الصراع على الرغيف تمثل اليوم في بلادنا بامتدادها أن تكون
 نموذجاً في الرفاه والتنمية إلا أن الجهل وما يقبضه من كسل ، أوصلنا إلى هذا
 الوضع المؤلم الذي نحن عليه اليوم .

ان نظرة عامة نلقها للمقارنة بين ما نحن عليه وبين أهم القرب تكشف لنا
 بوضوح مدى تأخرنا . فنحن في الواقع لا نسير موكب الحضارة في تقدمه ،
 إذ لا تزال تعيش بمسحوق وأشباه لا تتفق والمصر الحديث ، ولا نجد كثيراً
 عن الحقيقة إذا ما قلنا أن قسماً غير قليل من أبناء هذه البلاد يعيشون بحالة أكاد
 تكون بدائية . وهذا يتطلب منا ولا ريب أن نكبه إلى وعدتنا وأعمل بسرعة
 وإخلاص لنلحق بقافلة الأمم الأخرى . وإلا فإن مصيرنا سيكون الفناء لا محالة ،
 على أيدي الأمم التي سبقتنا في ميدان الحضارة واخذت تتطوع إلى خيرات بلادنا
 وكنوزها الطبيعية . وما خضوعنا اليوم لاستغلال هذه الأمم إلا طليعة هذا المصير .
 لأن الأمم العاملة لا ترد في استقلال تلك الأمم العاملة واستثمار خيرات
 بلادها . ونعتقد أن خير ما يقدّمنا مما نحن فيه ، ولما أعدنا على أن نلحق بموكب
 الأمم الحية الناهضة ، أن نحل هو العلم . على أننا لا ننهي بالعلم تلك النظريات العلمية
 المجردة وحسب ، وإنما نريد تطبيقها عملياً بما يفيد المجتمع ويرفع من مستواه
 ويزيد في ثروته وإشائه ورفاههم .

الإنساني يتيح صفحات التاريخ المعاصر يجد أن أية نهضة صناعية واقتصادية
 لا تتمتع بتمهيد علمية عملية يسبق للناس ومطال استغلال الطبيعة والسيطرة
 عليها . ولذلك نرى أنه لا بد لنا من النهوض العلمي إذا ما أردنا أن نعيش أحوالنا

١٩٢٩ تم مديراً المدرسة الشرقية المتوسطة سنة ١٩٣٢ تم مديراً ثانوية الموصل
 سنة ١٩٣٢ تم مديراً المعارف لوائي كركوك وأربيل سنة ١٩٣٣ تم مراقباً للتعليم
 الثانوي سنة ١٩٣٤ تم مفتشاً اختصاصياً سنة ١٩٣٥ تم مديراً لمنطقة معارف الموصل
 سنة ١٩٣٥ تم مديراً للتعليم الابتدائي والفروي سنة ١٩٣٦ تم مديراً للتعليم الثانوي
 سنة ١٩٣٧ تم مفتشاً اختصاصياً سنة ١٩٣٩ تم مساعد استاذ في دار المعلمين العالية
 سنة ١٩٤١ تم مديراً للتعليم الثانوي سنة ١٩٤٣ تم استاذاً مساعداً في دار المعلمين العالية
 سنة ١٩٤٤ تم مفتشاً طاماً المعارف ١٩٤٦ ولم يزل يشغل هذه الوظيفة إلى هذا التاريخ .

الاقتصادية . والاستفادة من ثرواتنا الطبيعية . ومن هذا تبدو لنا أهمية وزارة المعارف في هذا الدور الذي يجتازه منه حياتنا . إذ على طاق هذه الوزارة تقع مهمة العمل لاحداث هذه النهضة التي يجب ان تصارها بنفس الوقت نهضة زراعية صناعية ترفع مستوى البلاد الاقتصادي .

على ان النهضة العلمية لا تتم بمجرد ترديدتها او ابداء الرغبة فيها . بل انما هناك عوامل يجب العمل على توفرها كما تؤدي الى النهوض . وفي رأينا ان من أهم ما يجب على وزارة المعارف ان تعمل لاجله في هذا السبيل هو :
اولا - اعتبار التعليم الابتدائي كعلما شعبيا عاما ، والايمان بضرورته لكل فرد من ابناء الامة ذكر اكان او أنثى « كضرورة الماء والهواء .

ثانيا - اقتصار مرحلة الدراسة الابتدائية على تدريس القراءة والكتابة والحساب وبعض المعلومات الوطنية والصحية .

ثالثا - تنوع التعليم الثانوي ، فلا يقتصر على النوع الاكاديمي النظري البحت ويجب ان يحتوي على ممارسة بعض الحرف بصورة عملية كالنجارة والحدادة والبناء والنسيج او بعض الاعمال الزراعية ، او الكتابة على الآلة

الطابعة . . . الخ لكي ينطبع في ذهن الطالب احترام العمل « ويتعلم ان العمل والانتاج لا يقل أهمية عن دراسة النظريات ، وانما دراسة النظريات مجردة لا قيمة لها اذا لم تكن مشفوعة بالعمل والانتاج الثمر .
رابعا - ارسال البعثات العلمية الى الاقطار الراقية ، وعدم اقتصرها على الدراسة النظرية في المعاهد هناك فقط ، وانما يجب ان تتناول التدريس العلمي في المصانع والحقول الزراعية ، مما تحتاج اليه بلادنا « ليعودوا عمالا ماهرين ذوي خبرة في كيفية استعمال الوسائل الحديثة للانتاج .

خامسا - الإكثار من دور المعلمين والمعلمات ورفع مستواها واختيار احسن المدرسين لها . الا ان هذه لا يمكن تحقيقها اذا لم يدعمها امران نهعتقد انها اساس النجاح في القيام بكل عمل مهم .

اولهما السخاء بلمال . ويلاحظ ان ميزانية وزارة المعارف لا تتناسب مع عظم الاعمال المطلوبة منها . فقد مضى ما يقرب من ثلاثين عاما ولم يزد عبيد

الطلاب في المدارس الابتدائية عن ١ / ■ ما يجب ان يكون عليه . ومعنى ذلك اننا اذا ما استمررنا في السير على هذا المعدل فلن نصل الى مرحلة التعليم العام قبل مضي ١٢٠ سنة ابتداء من هذا العام ، هذا اذا لم نصيب بانكسارات في خلال هذه المدة الطويلة . ندعو الى طيلة امد الجهل ، واذا لم يزد عدد السكان في خلال هذه الحقبة الطويلة من الزمن !. يضاف الى ذلك ان اكثر مدارسنا لازال تشغل بيوتنا مستأجرة او صرائف واكواخا لا يصح اطلاق اسم مدرسة عليها إلا مجازا . ولا نبالغ اذا ما قلنا ان تهيئة هذا العدد من المدارس يحتاج وحده الى ضخم ميزانية وزارة المعارف الحالية . اذا ما اردناها بشكل صحي يضمن الفائدة المتوخات منه ونرى انه لا بد من تعاون الشعب مع الحكومة في نشر التعليم بهذا المال اللازم لذلك عن طريق الضرائب والعبوات والاستفادة من الاملاك الموقوفة وحتى تخفيض ميزانيات الوزارات الاخرى . ونرى ان من الضروري ان لا تقل ميزانية وزارة المعارف في بلاد كبلادنا عن ٥٠ ٪ من مجموع ميزانية الدولة العامة اذا ما اردنا نهضة سريعة ترقى الشعب مما هو عليه قبل ان تنطافر القوى الداخلية والخارجية على افئائه ،

اما العامل الثاني الذي لا بد من ان يدعم اسس نهضتنا التي نصبو اليها ؛ فهو ان نوضع خطة مستقرة لضمان نمو المعارف والالتزام بتنفيذها بها تبديلت الظروف والاشخاص القائمون بشؤونها . اذ ان عدم وجود مثل هذه الخطة ادى الى ارتجال الخطط الوقفية التي ما لبثت ان زالت بذهاب اصحابها ، فحدث من جراء ذلك ما تلاحظه من ارتباك وتبديل . بل والعمل بمخطط متناقضة في اوقات معقاربة احيانا . فقد تناوب على كرسي وزارة المعارف ثلاثون وزيرا ما بين اصيل ووكيل في خلال ربع قرن و واحد وخمسون مديرا طامامافشا طامامافشا . . . أي بمعدل مجموع كاملة من وزير ومدير الخ . . . في كل سنة . ويلاحظ بالاضافة الى ذلك ان شاغلي منصب المديرية العامة غرضة للتغيير اكثر من غيرهم ، الامر الذي يدعو الى التغيير في الخطط ووجهة النظر في العمل حتما . ولا ندرى كيف يمكن لوزارة المعارف ان تؤدي واجبها في وضع غير مستقر مثل هذا ، ونعتقد ان خير علاج لذلك وضع خطة عامة لنمو المعارف وضمانها بقانون بحيث

لا يتسنى تغييرها بحسب الاهواء وتغيير الأشخاص ، وان تناسط المناصب المهمة في الوزارة بأشخاص من ذوي الكفاءة والأخصاص بشؤون التعليم والادارة وعمن عرفوا بنزاهتهم وغيرتهم على المصالح العامة واهتمامهم برفع مستوى البلاد الثقافي ، مع خبرة واسعة بحاجة هذه البلاد واطلاع على احوال التعليم في اقطار اخرى .
والخلاصة ان المال والتنظيم القائم على النمو وشي من الاستقرار اساسان مهمان يجب توفرهما ليؤدبا الى تحسين الوضع ومساعدة المعارف في تأدية رسالتها بالشكل المرضي والاسراع بالنهضة العلمية التي تتطلبها البلاد .

محبي الدين يوسف



وزارة المعارف

الترتبة

العدد ٥٥٨٩
التاريخ ربيع الاول ١٣٩٢
٢٣ مارس ١٩٤٤

الموضوع : تقرير عن المجرمين الاممات

الى وزارة الشؤون الاجتماعية

باسم اشارت لكتابكم المرقم ٤٦٤١ والمؤرخ ١٣ / ٣ / ١٩٤٣
سليم ارسال تصوير من تقرير الدكتور هانس هوف عن المجرمين
الاحداث الى عمادة دار المعلمين العالية للاستفادة منه فيما تجر به من ابحاث في
هذا الشأن واتكون الفائدة منه بصورة اعم .

وزير المعارف

نسخة منه الى : -

عمادة دار المعلمين العالية

مع صورة من الكتاب وعمرقه التقرير المتوفى عنه اعلام
راجين الاستفادة منه فيما تجروه من ابحاث تتعلق بالموضوع .
صورة كتاب وزارة الشؤون الاجتماعية

المرقم ٤٦٤١ والمؤرخ في ١٣ / ٣ / ١٩٤٣

الموضوع : تقرير عن المجرمين الاممات

رفق بطيه صورة من تقرير الدكتور هانس هوف الاستاذ الاخصائي
بالامراض العقلية والمصيبة ورئيس وحدة الامراض المذكورة في هذه الوزارة
سابقا عن (المجرمين الاحداث) وبالنظر لقيمة هذا التقرير من الوجهة العلمية
وكذلك من الناحية الاصلاحية يرجى التفضل بالامر بنشره في (مجلة التربية
البيدية) لفائدة المثقفين والباحثين واعلامنا .

مدير الشؤون الاجتماعية

رئاسة وحدة الامراض العقلية والمصيبة

في المستشفى الملكي - بغداد

العدد ٤٠٧

التاريخ ٢٤ - ٩ - ١٩٣٩

تحري اجرام الاحداث في العراق

كان الدكتور هانس هوف رئيس وحدة الامراض العقلية والمصيبة في المستشفى التعليمي ببغداد قد رفع الى وزارة الشؤون الاجتماعية سنة ١٩٤٣ تقريراً مهماً عن (المجرمين الاحداث) وبالنظر لقيمة هذا التقرير من الوجهة العلمية وكذلك من الناحية اصلاحية وبناء على عدم اطلاع القراء على ما جاء في هذا التقرير الجزيل الفائدة ، فقد آثرنا نشره للاستفادة مما تضمنه من معلومات قيمة لا غنى لكل قارئ عنها .

(المؤلف)

كانت فائدة درس محيط وتربية المجرمين الاحداث وبنيتهم المصيبة والتأثيرات النفسية التي سببت الاجرام عندهم وبنفس الوقت درسنا قائليتهم والاصلاح في هذه المدرسة . في درسنا هذا اخصنا ثمانية وخمسين مجرماً كانوا قد ارتكبوا اول جرمهم بين سني السابعة والسادسة عشر فوجدنا تسعة منهم يتراوح عمرهم بين السابعة والعاشر وثلاث وستين منهم بين العشرة والثلاثة عشر وثلاثة وثلاثين بين الثلاثة عشر والسادسة عشر وكان فيهم تسعة وستون مسلماً وخمسة يهود واربعة من المسيحيين كما كان خمسة واربعون منهم من سكان المدن وثلاثة وثلاثون من القرى والارياف ولم نثر على احد من المشايخ وذلك يعود الى قانونهم الخاص .

نلاحظ في هذه الارقام ان العمر الوسطي للاجرام في العراق اقل مما هو في أوروبا ويمكننا ان نفرض ذلك الى الجوانب الشاسع بين الهبطيين والى سرعة تفجيرات الاطفال في العراق اما نسب الاجرام بين الاديان والاعراق وسكان المدن والارياف فهي عين النسب الى نسبة سكان العراق سوى اننا نلاحظ ان معظم اجرام سكان

المدن في السراقات ويجدد عددا كبيرا من اجرام اهل القرى والارياف هو القليل
أو الشروع به .

المجرمين والمخالفين

وجدنا ان ثلاثة وستين منهم اميون وتسعة منهم كانوا قد حصلوا على معلومات
اولية وخمسة منهم على دراسة ابتدائية وواحد على دراسة خارجية مقابلة للدراسة
المتوسطة ولا شك ان نسبة الاميين بين المجرمين كبيرة جدا الا ان نسبة الاحداث
غير المملكين بين سكان العراق مرتفعة ايضا ولكن وزارة المعارف الجليلة ساهرة
لشد هذا النقص وجعل المجال واسعا لكل طفل في المدن وحتى في القرى والارياف
ان يدخل المدارس وينال التحصيل الابتدائي على الاقل لذا فان نسبة الامية الكبيرة
بين المجرمين لا تتناسب مع الامية المنتشرة بين سكان القطر .

فيمكننا ان نقول ان الجهل وعدم التهذيب من الاسباب الاساسية للاجرام
في العراق وان المدارس تقي الاطفال من خطر الانحدار في تيار الاجرام الوخيم .
وجدنا عشرة منهم متشردين يجهلون في الشوارع لا ملجأ لهم ولا يتولى احد
امرهم وان ستة وستين منهم كانوا يشتغلون لكسب معيشتهم وان اثني عشر منهم
طاولون غير انه لا يمكننا اعتبار هذه الاشغال حرقا مهينة لهم على الدوام .

المنطقة الوسطى

وجدنا ثمانية مجرمين من الطبقة الوسطى وخمسة وعشرين من الطبقة دون
الوسطى وخمسة وعشرين من الطبقة الفقيرة .

لا تحصل الجرائم في اوربا عند الاحداث من الطبقة الوسطى وان معظم
المجرمين الاحداث هم من الطبقة الفقيرة الاعداد صغيرة من المتحطين في الطبقة الراقية
وكذلك فان ستة وعشرين منهم ايتام وثلاثة عشر من هؤلاء الايتام هم ايتام من
الاب وخمسة منهم ايتام من الام وثمانية منهم فقدوا والديهم ووجدنا ان زواج
احد والدين ثانية بعد وفاة احدهما في تسعة منهم ووجدنا تسعة منهم كان اولادهم
متزوجين باكثر من زوجة .

تلاحظ نسبة كبيرة من الاجرام في الاحداث المهيئين بوفاة احد الابوين

أو كليهما ومنهم بزواج الأب مرة ثانية لسواء كان بعد وفاة وأمة المجرم أو في حياتها .
 كان بينهم أئمة وحيدون لأبويهما وسبعة عشر كانوا بكورا وأن خمسة وعشرين
 اصغر الاطفال في عوائل المجرمين ونستغرب وجود الاطفال الوحيديين بين المجرمين
 حيث ان نسبة الاطفال الوحيديين في العراق واطنة .

تلعب التربية البيئية الدور الرئيسي في حياة الطفل غير المتعلم في العراق اذ لها
 أثر كبير على حياته وكل من شاهد عائلة عراقية لا يدان بلاحظ ان
 باحداث العائلة يشتركون في المباحثات العائلية الاقتصادية والاجتماعية في سن مبكر
 وتكون الحياة والتربية العائلية حاميتي الطفل غير المتعلم الوحيديين من تدهوره نحو
 هاوية الاجرام فاذا ضعف تأثير الرابطة العائلية بوفاة احد الوالدين او بتمديد
 الازواج يفقد الطفل هذه الحماية ويصبح حرا في تصرفاته وسرطان ما ينفذ لاهوائه
 ويتدهور الى هاوية السحيق ويكون هذا خطرا على اشده اذالم يكن للطفل اية
 رابطة عائلية اما كثرة الاجرام في الاطفال الوحيديين وفي البكور وفي اصغر اطفال
 العائلة فيدل على ان التربية العائلية سيئة عند ذاتها .

البيئة والعوراثية

لم تتمكن من العثور على تأثير الوراثية في المجرمين الاحداث ولم نجد اثرا
 لالامراض العقلية في عوائل المجرمين إلا في اربعة منهم ولم نتوصل الى معرفة المرض
 العقلي اياهم حيث الاجرام في العائلة فقد وجدنا الاجرام في عوائل ستة منهم
 احدهم كان خاله مجرما واثنين كان اخوانا مجرمين وثلاثة منهم كان الاجرام في ابناء
 اعمامهم وفي الآخرين كان الثلاثة قد اشتركوا في جريمة واحدة تتعلق بشرف
 العائلة ومن هذا نرى انه ليس للوراثية أهمية في سبب الاجرام .

الصحة العمومية

وجدنا جميعهم بصحة لا بأس بها سوى ان احدهم مصابا بخلطوريا المزمنة
 واثنين بامهات ولادية في القدمين .

درجة العقلية والذكاء والسمور الاجتماعي

قارنا درجة الذكاء بطريقة مبتكرة على أساس لغوص (بينه وسيمون) فوجدنا

ان خمسة كان ذكائهم فوق المعتاد وستة عشر بذكاء وسطي واربعة وثلاثين تحت
الوسطي وعشرين بعقلية متأخرة وثلاثة منهم مصابون بالنقص العقلي ومن رأينا
ان هؤلاء الثلاثة لم يكونوا مسؤولين عن اعمالهم حيث اهم لا يميزون بين الخير
والشر والحق والباطل وقد استعنا ايضا بفحص [كرة القدم] الذي يستعين به
الامريكيون للوقوف على درجة الذكاء العملي فبين الحين الذين اجري عليهم
الفحص - حاز واحد منهم على درجة ممتازة وعشرة على درجة جيدة وثمانية على
درجة لا بأس بها وواحد وثلاثون على درجة سيئة وكانت اجرة سبعة عشر منهم
تدل على نفسية مضطربة ووجدنا الشعور الاجتماعي طبيعيا في اربعة واربعين منهم
ومتأخرا في الباقين وفي اكثر من نصف القسم الثاني كان هذا التأخر في درجة
تجعله لا يألف الهيئة الاجتماعية وكان عند ثلاثة منهم آراء ضد الهيئة الاجتماعية
اما الديانة فقد وجدنا أثرها ضعيفا عندهم فالكثير منهم ليس لهم سوى فكرة
سطحية للغاية عن الخالق والآخرة والمهرمات .

ان للديانة أثرها الفعال على حياة الطفل وانه يلقي مبادئ هذه الديانة في
الحيط البيتي من أبويه . ويرجع هذا النقص عند المجرمين الاحداث الى سوء
التربية والتأديب البيتي .

اما درجة الذكاء والشعور الاجتماعي فهما على نفس النسبة التي تراها في
المدارس الإصلاحية الادوية .

المجرائم

كان بين المجرمين ثمانية عشر محكوما بمجرمة القتل بالعمد وثمانية كانت
جريمة القتل بشئ التعمد وخمسة كانت جريمتهم الجرح وان سبعة وثلاثين كانت
جريمتهم السرقات أو اجرام متعلقة بالسرقات وعشرة بمجرمة القتل الشنيع ،
يمكننا ان نعلم سبب الجرم بالفعل الشنيع الى التكبير في نضج اطفالنا وكان
سبب الجرم في كثير من القتل المتعمد مسح لطخعة طارئة في شرف العائلة وذلك
بقول المرأة التي ذهبت في طريق الفساد وفي إحدى المرات كان المجرم بحالة
عقلية ونفسية طبيعية وكان يفتخر بما قام به من دلائل السرقة ولا يرضى ان

يسمى مجرماً اما الثاني فيختلف وضعه فقد كانت مهمته الجزارة وان الطريقة التي ارتكب فيها الجريمة تدل على انه كان أثناء قيامه بالجريمة متصوراً المرأة كالخروف الذي اعتاد ذبحه وبسبب ان حديثه من حديثه انه يتلذذ بالقتل وقد شهدنا هذا التلذذ بالقتل في اربعة حالات اخرى وكان البعض يقتل فرداً ربما كان من اصدقائه المخلصين بدون اي سبب سوى لذته بالقتل ومن بينهم صبي في الثالثة من عمره وقد قتل صديقه الخاص بطمنه عدة طمنات في رقبتة وقد وجدنا هذا الصبي ذكياً وهو من سكان محلة تمديد فيها حصول الجرائم المختلفة وله خال كان شقياً مشهوراً قد قضي معظم حياته في السجون لكثرة جرائمه ولم يكن الدافع الى جرم هذا الصبي سوى حب الشهرة والتسمي بالبطولة .

لم يكن سبب جريمة القتل مادياً إلا في اربعة وقد كان سبب القتل عند الباقين النزاع بين عائلة واخرى او شخص مع آخر .

اسباب الجريمة :

كان النفع الشخصي السبب الاساسي في خمس وخمسين من الحالات والمشاورة في تسع عشرة ولم تتمكن من العثور على سبب الجرم في اربع من الحالات وجدنا ان سبع عشرة من الجرائم حدثت تحت تأثير عامل خارجي كان هذا العامل حث والديه له على القيام بالجريمة في ثمان من الحالات وحث شخص اكبر منه في ثلاث حالات والحملة الباقون منهم كان قد حثهم طفل آخر مثلهم ويرجع هذا التأثير الخارجي الى اختلاط الكثير من الاطفال بالاشخاص الذين يفوقونهم كثيراً في السن .

وقد وجدنا المجرم يستوفى بذنبه في خمس وثلاثين من الحالات ويعتبر نفسه غير مجرم في الثلاث والاربعة الباقيات فلم نجد لهذا الاعتراف اثر اذ وجدنا ثمانية وخمسين منهم تابوا وقرروا السير في الطريق المستقيمة عند خروجهم من المدرسة الإصلاحية .

اما العشرون مجرماً الباقون فعلى عدم اعترافهم بالجريمة لم يكن في نيتهم العودة لطريق الضواينة ولا مانع لديهم من الاجرام ثمانية وكان ثمانية عشر منهم يفضلون القوة على الحق ووجدنا غريزة الانتقام في ثمانية وستين منهم .

نرى من الإحصائيات المارة الصعوبات التي تلاقينا في تهذيب وإصلاح هؤلاء المجرمين حيث يرجع سبب الجرم إلى عناصر مختلفة واسعة فيهم منها فقدان حس التمييز بين الخير والشر وحب القوة والانتقام ومعاكسة البيئة الاجتماعية.

تأثير المدرسة الإصلاحية في المجرمين المبرمجين

كانت نتائج الامتحان النهائي في المدرسة كما يلي :	
الناجحون	واحد وأربعون
الأكمال	ثمانية
الراسبون	ثلاثة

يستبان من ذلك انه بالإمكان تهذيب هؤلاء الأحداث غير أن ستة عشر منهم قرروا امتحان الحرفة التي تعلموها في المدرسة عند إطلاق سراحهم والباقيون صمموا على الرجوع إلى اشتغالهم السابقة .

لقد ظهر لنا أن اثني عشر من هؤلاء المجرمين كان الجرم عندهم غريزة ولادية ونعتقد انه من الممكن تهذيب وإصلاح أربعين من الموجودين الآن في هذه المدرسة .

وفي الختام اتنا نعتقد أن سبب الاجرام في الأحداث يرجع إلى تأثير محيطهم السيء وإلى عدم التهذيب المنزلي والمدرسي وإلى الإهمال وسوء التربية البيئية وإلى الاختلاط بأشخاص سيئي الاخلاق .

الوقرات

ليس من شأننا البحث عن صلاح المدرسة الحاضرة من الناحية العمرانية والصحية وقد سرنا الاهتمام والعناية التي تبذلها إدارة المدرسة بشأن المجرمين، ووجدنا أن نظام المدرسة وتطبيقه جيداً .

يؤسفنا جداً أن نرى انه ليس هناك أي تدبير لمحافظة المجرم عند إطلاق سراحه من الرجوع إلى حياته السابقة وربما الرجوع إلى الاجرام .

نقترح أن يفحص كل مجرم في المدرسة مرة في الاسبوع من قبل معلم له خبرة في علم النفس وعلم النفس المربضة ونحن على استعداد لتدريب معلمين

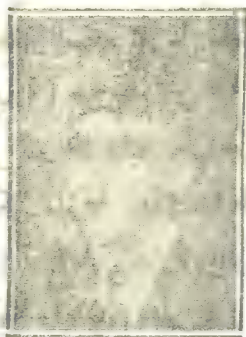
من المدرسة بهذين الموضوعين ويجب ان يتفرغ الملم حتى يكتسب ثقة الاحداث
ويصبح عندهم بمثابة صديق او اب وعليهم ان يراجعوه من حين لآخر بمد
خروجهم من المدرسة لاستشارته في المشاكل التي تحصل لهم ويجب قاوم تحت
مراقبة الشرطة مدة بعد اطلاق سراحهم .

وفي الحالات التي تكون المدن غير ملائمة لطبع المجرم يفضل ارساله الى القرى
اما مشكلة المجرمين المحكومين لمدة قصيرة والذين كان جرمهم طفيفا واختلاطهم
بالمجرمين الاشرار واحتمال فسادهم اكثر من اصلاحهم في هذه المدرسة لم نحل حتى الآن .
يجب اضافة الالعاب الرياضية الى منهج المدرسة وذلك لفوائدها البدنية والاخلاقية
واخيرا لايسمننا إلا القول ان قضية المجرمين الاحداث لم تزل من المشاكل التي تحت
درس علماء النفس وبالتالي تقدم شكرنا الى مدير المدرسة للمساعدة التي ابداه
لنا حين قيامنا بهذه التحريات :

هانس هوف



تقرير عن التعليم في العراق



لقد خلف الدكتور محمد فاضل الجمالي مدير
التدريس والتربية العام في وزارة المعارف بعد
نقله الى وزارة الخارجية وذلك سنة ١٩٤٣- كما
لا يخفى على القراء - الاستاذ محمد صادق بك الجوهري
الذي انتسب من الشقيقة مصر ، وقد عين
الاستاذ جوهري مستشارا فنيا لوزارة المعارف
في العراق ، كما اسندت اليه وكالة مديرية المعارف

العامة ، وقد توصل الاستاذ المذكور الى وضع التقرير الشامل المنشور ادناه ،
والذي رفعه الى الجهات المسؤولة وضمنه خلاصة آرائه التي يرى ضرورة اخذها
والعمل على تحقيقها ، حتى تسير امور التربية والتعليم في مدارس العراق على وفق
اسس تربوية صحيحة ؛ ولا شك في أننا قد حصلنا على قصب السبق في نشر هذا
التقرير القيم ، لما لكتابته من مكانة تربوية معروفة .
(المؤلف)

لقد كتبت تقارير كثيرة مستفيضة عن التعليم في العراق من حيث اسمه
ونظمه العامة واتي في هذا التقرير سأقتصر على بيان الحالة كما رايتها في المدارس
التي زرتها او كما استقيتها من بعض التقارير التي طلبتها مبدئيا ملاحظاتي على ذلك
وما اراه من اوجه الإصلاح . وارجو ان لا يتبادر الى الذهن انه اذا ما عنتيت هنا
بذكر اوجه النقص فليست هناك نواح اخرى تستحق المدح والثناء فهناك من
هذه الكثير وعلى الاخص حسن استمداد الطلبة واقبالهم على الدرس وشدة رغبة
المدرسين في افاضتهم ولكني عنتيت هنا بالاكثـر - كما ذكرت آنفا - ببيان
ما يتطلبه الإصلاح .

المدرسون وطرق التدريس

يؤخذ من احصاء معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية ان جملة عـدم ثلاثة آلاف واربعة وثلاثون منهم ألفان وسبعائة وواحد من خريجي دور المعلمين والمعلمات والباقون وعددهم ألف ومائتان وثلاثة وثلاثون بمؤهلات مختلفة نصفهم تقريبا حاصلون على شهادة الدراسة الثانوية (بعضهم حصل دورة في التربية) ويوجد نحو مائة واربعين من الحاصلين على شهادة الدراسة الابتدائية او غير الحاصلين عليها ، كما ان هناك خمسة وخمسين وظيفة (شاغرة) أي لم يمكن ملؤها . هذا عدا ما يحصل من ضم الصفوف في الدراسة .

واما في المدارس المتوسطة والثانوية فجملة عدد المدرسين والمدرسات سبائة واثنان وعشرون (بما فيهم غير العراقيين) منهم نحو اربائة وسبعين من حملة المؤهلات الفنية او العالية (منهم غير العراقيين ايضا) والباقون بمؤهلات مختلفة وعدا ذلك فتوجد ثلاثة عشر وظيفة شاغرة كما يوجد عدد من مدرسي المدارس الابتدائية يدرسون بتلك المدارس وهناك ايضا عدد آخر يقوم بتدريس مواد غير التي تخصصوا فيها .

ومن ذلك يرى ان هيئة التدريس وهي العامل الاول في نجاح المدارس ليست كما ينبغي سواء من ناحية المدة أو العدد . فضلا عن ذلك فان الطرق التي يتبعها كثير من المدرسين لا تتفق والطرق القويمة في التدريس . ومن ابرز الصيوب التي شاهدها ما يأتي .

اولا - لا يعني المدرسون بصفة عامة باعداد درسم وتدون نقاط الدرس وطريقة السير فيه في الدفاتر الخاصة بذلك وقد رأينا بعض المدرسين يملون مذكراتهم ارجحالا كما كان البعض الآخر يملئ المسائل الحسابية ارجحالا ايضا بدون مبالاة بحسن اختيار الارقام الواردة في المسألة ولا ينفخ ما لذلك من اثر كبير فانه حتى اذا كان المدرس ملما بمادته الماسا تماما فهذا لا يفي به عن التفكير في طريقة تعريس تلك المادة وترتيب خطوات الدرس والتفكير مقدما فيما قد يعترضه من الصعوبات والعمل على تذليلها ، كما يجب تحضير النماذج اللازمة وحلها والتأكد من

مناسبتها وتدوين كل ذلك مقدما في الدفتر حتى يكون الدرس مثمرا بالقسم المستطاع ولكن هذه الناحية تكاد تكون مهمله اعمالا تاما .

ثانيا - سوء حالة الاعمال التحريرية وهذا يرجع الى امرين :

أ - عدم توافر الكراسات والادوات الكتابية لدى الطلبة .

ب - عدم توجيه المدرسين العناية الكافية لهذه الاعمال .

فالطلبة يكتبون في كراسات رثة بقلم الرصاص والاعمال بها قليلة والمدرسون لا يمتنون العناية الواجبة بتصحيحها وقد وجدنا في بعض المدارس الثانوية ان موضوعات الانشاء التي اعطيت للطلبة لم تتجاوز الموضوع الواحد في كل شهرين ويقال مثل هذا عن اغلب المواد وبعضها مهمل من هذه الناحية اعمالا يكاد ان يكون تاما . مثل الجغرافية . وفي العلوم الرياضية لا يفتي المدرس في الطالب بتصحيح اعمال الطلبة ليعرف اخطاؤهم فيوضحها لهم بل يبادر باستدعاء طالب الى السبورة ليحل التمرين ثم ينقله الطلبة في كراساتهم . وهذه الحالة هي من ابرز الفروق التي يراها الزائر بين الحالة هنا وفي المدارس الاخرى واني اعطى اهمية كبيرة على العناية بهذه الاعمال وذلك لفائدتها الذاتية من حيث تدريب الطالب على كثير من الاعمال الخاصة بالمادة التي يتعلمها وبالتالي تقويته في تلك المادة ومن ناحية اخرى فانها احدي وسائل تدريب الطالب على النظافة والنظام . واما هنا مجال الافاضة فيما يجب ان يقوم به الطلبة من الاعمال التحريرية في المواد المختلفة وطريقة السير في ذلك ولكني لا ابالغ اذا قلت ان عدم اعطاء هذه الناحية من العمل ما تستحقه من العناية هو من ام اسباب ضعف الطلبة وعدم استفادتهم الفائدة المرجوة .

ثالثا - الوجهة الغالبة في التدريس هي التلقين من المدرس والاستظهار من الطالب دون العناية بالفهم الصحيح واستنتاج الحقائق والتدريب الخمر ، وينجلي ذلك في المدرس كما ينجلي في الامتحانات . وحتى في العلوم الرياضية فلا مسئله في كثير من الاحيان يكون اغلبها نظريات وفي الحساب يحرص بعض المدرسين على ان تكون المسائل هي نفسها التي سبق ان حلها الطلبة بدون تعديل ، والعناية قليلة بالاعمال العقلية فان اتفه التمارين تحمل كعبا على السبورة او في الورق .

وهذه الحالة هي محل شكوى جميع من زاروا المدارس كما ورد في جميع التقارير وهي تفقد التعليم أم اغراضه . وهو تكون العقل تكوننا صحيحا لاحدا بالمعلومات التي كثيرا ما يكون مصيرها النسيان .

وهناك عيوب اخرى منها الاسراف الشديد في استدعاء الطلبة الى السبورة لعمل ما يحسن ان يقوم به المدرس نفسه بالاستنتاج من الطلبة وم في اماكنهم وكثيرا ما شاهدنا ما سببته هذه الحالة من سوء النظام وضياع الوقت الكثير وقد رأينا في بعض الحالات طالبين يعملان على السبورة (يعمل كل منهما مستقلا عن الآخر) والطالبة حيارى بين الاثنين وربما كان المدرس ايضا .

ومما يسبق عمل المدرسين عدم توافر الكتب لدى الطلبة فيضيع الوقت في املاء المذكرات والبرقيات وان كان هذا لا يفي عن الرجوع الى الكتاب ويظهر أثر ذلك اشد في دروس المطالعة حيث نرى عددا كبيرا من الطلبة وليس بأيديهم الكتاب .
ولاصلاح هذه الحالة يجب :

١ - زيادة عدد المفتشين على ان يكونوا من ذوي الخبرة (وسنقصد بذلك على الحالة الحاضرة لتفتيش فيما بعد) كي يمكنهم ان يفحصوا اعمال المدرسين وان يرشدوهم الى خير الطرق في التعليم وهذا مما يجب توجيه العناية اليه الآن لما ينتظر ان يكون له من الفائدة العاجلة في اصلاح التعليم .

٢ - التخلص من المدرسين غير الصالحين تدريجيا (ولا نقصد بذلك جميع غير الحاصلين على مؤهلات فنية إذ ان فيهم من هو قائم بعمله على المرضي) وذلك بتعليمهم الم اعمال اخرى على ان يحمل معلم خريجوا دور المعلمين . ويحسن وضع خطة تدير عليها الوزارة لمدة خمس سنوات مثلا تبحث فيها حالة المدارس بكافة انواعها من حيث زيادة عددها ونموها سنة فسنة ووسائل اصلاحها وما تحتاج اليه من المدرسين في كل سنة والتوفيق بين ذلك وبين ما تخرجه دور المعلمين والمعلميات وذلك بزيادة صفوف هذه الدور زيادة مؤقتة اذا احتاج الامر .

٣ - عمل دورات ودراسات خاصة للمدرسين سواء في مواد التعليم او في طرق تدريسها . ويتفرع عن ذلك الاكثار من نظام الدروس النموذجية المتبعة الآن

في بعض الجهات .

٤ - العناية بدور المعلمين والملمات واختيار المدرسين الأكفاء لها خصوصاً بعد أن صارت دار المعلمين الابتدائية ودار الملمات الابتدائية شبه عالية . ويجب توجيه عناية خاصة لتخرج المعلم الكفء لتدريس اللغة العربية وكذا الدين لأن النظام الحالي لا يكفل ذلك .

■ - تنظيم شؤون البعثات من حيث اختيار الطالبة واختيار مواد الدراسة طبقاً لحاجة المدارس .

٦ - وأخيراً وليس آخراً تخفيض عدد الطلبة في كل صف وتخفيض عدد الدروس التي يكلف بها كل مدرس فكثيراً ما رأينا صفوفاً في المدارس الثانوية بكل منها أكثر من أربعين طالباً ويجب أن لا يزيد عدد الطلبة في كل صف في المدارس الابتدائية على خمسة وثلاثين طالباً وفي المدارس المتوسطة على ثلاثين وفي الإعدادية على خمسة وعشرين .

كما يجب تخفيض عدد الدروس التي يكلف بها المدرس في المدارس الابتدائية إلى ستة وعشرين (بدلاً من ثلاثين إلى اثنين وثلاثين) وفي المدارس المتوسطة إلى عشرين والإعدادية إلى عشرة .

وهذا بالضرورة يستتبع زيادة النفقات ولكن يجب العمل الوصول إلى ذلك تدريجياً ويدخل هذا الموضوع بطبيعة الحال في نطاق البحث المنوه عنه في (٢) . أما من حيث الكتب والكراسات والادوات الأخرى فأرى أن تقوم الوزارة بتزويد الطلبة بها على أن يكون ذلك مجاناً للفقراء ومن الطبعي أن توزع هذه الادوات مجاناً في المدارس الابتدائية مادام المفروض أن يكون التعليم بها إلزامياً وأما في المدارس الثانوية فيجب أن يكون ذلك مجاناً للفقراء التاليفين ، وأما القادرون فلا أرى بأساً من زيادة الأجور المدرسية لهم فالطالب يدفع الآن ثلاثة دنانير فقط في المدارس المتوسطة وأربعة دنانير ونصف دينار في المدارس الثانوية (وإذا كان للطلاب أخوة فهم معفون من الأجور) وربما كان في ذلك حل لتخفيف الضغط على هذه المدارس وتوجيه الطلبة إلى أنواع أخرى

من التعليم .

المغبرات ووسائل الوضاح

يتصل بما تقدم فخر المدارس في الاجهزة والادوات الخاصة بتدريس العلوم في المدارس التي زرتها - وهي من خير المدارس العراقية - لا حظنا افتقارها في الاجهزة التي يوضح بها المدرس دروس الفيزياء والتاريخ الطبيعي بصفة خاصة . هذا فضلا عن انعدام الاستعداد (إلا في النادر) لتدريب الطلبة على القيام ببعض التجارب بأنفسهم . ولا يخفى ان الغرض من تدريس العلوم ليس هو تزويد الطلبة بالمعلومات فحسب - بل ربما لا يكون ذلك هو الغرض الام - من تدريس هذه العلوم وعلى كل حال فان ام الاغراض هو التدريب العقلي وتكوين الطالب الدقة والتمحيص وتدريبهم على طريقة التفكير العلمي والتي سيكون لها اثرها في تفكير الطالب ومعالجة ما يصادفه في حياته من مشا كل ومساعدته على صحة الحكم وحسن التقدير ولا نستطيع القول بان هذا هو الهدف الحالي لتدريس العلوم كما شاهدنا بل الطريقة المتبعة في الغالب هي التلقين والاستظهار وهي بعيدة بكل البعد عن الغرض الاسمي من تدريس العلوم . وايمت الشكوى مقصورة على الاجهزة الخاصة بتدريس العلوم بل انها تشمل المواد الاخرى كالجغرافية والاشغال اليدوية للبنين والبنات [وهذه الاخيرة تكاد تكون اسمية لا وجود لها في كثير من المدارس ولو ان لها دروسا مقررة] .
ومث الملم به ان من العسير اصلاح هذه الحالة الآن اصلاحا كبيرا ولكن يجب المبادرة به واستيراد كل ما يمكن استيراده والسير في سبيل اصلاح بالقدر المستطاع .

المناهج الدراسية

كثرت الشكوى من المناهج الدراسية الحالية للمدارس الابتدائية والثانوية ولذلك فقد طلبنا من المدارس ابداء ملاحظاتها عليها واقتراحاتها بشأنها كما طلبنا هذا ايضا من بعض الاخصائيين في المواد المختلفة وتلخص الشكاوى من هذه المناهج فيما يلي : -
اولا - طول المناهج بحيث لا يقيس انماها على الوجه المرضي في الوقت

المقرر وهذه الشكوى تكاد تكون عامة .

وعما يترتب على ذلك انه قد يترك قسم غير قليل من المناهج الصفوف المختلفة فاذا اتفق الطالب الى صف اعلى فانه لما ان يبدأ دراسة منهج هذا الصف الجديد وقد فانه قسم ضروري من منهج الصف السابق واما ان يكمل المدرس ما فاتته من منهج الصف السابق فيزيد المنهج الجديد طولا وتزيد الحالة ارتباكا .

ثانيا - كثير من الموضوعات فوق مستوي الطالبة في الصفوف المقررة لها . والامثلة على ذلك كثيرة منها احتواء الصف السادس الابتدائي على دراسة الكثير من موضوعات الفيزياء والكيمياء . كالضوء والكهرباء [منها الدينامو والموتور والجرس الكهربائي] وتخصيل الاوكسجين والاييدروجين الخ . وكذلك منهج الحساب والمقاسات في الصف نفسه . يشمل دراسة الاوراق التجارية المختلفة والزوايا المجسمة والاجسام الهندسية المختلفة الخ . ويقال مثل هذا عن منهج العلوم في الصف الاول المتوسط والفيزياء في الصف الثالث والتاريخ الطبيعي في الصف الثاني والجغرافية في الصف الثاني ايضا الخ .

ثالثا - عدم مراعاة المناهج والكتب للنظام الطبيعي في ترتيب بعض الموضوعات وتسلسلها . من ذلك مثلا الرموز والمعادلات الكيميائية في كتاب الصف الثاني قبل ان يدرس الطالب النظريتين الجزيئية والذرية . ومن ذلك ايضا تدريس جغرافيه بعض القارات قبل دراسة الجغرافية الطبيعية وهي التي يجب ان تبنى على اسسها دراسة المقارنات .

رابعا - سوء توزيع موضوعات بعض المواد على الصفوف المختلفة . من ذلك قصر دراسة القواعد والتطبيق في اللغة العربية على الصفين الاول والثاني واعادة ذلك في الصف الثالث بدلا من توزيعها على الصفوف الثلاثة .
■ - وحدة المناهج مع اختلاف عدد الدروس المقررة لها في الاقسام المختلفة .
٦ - عدم ارتباط المناهج بالبيئة والحياة كلها امكن ذلك كما يبدو ذلك بوضوح في دراسة التاريخ الطبيعي والعلوم مثلا .

ولاشك ان المناهج بما ينشأها من هذه العيوب لا يمكننا بها ان نحقق الاغراض التي نرغب اليها . في أية مرحلة من مراحل التعليم . بل قد تكون من

الاسباب الرئيسية التي ادت بمستوى التعليم الى ما هو عليه من ضعف ففقد المناهج بكثير من المعلومات الصعبة القريبة على الطالب يضطر المدرس حتما الى الاسراع والتلقين غير المشفوع بالتحقيق كي يكمل المنهج في الوقت المقرر [وكثيرا ما لا يستطيع ذلك] فضلا عما في ذلك من ارهاق عقول الطالب بمعلومات لم يحسن فهمها واستيعابها فتصبح غريبة عن عقله قريبة الى النسيان فلا يكون لها الاثر المنشود في توسيع افقه العقلي وتكوين شخصه .

ولذلك فقد عيّنت الوزارة باعادة النظر في هذه المناهج وألفت لذلك لجان قوامها الاساتذة الاختصاصيون والمدرسون القائمون فعلا بالتدريس كل في المرحلة الخاصة به [أي الابتدائية والثانوية] وتعمل هذه اللجان تحت اشراف لجنة من المدرسين والاساتذة وتأمل ان تنتهي من مهمتها قريبا وان تكون المناهج الجديدة مهيأة للسنة القادمة .

هذا فيما يختص بالمدارس الابتدائية والمدارس الثانوية واما دور المعلمين والمعلمات فلم توضع لها مناهج بعد وقد ادى ذلك الى بعض الاضطراب والقصير في تدريس كثير من المواد وقد وجد ان في احدى هذه الدورات لم يدرس من احدى المواد إلا موضوع واحد فقط . وهذا الموضوع يدرس بعينه في جميع الصفوف الاربعة . وستوضع المناهج لهذه الدورات بعد وضع مناهج المدارس الابتدائية والثانوية وسيجيء الكلام فيما بعد عن المدارس المهنية الاخرى .

وستراعى المرونة في المناهج بان يسمح للمدارس بادخال ما نراه من التعديل بما يطابق منطقتها او ظروفها الخاصة وكذا اجراء تجارب جديدة وذلك بعد الحصول على موافقة الوزارة .

الكتب المدرسية

كثرت الشكوى ايضا من بعض الكتب الدراسية وقد جمعنا ملاحظات المدارس والاختصاصيين عنها وهي تلخص في عدم الدقة العملية بل وجود بعض الاغلاط العملية فيها وكذا القموض والتعقيد وعدم مناسبة القمارين وعدم احتوائها لجميع موضوعات المنهج الخ . . وقد طلب من لجان المناهج فحص

هذه الكتب وابداء رأيها فيها وتقديم اقتراحاتها فيما تحتاج اليه من تعديل
أو استبدالها بشيها .

التفتيش

الحاجة ماسة كما سبق ان بينا الى هيئة قوية من المفتشين المحبرين للإشراف
على اعمال المدرسين وارشادهم الى خير الطرق في التدريس فيجب ان يكون هناك
عدد كاف لزيارة المدرسين مرتين او اكثر في كل سنة اذا احتاج الامر ولكن
العدد الحالي قليل فعدد مفتشي التعليم الابتدائي عشرة فقط [بينما ان عدد مدارس
البنين ٥٨٩ وبها الفان وثمانمائة وسبع وعشرون معلما] وم يقومون بالتفتيش
على جميع المواد وكان عدد المعلمين الذين فشت اعمالهم من بدء السنة الدراسية
الحالية لغاية ٢٥ آذار الماضي [أي نحو ثلاثة ارباع السنة الدراسية ١٩٢٣ م]
أي اقل من ثلث عدد المعلمين . وقد فشت اعمال كل معلم مرة واحدة واني اشك
في انه كان لدى المفتش الوقت الكافي لفحص اعمال المدرس المختلفة وارشاده
ولما تفتيش مدارس البنات فهو مهمل مع كثرة عدد مدارس البنات ومدارس
الاحداث اذ يبلغ عددها نحو المائتين ولا يوجد سوى ثلاث مفتشات احدهن
معتدة للتدريس بدار المعلمات والاخران تقومان بالتفتيش على مدارس بغداد ولم
تقسم تقارير في المدة المذكورة آنفا إلا عن اربعة واربعين معلمة بينما عدد المعلات
الف ومائة وثلاث وخمسون . ولما تفتيش المدارس الثانوية ودور المعلمين
والمدارس المهنية فهو ايضا مهمل اهمالا تاما في الغالبية العظمى من المواد اذ لا
يوجد سوى مفتشين احدهما للرياضة والاخر للعلوم واما باقي المواد كاللغة العربية
والتاريخ والجغرافية الخ . فلا يوجد لها مفتشون ولذلك فقد لجأنا الى بعض
الاساتذة الاختصاصيين في دار المعلمين العاليية للتفتيش على بعض هذه المدارس
على قدر المستطاع .

فهذه الحالة يجب العمل على اصلاحها سريعا وقد طلبنا ان يدرج في
الميزانية الجديدة اربع وظائف لمفتشين اختصاصيين في المواد المختلفة مع زيادة عدد
المفتشين للمدارس الابتدائية الى خمس واربعين . وهذا اقل عدد يمكن
الاكتفاء به الآن .

تكثر المدارس من الامتحانات (التقليدية) مع ان الانجاء الآن هو الاقلال من هذه الامتحانات ادم ارهاق الطلبة من جهة ولعدم الاعتماد عليها اعتمادا كبيرا في تقدير مقدرتهم . وقد لاحظنا على الاخض لما يأتي :-

١ - في المدارس المتوسطة والثانوية يتمتع الطلبة امتحانين في فصلين (عدا الامتحان النهائي) وفي المدارس الابتدائية يتمتع التلاميذ امتحانا فصليا . وتشمل هذه الامتحانات جميع المواد حتى الرياضة البدنية واري ان في ذلك ضياعا كبيرا للوقت والجهد فكل امتحان منها قد يضيع من الدراسة بسببه اسبوعان على الاقل بين تحضير واطاعة دروس واجراء امتحان الخ . . واري الاكتفاء بامتحان واحد فقط في المواد الاساسية ويمكن الاستغناء حتى عن هذا الامتحان بمطالبة المدرسين باختبار الطلبة اختبارات تحريرية دورية مبسطة اثناء الحصص العادية هذا عدا الاختبارات الشفهية والتمارين اليومية .

٢ - تحسب الدرجة النهائية للطلاب في اخر السنة بانها معوسط درجة الامتحان النهائي ودرجة اعمال السنة وهذا نظام حسن على شرط ان يعنى بتقدير المدرجات لاعمال السنة وتبع هذه القاعدة في جميع الصفوف ما عدا الصفوف الاربعة الاولى في المدارس الابتدائية اذ تحسب للتلميذ الا درجة الامتحان النهائي ولا ادري السبب في هذا الاستثناء وكان الاولى بالمكس ان يعنى هؤلاء التلاميذ الضغار من الامتحان النهائي وينظرون من عرف الى آخر على اساس درجات اعمال السنة وحدها فهي كافية للدلالة على مقدرة التلميذ على متابعة الدراسة في الصف الاعلى .

٣ - يشتمل طلبة الفترتين النهائية في المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية امتحانا نهائيا في مدارسهم ولا يتقدم للامتحانات العامة الا الناجحون في هذه الامتحانات واري ان في هذا ارهاقا للطلبة والمدرسين ولا اري مبررا لمثل هذه (النصيحة) فالطالب الذي يتم الدراسة طبقا للنظم المقررة له ان يتقدم لامتحان العام مباشرة .

تعليم البنات

تسير مدارس البنات الابتدائية على نفس المناهج المتبعة في مدارس البنين باعدا الاشتغال البدوية فانها تختلف في الخلقين فهي في مدارس البنات تشمل اشغال الالة والتدبير المنزلي وكذلك الحال في المدارس المتوسطة بتعديل بسيط وهو خفض عدد الدروس في بعض المواد الثقافية (مع بقاء المناهج واحدة) ويخصص للفرق المتواد النسوية . واما في المدارس الاعدادية للبنات خطة خاصة هي مزيج من خطتي القسمين العلمي والادبي مع اضافة مواد نسوية وهناك مدرسة للفنون البيتية في بغداد وفتحت مدرسة اخرى في الموصل هذا العام . ونظرا لان الطالبات اللاتي يدخلن المدارس الثانوية يكون غرضهن في الغالب الالتحاق بالمدارس العالية ونظرا لما يلاقينه من الصعوبة في تلك المدارس وشكوي المدارس نفسها من ضعف مستواهن عن مستوى الطلبة فقد رؤي توحيد مناهج البنات والبنين مع تقرير اعمال لاصفية في المواد النسوية . واما البنات اللاتي يرغبن في الثقافة النسوية فيمكنهن الالتحاق بمدارس الفنون البيتية وهي في مستواها تماثل المدارس الثانوية ولكنها تفي بحاية كبيرة للولود النسوية . ولم يوضع مناهج لهذه المدارس الى الآن وقد شرع في وضعها بما يتكفل تحقيقه في الغرض منها وزرى تشجيع هذه المدارس بزيادة عددها بما للاقبال عليها .

المدارس المهنية — مدرسة التجارة الثانوية

كانت هذه المدرسة شعبة من المدرسية الاعدادية يقبل فيها خريجو المدارس المتوسطة ويديرهون لجنة يتبعين وفي السنة الماضية انشئ قسم جديد يقبل به خريجو المدارس الابتدائية فصار بالمدرسة قيمان . وقد رؤي عرض حالة هذه المدرسة على لجنة من رجال الاعمال وهم :-

السيد ابراهيم الكبير

مدير الحسابات العام — وزارة المالية

مدير الكمارك العام

تاجر

سجويج جرجي

ابراهيم الحنايدر

السيد محمد حديد

مدير شركة استثمار الزيوت العراقية

مماون مدير المصرف العراقي

مدير مصرف الرافدين

د محمد علي جلي

وذلك لبحث حالة المدرسة في ضوء حاجة السوق والمصارف والمصارف والشركات ومعرفة المستوى الذي يجب ان يكون عليه المتخرج . وقد رأت اللجنة ان هذا المستوى يجب ان لا يقل عن مستوى المدارس الاعدادية اي ان تبقى الدراسة سنتين بعد الدراسة المتوسطة ووضعت خطة للدراسة بالمدرسة راعت فيها تقوية الطالب في الناحية العملية كمسك الدفاتر والكتابة على الطابعة والمراسلات التجارية الخ . وقد شرع في وضع المناهج على اساس ذلك كما اوصت اللجنة بفتح شعبة يدرس فيها الطالب المواد نفسها ولكن باللغة الانكليزية (ما عدا اللغة العربية) وذلك سدا لحاجة المصارف والشركات الاجنبية . كما اوصت بفتح اقسام ليلية لكتابة المحال التجارية الصغيرة لتعليمهم بعض المواد مثل مسك الدفاتر والكتابة على الطابعة الخ . .

التعليم الصناعي

يوجد بالرافق مدرستان صناعيتان فقط احدهما ببغداد والاخرى بالوصل [وقد اعيد فتحها هذا العام] وقد زرت الاولى واما الثانية فلم تنجح لي الفرصة لزيارتها بعد ، واما الاولى فهي في حالة سيئة من حيث المباني والاستعداد فالبساتي رديئة غير صالحة مطلقا وتوجد بها بعض ماكينات ممطلة لعدم وجود محل تركيبها ومشغولات الطلبة التي رايتها بالمدرسة وكذا الرسومات ينقصها الدقة والاتقان حتى ان بعضهم لا يعني ببيان المقاييس على رسومات المشغولات . وقد كانت المدرسة تعمل في الصباح فقط مع ان الطلبة يقيمون بها طول اليوم ويبيتون بها ويجب ان تعمل المدرسة الصناعية بعد الظهر لزيادة تمرين الطالبة ولكي يتعودوا ايضا حالة العامل بالمصانع فلا يتأففون منها فيما بعد وقد زيدت ساعات العمل واخذت المدرسة في العمل بعد الظهر .

وزر جو ان تنقل المدرسة الى بنايتها الجديدة في العجلة المصيفية القادمة وان يعين لها مدير في اشراف عليها وعلى تنفيذ المناهج وليربط بين اعمالها [وقد

لاحظنا ان هنالك تقصيرا في هذه الناحية [وتعمري الآن محاضرات لتعيين مدير
في لما فترجو أن يتم قريبا] ولا فيجب النظر في تعيين مدير آخر وقد ارجى
النظر في تنظيم المدرسة وكذا مدرسة الموصل الى ان يمين المدير الفني وسيرامى
عندئذ الاستئناس برأي رجال الصناعة والمصالح الفنية .

المدرسة الزراعية

حالة هذه المدرسة هي الآن محل بحث بين وزارة المعارف ومديرية الزراعة
وذلك لاعادة تنظيمها بما يكفل سد حاجة البلاد .

ولا بد من القول هنا ان التعليم المهني بانواعه لم يلق الى الان ما يستحقه
من العناية مع حاجة البلاد اليه في جميع نواحيه الزراعية والصناعية والتجارية
ويجب في توجيه هذا التعليم الاستئناس برأي رجال الاعمال المختصين كي يطابق
التعليم حاجة البلاد الحقيقية ويسام في النهوض بمرافق البلد الاقتصادية .

التعليم الريفي

لم نر في المدارس التي زرفاها آثرا للتعليم الريفي إلا في مدرسة الزعفرانية
الواقعة في حقل مديرية الزراعة ومدرسة أفلح الملحقة بمدرسة المعلمين الريفية إذ في
هاتين المدرستين يتمرن التلاميذ على بعض الاعمال الزراعية علاوة على تعلم المواد
الثقافية المعتادة . واما في باقي المدارس فالتعليم الآن واحد في جميع المدارس
الابتدائية ريفية ومدرسية . فيجب التوسع في هذه التجربة فالمرافق بلد زراعي
وجمال العمل فسيح في الزراعة وما يتصل بها من صناعات والمدرسة الريفية من
أهم الوسائل لترقية الزراعة والنهوض بالحياة الريفية ولكن ذلك يحتاج أولا الى
اعداد المعلم الصالح والى بعض المال ولا بد من السير فيه تدريجيا ونرجو ان
يبدأ ببعض المدارس في السنة القادمة .

الاعمال الاصفية والريفيه

توجه بعض المدارس عنايتها الى هذه الناحية ولكن في الغالب مقصورة على
جميعات الخطابة فيجب توجيه العناية ايضا الى انشاء جميعات اخرى علمية

واجتماعية وغير ذلك فهذه لعمل على توسيع افق الطالب وتجهله أكثر اتصالاً بالحياة العملية وبالوسط الذي يعيش فيه وهي تكدل لأمناس عنها المواد التقليدية لتكوين الطالب تكويناً كاملاً وتدريبه على الاعتماد على النفس والتخلف بأخلاق الرجولة الصحيحة وهناك فائدة أخرى وهي إتاحة الفرصة لآصال الطلبة بالمدرسين في جو آخر غير جو غرف المدرسة فيكون ذلك عاملاً على زيادة الإلفة بينهم وزيادة معرف المدرسين على طلبتهم وميولهم والعمل على توجيهها توجيهاً صالحاً وربما كان في ذلك علاج أيضاً للحوادث التي يكثر حدوثها هنا بين الطلبة والمدرسين والتي تدل على بعض النقص في الاحترام والتبجيل من ناحية الطلبة والحذب والمطف من ناحية المدرسين .

كما يجب زيادة العناية بالرياضة البدنية والكشافة — على ان يحافظ في الأخيرة على الروح الحقيقية لها — فإن نظام الكشافة من أفضل الأنظمة التمهيدية التي تبت روح النظام والمحبة وقمل الخير والتعاون في النفس ويدفعهم لان يشعروا بواجبهم نحو الغير ونحو وطنهم ومليكهم .

ليس خيراً في ختام هذا التقرير من ان اشير الى زيادة العناية بالقامة شعائر الدين فاني في المدارس التي زرتها لم اجد مصلى واحداً ويجب ان يكون هناك مصلى في كل مدرسة يؤدي فيها الطلبة الصلاة مع مدرسيهم فيعمدون على تأدية هذه الفريضة التي هي من أهم دعائم الدين الحنيف فتبث فيهم روح الخشوع وتهدب نفوسهم وتقرس فيهم صدق العقيدة والایمان .

واخيراً أعيد ما ذكرته في المقدمة وهو ان تطوير كثير من تعليم العراق ولكن الإصلاح لا يتم إلا بالتخطيط و

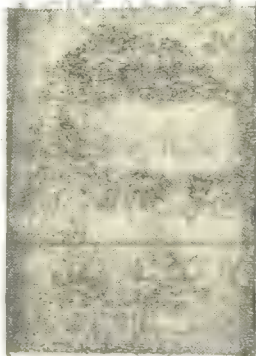
صادق الجهر



تقرير عن وضع أبنية المدارس الابتدائية

لواء بغداد

بغداد



لقد عثرنا على تقرير مهم جداً مقدم من قبل السيد عبد القوي الجرججي (١) مدير مخابرات لواء بغداد إلى مجلس إدارة لواء بغداد العام سنة ١٩٤٦. أثرنا نشره في هذا الكتاب لما لفتنا فيه من إحصائيات وآراء واقتراحات تخص المدارس والمباني وضواحيها ولا شك إن هذا التقرير يمثل رأي وخيل له العبدال

بصميم وزارة المعارف وإن أطلعنا على حالة المدارس في المحافظة ومضواحيها بعيننا ففكرة واضحة عن الأحوال المدارس في أنحاء العراق كافة. وأما بهذه المناسبة فنتقدم بالشكر للمسؤولين في وزارة المعارف وغيرها من الوزارات التي لها علاقة مباشرة بوزارة المعارف لاختلاف الناحية بنظر الاعتبار والعمل على وضع خطة أو برنامج للحد من بمافنا إلى المستوى الذي يتناسب وسمعة العراق.

[المؤلف]

إن مدينة بغداد وضواحيها (الكرادة والأعظمية والكاظمية) أكثر بقاع العراق ازدحاماً بالسكان والأسماء. إن سكان هذه البقعة في تزايد مستمر لكثرة الوافدين إليها من مختلف أنحاء العراق وهذا أمر طبيعي في كل ممالك العالم وفي (١) ولد سعادة الاستاذ السيد عبد القوي الجرججي سنة ١٩٠٨ م وتوفي والده وهو لا يزال في دور الطفولة فسهر على تربيته أخوه المرحوم الحاج أمين الجرججي رئيس حزب النهضة العراقية في زمن الاحتلال وبداية الحكم الوطني.

مختلف ادوار التاريخ إذ ان الناس يتكلمون في المواسم الكبيرة وضواحيها طلبا للرزق .

وكما تزايد عدد السكان كثرت الولادات وكما زاد اعتناء السلطات المحلية بالمحافظة على صحة الاهلين وارشدت الناس الى طرق الوقاية من الامراض وخاصة امراض الاطفال قلت الوفيات وزاد الاقبال على المدارس وهذا هو حال بغداد اليوم . وعليه فان الاحصاءات الرسمية دلت على ان عدد المتحقين بالمدارس الابتدائية يزداد سنويا زيادة مطردة . ولتوضيح ما سبق نورد مثالا :-

كان عدد طلاب المدارس الابتدائية للسنة الدراسية ١٩٤٤ - ١٩٤٥ سبعة عشر الف ومائتين وست وسبعين طالبا وطالبة واصبح عدد طلاب المدارس الابتدائية في السنة الدراسية ١٩٤٥ - ١٩٤٦ (الحالية) تسعة عشر الف ومائة طالبا وطالبة أي زياده الفين وثمانمائة واربع وعشرين طالبا وطالبة .

وقضى الدراسة الابتدائية في المدارس الجعفرية الاهلية ثم أكمل الدراسة الثانوية في المدرسة الاعدادية المركزية ببغداد ثم التحق بدار المعلمين العاليية وتخرج منها سنة ١٩٣١ فعين مدرسا في ثانوية النجف في ١ / ١٠ / ١٩٣١ ثم نقل مدرسا لثانوية البصرة في ١ / ١٠ / ١٩٣٢ ثم عين مديرا لثانوية الكوت سنة ١٩٣٣ وبقي في ادارتها حتى نهاية السنة الدراسية ٣٥ - ٣٦ حيث تقلل لإدارة المتوسطة الغربية ببغداد وقد أظهر طيلة المدة التي قضاها في التعليم وإدارة المدارس من المقدرة الادارية ومهارة الخلق ما جعله أهلا لانتفاة المسؤولين في وزارة المعارف فعين معاوننا لمدير معارف منطقة بغداد في سنة ١٩٣٧ ثم ألقيت وظيفة معاونية لواء بغداد سنة ١٩٤٠ فعين مديرا للمتوسطة الشرقية في بغداد وفي سنة ١٩٤٣ تغير نظام وزارة المعارف فأحدثت مناطق المعارف الخمسة وكانت كل منطقة تضم عددا من الاثوية ونظرا لأهمية مدينة بغداد وضواحيها اعتبرت العاصمة وضواحيها مديرية معارف مستقلة واستندت إدارتها الى السيد عبد النبي الجرججي وذلك سنة ١٩٤٣ ثم تغير نظام وزارة المعارف ثانية في سنة ١٩٤٥ فألحقت المناطق الخمسة واصبح لكل لواء مدير معارف مستقل فألحقت بذلك مديرية معارف لواء بغداد وضواحيها واستبدلت بمديرية معارف =

ان هذه الزيادة الكبيرة (نسبياً) حصلت من جراء اضطرارنا لقبول أكبر عدد ممكن من الاطفال المجاوزين سن السادسة من العمر والذين يحق لهم الالتحاق بالمدارس الابتدائية لقد تم قبول هذه الزيادة بالإضافة الى ما كان في المدارس الابتدائية من الطلاب للبنين الصابة بدون ان تتمكن هذه المديرية من فتح مدرسة جديدة واحدة .

ان عدد المدارس لسنة ١٩٤٥ - ١٩٤٦ هو نفس عدد المدارس لسنة ١٩٤٤ - ١٩٤٥ فكيف تمكنا من تأمين قبول هذه الزيادة من الاطفال بدون ان نفتح ولا مدرسة جديدة ؟ . اننا اضطررنا الى اشغال غرف المعلمين والمعلمات بمخيمات والمدراء في غرفة واحدة كما اننا اضطررنا الى اشغال كل غرفة او سرداب في كل بناية من الابنية المستأجرة وذلك لتطمين رغبة الاهل لقبول اطفالهم في المدارس .

= لواء بغداد واسندت مديرية المعارف اليه وذلك بتاريخ ١٠ / ٧ / ١٩٤٥ ولا يزال مديراً لهذا اللواء حتى الآن .

وبهذه المناسبة نرى من الواجب علينا ان نعطي فكرة ولو بصورة مختصرة عن عظم المسؤوليات الملقاة على طاق مدير معارف لواء بغداد وذلك ان علمنا ان عدد مدارس اللواء الرسمية على اختلاف درجاتها ١٧٨ مدرسة وذلك كما يلي :

٧٨ مدرسة ابتدائية رسمية للبنين ، ٤١ مدرسة ابتدائية رسمية للبنات ، ٢٩ مدرسة احداث رسمية ، ٨ مدارس متوسطة وثانوية رسمية للبنين ، ٨ مدارس متوسطة وثانوية رسمية للبنات ، ٨ مدارس مسائية ابتدائية رسمية للبنين .

يدرس فيها زهاء ثلاثة وثلاثون الف طالب وطالبة ويعلم فيها الف ومائتان وثلاث وثلاثون معلماً ومعلمة على الملاك الابتدائي و ثلاثمائة مدرسا ومدرسة على الملاك الثانوي وان المدارس الاهلية والاجنبية التابعة لنفس المديرية تبلغ ٨٧ مدرسة ثانوية ومتوسطة وابتدائية واطفال للبنين للبنات يدرس فيها زهاء خمسة عشر الف طالب وطالبة ويعلم فيها حوالي الثمانمائة معلماً ومعلمة . هذا مع العلم ان في اللواء حوالي ثلاثين مركزاً لمخافة الأمية تقوم بتعليم عدد كبير من العمال والكسبة القراءة والكتابة .

ان استطارنا الى اتساع هذه الخطة سبب لنا مزايا كثيرة أكثرها أهمية تدمر
المعلمين والمعلمات من انعدام الشروط الصحية في الصفوف التي يعملون فيها وكثرة
تحتل الامراض السارية بين الاطفال وسرعة انتشارها وتنتشر بالذات بين امهات المرضى
والنكاف والجمعة والجمعة (أنتك الي ذلك يعود التبرق فقلة المنافذ وسددة اليهود
في الصفوف الواقعة في الطوابق الارضية في الدور المسماة

اننا جعلنا هذا نضرب اطفالنا ضروبا بليغا في الوقت الذي في أشد الحاجة
الى اللطف عليهم والاهتمام بهم فنتكون جيلا جديدا جاهلا بالحكمة هيمينه
البلاد في المستقبل .

ان مدينة بغداد وطواحيها هفقرة أشد الافتقار الى ابنة صالحة للمدارس
مصحفية الشروط الصحية والتربوية .

اننا بملاحظتنا الاحصائية التالية يظهر لنا مقدار حاجة بغداد وضواحيها
الى ابنة المدارس .

عدد المدارس الابتدائية للبنين الابنية الحكومية الابنية الموقوفة الابنية المسماة
في بغداد وضواحيها

٣٨ ١٠ ٢٣

عدد المدارس الابتدائية للبنات

في مدينة بغداد وضواحيها

٢٩ ٣ ٢٥

عدد مدارس الاطفال (المختلطة)

في بغداد وضواحيها

٢١ ٢٢ ٢١

المجموع ٨٤ ١٣ ٦٩

وما تقدم لمجد ان ٨٢ / من اطفالنا يدرسون في ابنة مسماة غير صالحة
للدراسة لا من الوجهة الصحية ولا التربوية .

ان ابنة المدارس المسماة بيت لا يكون مقرا للمدارس التي يربو عند

طلاب كل منها على اثنتين وإنما نعرض سكتي طائفتين لا نحملون عديد
كل أفرادها الشرة اشخاص ويعظمها ابنة قدومة الهدية مائة الانهزام ، وبهذه المناسبة
يجدر بنا ان نوضح المجلس العالي ان قضية ابنة المدارس المستأجرة خلال مدة
الحرب أصبحت مشكلة مشاكلك هذه الدائرة وقد أخذت معظم اوقاتنا التي كانت
الواجب علينا صرفها لتحسين امور المعارف في اللواء . فالله اعلم . وبهذه المديرية
واصحاب الدور مستمرة بدون انقطاع وقد صدرت احكام عدة بالتخفيف فاضطررنا
الى الاستفادة من قانون السيطرة وذلك كلف الخزينة مبالغ كبيرة كان بالامكان
صرفها على شؤون المعارف الاخرى .

هذا بالإضافة الى رفض اصحاب الابنية القيام بالتزامات والتعميرات لصيانة
الابنية من الحوادث الخطيرة الامر الذي جعل معظم هذه الابنية في حالة خطر على
الطلاب . وهنا ارجو من المجلس العالي ان يفكر في اطفالنا وهم يداومون
في ابنية تهدد حياتهم بالخطر ويحتمل بالانحطاط . اني اعرض وضع ابنية المدارس
في بنداد وضواحيها وارجو من اعضاء المجلس العالي ان يفكروا في إيجاد حل
مناسب لها علنا نكون قد قدمنا خدمة لاطفالنا فنجعلهم يدرسون في محلات
تتوفر فيها شروط الصحة والتربية الحديثة وتدخل الى نفوسهم السرور والبهجة
ونفوس في عقولهم المادة العلمية بالطرق التربوية الصحيحة السهلة .

وهنا أقدم للمجلس العالي ببعض الاقتراحات والحلول التي توصلت اليها
بمجم الهيئة والاصالي باعمال المعارف .

١ - ان لمتنى لافتاء امنية فسيحة سحاظة بالحدائق خارج المدينة على ان
يتم نقل الطلاب اليها بواسطة السيارات كما هي الحال في مدرسة السعدون النموذجية
وذلك لتخليص اطفالنا من جو المدينة الفاسد وفسح المجال لهم للدراسة في محلات
تختلف عن دور سكنهم .

٢ - ان لستملك بعض الدور الكبيرة او العرصات الواسعة الواقعة داخل
المدينة وضواحيها لانشاء قسم من المدارس في قلب العاصمة والضواحي .

٣ - ان نضع خطة ثابتة او مشروطة لمدة معينة تخلف بموجبها من الابنية
المستأجرة ونشيء بدلها ابنية خاصة للمدارس .

٤ - ان تؤمن المبالغ اللازمة لتنفيذ مشروع التخلص من الابلية المستأجرة
والشاء الابلية الصحية للمدارس بواسطة :-

أ - اضافة نسبة معينة على الضرائب حسب الفقرة الثالثة من المادة الرابعة
والسعين من قانون ادارة الالوية رقم ١٦ لسنة ١٩٤٥ .

ب - عقد قرض لمدة معينة لتنفيذ هذا المشروع .

ج - الالتاح على الحكومة بلزوم تخصيص مبلغ مناسب من الميزانية العامة
لتنفيذ هذا المشروع .

٥ - الاتفاق مع احدى شركات الانشاء والتعمير للقيام بانشاء المدارس
اللازمة للواء بفداد مقابل اقساط تدفع سنويا .

وبالرغم من تقديمي هذه المقترحات والحلول لمشكلة ابنية المدارس في بفداد
وضواحيها فاني ارجح الاخذ بفكرة ابداع مشروع انشاء الابلية التي تحتاجها
مدارس بفداد وضواحيها الى احدى شركات الانشاء والتعمير على ان تسد لها
الكلفة العامة باقساط سنوية لمدة معينة لان هذه المديرية تدفع سنويا لاصحاب الدور
المستأجرة (٥٠٠ ر ١٤) ديناراً ولاشك في ان هذا المبلغ الكبير لو اضيف اليه
مالا يتجاوز الـ (٥٠٠ ر ١٥) ديناراً سنويا ويدفع المجموع وهو (٣٠٠ ر ٠٠٠) ديناراً
كقسط سنوي الى احدى شركات الانشاء والتعمير لبناء مائة مدرسة بمعدل (٥٠٠٠)
ديناراً تكلفه بناية المدرسة الواحدة لكان في بفداد بعد مضي ستة عشر سنة (مائة)
بناية مدرسية حكومية مستوفية الشروط الصحية والتربوية .

وبهذه المناسبة نذكر بكل أسف ان قد مرّ على تأسيس معارف العراق
الحديث [٢٦] سنة ولم تشيد في بفداد وضواحيها اكثر من [١٣] مدرسة
ابتدائية رسمية احداها منذ العهد العثماني . فلو اتبع سلفنا في ادارة المعارف هذه
الخطوة لوفروا على الخزينة مبالغ كبيرة جداً كان بالإمكان صرفها على شؤون
المعارف الاخرى ولكان بإمكان وزارة المعارف ان تقبل لمدارسها المنسوفة
للشروط الصحية والتربوية في بفداد اضعاف ما كستوعبه مدارسنا في الوقت الحاضر
وذلك للاسباب التالية :

١ - سمة الصفوف في الابلية الرسمية واستيعابها عدداً اكبر من عبيد

الطلاب الذين كسوتهم غرف الابنية المستأجرة فيمكننا ان نضع في الصف الواحد من صفوف الابنية الحكومية اربعين طالبا أو طالبة بدلا من حوالي العشرين طالبا أو طالبة في الصف الواحد من الابنية المستأجرة .

٢ - جمع عدة مدارس صغيرة لشغل ابنية مستأجرة في بناء واحدة كبيرة وهذا يوفر لنا عدداً من مدراء ومديرات المدارس للاستفادة منهم في التعليم كما ان ذلك يخفف كثيراً من اعباء هذه المديرية من حيث الادارة والاشراف .

٣ - ان عدد طلاب مدينة بغداد وضواحيها لسنة ١٩٤٥ - ١٩٤٦ خمسة عشر الف ومائة طالبا وطالبة وعدد المعلمين والمعلمات ثمانمائة وثمان مائة وتسعون معلماً ومعلمة وعليه فيخص المعلم الواحد اثنان وعشرون طالبا أو طالبة . ولو تمكنا من تخصيص بناء حكومية مستوفية الشروط لكل مدرسة من مدارس بغداد لأصاب كل معلم أو معلمة اربعون طالبا أو طالبة . وبهذا يمكننا تخفيض عدد المعلمين والمعلمات الى اربعمائة وسبعة وسبعين معلماً ومعلمة بدلا من ثمانمائة وثمان مائة وتسعون معلماً ومعلمة أي بإمكاننا توفير ثمانمائة وستة وستين معلماً ومعلمة . ولو فرضنا معدل راتب كل منهم (١٢) ديناراً شهرياً لبلغ ما توفره للخزينة (٤٣٢٢) ديناراً شهرياً أو (٥١٩٨٤) ديناراً سنوياً عدا مخصصات غلاء المعيشة . ولو فرضنا ان معترضاً قال أليس من الاجحاف اختزال هذا العدد من المعلمين والمعلمات وحرمانهم من العمل ؟ جوابنا لهذا المعترض : اننا باواقع بأشد الحاجة لهذا المدد الذي وفرناه بهذه العملية من المعلمين والمعلمات وذلك لأنّ من اولها الاستفادة منهم في سد شواغل مدارس مختلف أنحاء العراق . وثانها فتح مدارس اخرى في بغداد لتأمين تسييم التعليم الابتدائي الاكراهي في مدينة بغداد وضواحيها الذي نحن في اشد الاقترار اليه لرفع سمعة العراق وعمر الامية من سكان العاصمة . هذا ولو ابقينا ملاك معلمي ومعلمات بغداد وضواحيها كما هو الآن أي ثمانمائة وثمان مائة وثلاثين معلماً ومعلمة وتمكنا من تأمين الصفوف والمدارس المستوفية لشروط لهم لكان بإمكاننا ان نقبل في مدارسنا بنفس الملاك الابتدائي الحالي عدداً اكثر بكثير مما هو موجود من الطلاب والطالبات في مدارس بغداد الآن أي بإمكاننا رفع عدد طلاب وطالبات المدارس الابتدائية من خمسة عشر الف ومائة الى حوالي ثلاثين

الف طالب وطالبة . وتنفيذ هذه العملية بتسنى المعارف تأمين قبول كافة اطفال المراجعين للالتحاق بالمدارس الابتدائية في بداية كل سنة دراسية .
ورب سائل بعد اطلاعه على ما اوردهنا سابقا لما لم تنفذ وزارة المعارف هذه المقترحات في السنوات الاخيرة ؟

لقد تقدمت هذه المديرية باقتراحاتها حول هذا الموضوع في مجلس مديري المعارف السنوي عدة مرات وكان الجميع يشعرون بضرورة معالجة هذا النقص إلا ان ميزانية المعارف وبصورة خاصة المبالغ المخصصة للانشاءات كانت تقف مانعا قويا في سبيل تحقيق هذا المشروع .

وفي الختام ارجو من اعضاء مجلس ادارة اللواء المحترمين ان يحققوا تنفيذ هذا المشروع الجيوي . ويجملوه باكورة اعمالهم في فجر عهد تنفيذ قانون ادارة الاولوية الحالي .

ومن الامور الجديرة بالانتفات ان اعلم ان عدد المعلمين والمعلمات في لواء بغداد بلغ في السنة الحالية الف ومائتين وتسعة وعشرين معلما ومعلمة وان ابنية المدارس الابتدائية الرسمية بلغت مائة واربعه واربعين بناية وان عدد الطلاب والطالبات الذين يدرسون في هذه المدارس بلغ ثلاثة وثلاثين ألف طالبا وطالبة ورغم هذه التوسعات فان ما تقاسيه هذه المديرية من مشاكل الابنية لا يزال قائما على حاله السابق والامل معقود على مشروع الخمس سنوات في حل مشكلة ابنية المدارس وكذلك مشكلة المساكن لمعلمي وملمات القرى والارياف التي تعتبر من مشاكل التعليم التي يجب معالجتها لا في لواء بغداد فقط بل في أنحاء العراق كافة .

عبد الغني الجرجيني

خطاب الرئيس دوج

ترجمة الخطاب القيم الذي القاه رئيس الجامعة الامركية في بيروت «المستر يارد دوج» على طابة دار المعلمين العالية عند زيارته المبد في ١٧ نيسان ١٩٤٧ وقد ترجمه الاستاذ محمد واصل الظاهر عن كتاب (علم الرياضيات) تأليف رالينج هوبولاندك ونظروا للاستفادة منه فنشره بنصه .

مقدمة

إننا نميش في فترة خطيرة مفعمة بالحوادث ؛ وإن العالم العربي ليمب من وقته بمد قرون من الركود ، والدول العربية في طريقها إلى الحرية والديمقراطية بصفتها أعضاء في هيئة الأمم المتحدة . وتواجه الشعوب العربية مشكلة احتلال مكائنها بين الأمم العالم على أساس المساواة ، وقد بلغت من التقدم والكفاءة ما يضلح المسعى الذي بلغه سواها من اجناس البشر .

ولما كانت مسؤوليات المستقبل تقع على طاق الشباب ، فإن المهم ان تغدروا جميعا ، اتم معشر الطلاب « حاجات العالم العربي والدور الذي يستطيع ان يقوم به .

يجب ان تكون الثقافة العربية ثقافة واسعة

علينا قبل كل شيء ان نعمل على انماء ثقافة عربية خالصة — ثقافة نريدها قومية في طبيعتها . ولكن لايفوتنا انه انما بلغت ثقافة العرب القديمة في زمن الرشيد وابنائهم فيرة عظمتها لان العرب كانوا يستمدون عناصر الثقافة من كل جانب ، بقسدر ما استطاعوا ، حتى يحملوا من ثقافتهم ثقافة واسعة طلية . فقد كلفوا المسيحيين بالرب يترجموا الكتب من السريانية ، والوثنيين من اهل حوران بترجمتها من اليونانية ، كما

أنهم تقلوا الطب عن الإيرانيين ، وارسلوا بالعلماء الباحثين الى الهند لدراسة المقايير
وقد نافس بنو موسى وآخرون من عظام الرجال ، الخلفاء في الحصول على مخطوطات
من آسيا الصغرى وأما كن أخرى ، وغايتهم في ذلك احياء علوم أئمتنا والاسكندرية
وتجسيد روحها في العلوم المعربة .

وإذا كتبت لثقافتنا عظيمة ثقافة بني العباس ، فيلبي ان تكون ثقافة واسعة
طالبة تمثل في كيانها علوم بلاد متعددة . علينا ان لا نسمح لانفسنا بان نفهم القومية
على وجه يجعل من تلك الثقافة ثقافة ضيقة او عتيقة ، وان لا تنهيب من استعمال
المصطلحات العلمية المعروفة في العالم اجمع او نشر بأية اهانة في الاستمانة بفكار
جيراننا . وانه لمن الكبرياء الكادة ان تنهيب من ان نتعلم من الآخرين .

ان المظلمة الحقيقية تمتد في كل النواحي نحو التقدم والحق . ويجب ان نعمل
على ان نتجنب الخطأ الذي وقعت فيه اخيرا بعض البلاد الادرية حين لمات على ان
تعمل ، فكانت النتيجة ان انكشت ثماقها ونوارت مدينتها وسط المحال الذهني
وخراب سياسي .

يجب أن تكون ثقافتنا عريضة خالصة لا مجرد تقليد

ولمشكلة التي نواجهها في الاستمانة بثقافة اجنبية تنحصر في اننا يجب ان
نتمثل الافكار من كل جانب ، على ان لا يكون غرضنا التقليد الخالص . فمثلا اذا
استمعنا شيئا من فن العارة لادرية ، وجب علينا ان لا ننسى في بلادنا مدينتنا
فيينا او برلين . يجب علينا ان نتعلم الاساليب الادرية في استعمال الاسمنت والتهوية
والبناء ، ولكن علينا في الوقت نفسه ان نبذل الجهد للاحتفاظ لانفسنا بهـارة
عربية خالصة . ولا حاجة للقول بانه من واجبتنا ان نتعلم - ما وسعنا جردنا - كل
شيء يتصل باساليب الزراعة الحديثة من تكساس الى كاليفورنيا ، ولكن يجب ان
لا يفوتنا ان مشاكل العمر في بلادنا وان مناخنا واحوالنا تختلف عما هي عليه في
امريكا . وعلى ذلك يجب ان نتبع فنونا زراعية تناسب بلادنا .

كذلك يجب ان لا يكون شعرتنا تقليدا للشعر الاجبي ، بل يجب ان يكون
من ثمار بيئتنا . حقيقة انه جميل ان نستمتع بفلام هوليود ، ولكن هنا ايضا يجب
ان نستمر فادانتنا الاجتماعية عربية ، لا تقليدا للاساليب والعادات الاجنبية . ان

الجل بأكل بعض الحشائش هنا وبعض الادغال هناك وهو لا يفك بعضها وهو
يتاج طريقه ولكنه يظل جملا لا يتغير هكذا يجب ان نلتقط انعكاسا من هنا
واساليب فنية من هناك، ولكن يجب ان نظل نقافتنا الى النهاية عربية .

التعاون

هناك جسدان عظيمان حكما في اوقات مختلفة اجزاء واسعة من العالم . وكونتا
ثقافات عظيمة ، ولكنها انتهت آخر الامر . فالولا كرون الاغريق ابان حكم
بركليس اعظم ثقافات المصور القديمة وسيطروا على التجارة والحكم في منطقة بحر
ايجه باكتها . وبعد ذلك بسنوات غزا الاسكندر العالم ولكن جمهورية بركلين
تخطت وانتهت في حروب « الليليونيز » وهكذا انتهت امبراطورية الاسكندر
انهيارا شديدا وما ذلك إلا لان من خلفوه لم يعرفوا معنى التعاون . بنفس الطريقة
حكم العرب نصف العالم ولكن امبراطوريتهم تخطت أيضا وما ذلك إلا بسبب
الحروب القبلية والمذهبية . فدا كتب العرب ان يكونوا في المستقبل شعبا عظيم
الشأن تدمر عظمتهم على مر السنين فعلمهم ان يتعلموا من عبر الماضي وان يتعلموا
فن التعاون في العمل .

ويجب ان لا يسمح للاختلافات بين المذاهب والمائلات والقبائل والدول في ان
تقسم العالم العربي وان تحطم الحضارة العربية . حقيقة انه ما من بد من وجود بعض
الفروق والاختلافات ، اذ لا لزوم لتمام التام . ولكن ما يلزم ايجاد هو روح
العمل المشترك التي تسود أعضاء فريق رياضي ، وبهارة اخرى روح التعاون
الداخلي في الامة .

التعاون الدولي

لقد ازدهرت الشعوب العربية عندما اقامت الصلات بين الشرق والغرب
ونشطت الملاقات التجارية بينها وبين الدول المجاورة . واليوم يحتل العرب مكانا في
وسط امم العالم المتحدة . قاراضهم يتكون منها جسر يمتد بين آسيا وافريقيا واوروبا
وتلقتي التيارات الاقتصادية والسياسية والثقافية كلها في الشرق العربي ، فهي اشبه
بشيء يركز جهاز عصبي للعالم .

وإذا استطاع العرب إقامة الاستقرار داخل حدود بلادهم ، لتشجيع التجارة مع أنحاء العالم الفسيح حولهم ، فسيطرون شأنهم ويأمنون مساهمة عظيمة في عمل الأمم المتحدة . ويجب أن يكون أفق الطلاب في مدارسنا ، وافق شباب البلاد العربية بأسرها ، افقا طاليا . وقد تستطيع بلاد كالارجنتين ونيوزيلندا ان تلمش في عزلة ، ولكن عبقرية العرب يجب ان تهدف الى اعلاء رفاهيتهم القومية من طريق التعاون الدولي .

ولهذا فعلى مدرسي المستقبل ان يملأوا الاطفال من التعاون ، وذلك فيما بين شعوبهم العربية . وكذلك مع شعوب العالم الاخرى . ففي العائنا الرياضية ونواحي نشاطنا الدراسية وفي العمل الاجتماعي وفي تمارين الصفوف الدراسية يجب ان نجد للوسائل لتعليم الطلاب فن الاخذ والمطاء ، ومعنى الحل الوسط ، الذي تبلغ بنا اليه البواعث الطيبة ، وسر تماسك اعضاء الفريق الرياضي وروح التعاون .

المجرب والمثابرة

ولسوء الحظ نجد جزءا عظيما من العالم العربي حار خلال جزء كبير من السنة وان المناخ فيه غبية خطيرة مما يمت الناس على التكاسل والحول . فيجلسون جلسة مريحة في مقاعد مبهمة بنشدون الراحة ويجنبون الحرارة . وكذلك من الصحيح ان تقول ان طابع الحضارة العربية مستمد من المصور الوسطى حتى يومنا هذا . واقصد بذلك ان الناس يحاولون التقدم من طريق المحاربة السياسية ونفوذ العائلات والامتيازات الخاصة ، بدلا من التبريز في المهارة الفنية والعمل الجدي الشاق .

وإذا كان العرب ان ينافسوا أقوام الغرب ، فلن يستطيعوا الوصول الى المنظمة عن طريق الانفاظ والمظاهر والمباهات الزائفة . فهم ان يستطيعوا ان يخلوا مكانا الى جانب شعوب العالم التي تمشق طريقها نحو التقدم . إلا بالعمل الشاق المتواصل .

فالمدراس والبيوت والمنشآت العامة يجب ان تنمي في الاطفال روح العمل ، بأن يمل للصبيان والفتيات انهم لن يستطيعوا النجاح اذا لم اتبعوا سبيل التحايل . وحفظ دروسهم عن ظهر قلب . ولتفهم لن ينجحوا إلا بالجراحة والعمل المتأمن . كذلك عليهم ان يشعروا بالتجارب الشديدة ان النفوذ السياسي والصلات الطويلة لن

مجدد بهم نقما ، وأن الثائرة والجند هما اللذان يملكان بها الى النجاح .
لقد قال « اقليدس » لابن الملك بطليموس إذ كان يعلمه أنه ليس ثمة طريق
ملكي الى علم الهندسة « فهذا الدرس وحده إذا تعلمه العرب وبالثائرة والجند وحدهما
بدلا من الامتيازات القطاعية الخاصة ، يستطيع شبابه ان يناقش الاجيال الناهضة
في بلاد اخرى .

وفي القرب في وقتنا هذا اذا شاء شاب ان ينجح حتى في الاعمال الخيرة —
كالتعامل مع والده — فعليه ان يبدأ من ادنى مركز ويتعلم اصول المهنة بمجهود
الشخصي . واني لرجسئ ان يستطيع ادارة مصنع الا اذا كان قد شغل من اولى
الامر كل وظيفة في ذلك المصنع « واني له ان يدير محلا كبيرا أو مصلحة حكومية
ادارة سليمة الا اذا كان قد شغل المراكز الدنيا في كلها .

ويجب ان يتغلب شابنا عن التقليد في انه من الواجب ان يضطلع الشاب
المعلم دون عناء بالمسؤولية والعمل التسيير « وان يدرك انه ما من مهارة في ان يقوم
المرء بعمل بسيط . فالمصيبة هي ان يحاول المرء ادارة عمل قبل ان يتدرج في مراحل
المهارة التي يقوم العمل على اساسها . واذا كان للمرء ان يحتلوا مكانا بين اعم العالم
السائرة في سبيل التقدم فهم لن يفعلوا ذلك الا اذا جدوا الوصول الى مستوى
الشعوب الاخرى في المهارة الفنية والانتاج النفقي .

ولا بد من استنكار الكسل ، ولا بد من ان يصبح الجند احدي الصفات القومية
وعلى موظفي الحكومة ورجال الاعمال واصحاب المهن الحرة من النساء والرجال ،
والعقاب بنوع خاص ، ان يعملوا ، وان يحسوا بالهجل من الجلوس جلسة الكسل .

الخرابات العامة

كانت دول العراق في الازمنة القديمة تقوم على الاستبداد . فدولتنا فنيسويين
ووليد . كانتا تتركزان في شخص ملك عظيم ، كان بقية الناس من الرعايا والعيبد ،
ولم يصيب المراق القديم الانبياء في التاريخ الا لان اسلوب الحكم فيه كان استبداديا
واني موقن ان تلك هي المعظم مثل كل العراق في الوقت الحاضر : يستمر الفلاحون
خبيثة مظلومين ، لم انهم سينالون قسطهم من التقدم مع اهل المدينة « وافلا تمكن

ان يصبح الفلاحون والبدو قوما مستعيرين راضين ، فيسكون مستقبل العراق مستقبلا زاهرا ، ان شك . ولكنهم اذا بقوا في الظلام والشقاء فلا يسع المرء الا ان يوجه التفكير فيها بحثه المستقبل بين طياته .

ان المشكلة من الخطورة بحيث لا تستطيع الحكومة وحدها حلها ، فالحاجة حاسة للاقدام والخدمات العامة التي يقوم بها رجال ونساء يقدرون نكران الذات . اذاً فالمشكلة ليست عسرة كل المرء اذا مد المتلمحون من الرجال والنساء يد المونة . ولدينا الآن اساليب جديدة في تعليم البائسين الخدمات الصحية العامة والقانون الزراعية وكيفية استعمال اوقات الفراغ ، فاذا اقتنع رجال العراق المتعلمون ولباؤه بتلك الوسائل الحديثة ، فباستطاعتهم ان يهبوا الفلاحين حياة جديدة ، وان ينشؤوا في المناطق الزراعية روحا جديدة مفعمة بالامل والتفاعل . وان ادخال الرغبة في القيام بالخدمات العامة في عقول الشباب في مختلف المدن هو رسالة المعلمين الخاصة . فالمدراس هي التي يجب ان تضطلع بحسين الروح الوطنية في العمل والخدمات وتعليم النشء كيف يستطيع ان يتخذ باقدامه وعمله خرابا يحمل الوقوع .

ولم يد العراق دالة استبدادية يحكمها ملك آشوري او كلداني . فهو بلد ديمقراطي وفيه برلمان حديث . وليس في الامكان ان يترك امر نهوض البلاد وامانها بين يدي الحكومة . فمن الواجب ان ينشأ الشاب وصدره مفعم بالرغبة في تأدية الخدمات العامة وبالشوق الى المساهمة في الوصول الى حل المشاكل القومية من طريق الاقدام والعمل النزيه .

! النتيجة

وعلى هذا فإل واجباتنا هو ان ننمي ثقافة جديدة مستعدين الافكار من كل جانب على ان نمثلها بحيث تكون ثقافة عربية حقا . ويجب ان نتعلم فن التفاوض في الداخل ومع امم الارض في الوقت ذاته ، ويجب ان يحمل الفن والجد عمل التحايل والامتيازات الخاصة . ونحن لا نستطيع ان نترك كل شيء لتقوم به الحكومة بل نطلب ان نساهم باقدامنا وعمدنا الخاص وما تقدمه من خدمات عامة . ولقد قدم العراق تقدما ملحوظا خلال الثلاثين سنة الماضية ، وليس هناك

إذا ما يدعو الى اليأس . ولكن علينا ان ندرك في الوقت نفسه ان المستقبل مفعم
 باخطار متعددة . ويتوقف خلاص البلاد على نجاح التعليم فيها . ولقد قال (مستر ولز)
 مرة عن المدينة انها (سباق بين التربية والكثرة) وعلى هذا فاني اتجه اليكم ، انتم
 معشر مدرسي المستقبل ، ان تملأوا قلوب طلابكم روح العمل والخدمة التي ستحفزهم
 على تكوين جيل جديد يكون على اهبة النهوض الى مستوى شباب البلاد الاخرى
 في الكفاءة والقدرة والظلف الى ان يملأوا من بلادهم عطشوا جليلا في عائلة الامم .

يا معلمين ! انتم اهل الخدمة والخدمة هي التي تملأ قلوبكم روح العمل والخدمة التي ستحفزهم

على تكوين جيل جديد يكون على اهبة النهوض الى مستوى شباب البلاد الاخرى

في

الكفاءة والقدرة

والخدمة هي التي تملأ قلوبكم روح العمل والخدمة التي ستحفزهم على تكوين جيل جديد يكون على اهبة النهوض الى مستوى شباب البلاد الاخرى في الكفاءة والقدرة والظلف الى ان يملأوا من بلادهم عطشوا جليلا في عائلة الامم .

يا معلمين ! انتم اهل الخدمة والخدمة هي التي تملأ قلوبكم روح العمل والخدمة التي ستحفزهم على تكوين جيل جديد يكون على اهبة النهوض الى مستوى شباب البلاد الاخرى في الكفاءة والقدرة والظلف الى ان يملأوا من بلادهم عطشوا جليلا في عائلة الامم .



يا معلمين ! انتم اهل الخدمة والخدمة هي التي تملأ قلوبكم روح العمل والخدمة التي ستحفزهم على تكوين جيل جديد يكون على اهبة النهوض الى مستوى شباب البلاد الاخرى في الكفاءة والقدرة والظلف الى ان يملأوا من بلادهم عطشوا جليلا في عائلة الامم .

كلمة الختام

هذه كلمة نجيبنا فيها كيل المدح والثناء كما ترفنا فيها عن القذف والسب والتبكيث وملنا فيها إلى الصراحة التامة في معالجة الأمور المهمة التي تتطلب الإصلاح العاجل ورسم الخطط الثابتة راجين أخذها بنظر الاعتبار خدمة الصالح العام نرفها إلى الصدور الرحبة .
[المؤلف]

المعارف كلمة مهاضمت من معاني العلم والثقافة والادراك والتوجيه ومها سمت ونزعت إلى الخير والإصلاح فهي لا تنفك ترتبط بكلمة المشاكل هذه الكلمة التي سابت تاريخ المعارف ولازمته ولم تخل عنه أو تفارقه .

فالمعارف من المشاكل والمشاكل من المعارف وكأنها كلمتان تصافقت الأدوار على ربطها والمشاكل من حيث التكوين العام للدولة على شاكنتين منها الشملة والتي اقترنت بها وزارة المعارف دون الوزارات الأخرى وتنحصر فيما يلي : —

١ — سياسة التوجيه والأهداف العامة .

٢ — النواحي الإدارية في مختلف مرافق المعارف .

٣ — النواحي الفنية وما ينطوي تحت لوانها .

أ — لا مشاحة في أن مصدر الارتباك والبلبلة ومبعث التشكي والمشاكل هو فقدان الهدف الصريح الصادق وعدم الاستقرار من ثم عدم الاحتفاظ بسياسة ثابتة معينة في تفسير دفة المعارف وتوجيه السفينة الثقافية .

اللهم إلا إذا استثنينا الخطط الاستعمارية التي لازمت النهضة العلمية عند أول انبثاقها يوم استسلمت الأهداف العلمية بكامل سياستها إلى رأي المستشارين وخبرة ذوي الأغراض الخاصة والآراء الضحلة التي لامت إلى المعارف بصلة ما اللهم إلا بعض

العلاقات السياسية المحرومة من الإدراك التوجيهي الصحيح . ثم تناهت الايدي بين عابثة ومصالحة وغاشة وناصحة حتى ثقلت بعض الايدي المصالحة نوعاً ما في بعض الادوار وكادت عوامل التوجيه الصحيح تأخذ مكانتها اللاتقة حتى سنة ١٩٤١ . ولكن الامر لم يلبث حتى جوبه الوضع العام بصراع شديد بين عوامل الخير والشر وعاد الوضع الى الإنشكاك ونفذت ايدي المستعمرين متغلغلة بين الادارة والتوجيه مستمينة بالوضع الثاقل لغرض تثبيت وخلق سياسة خاصة تسمى واهداف الوضع المزدوج - ان جاز هذا التعبير - فكان لها ما ارادت ودهست كرامة الوطن بمبادئه الدينية والقومية والوطنية وكانت بعض النفوس المتخاذلة عن صلابه الرأي والراغبة في تناوش المناصب والكراسي خير عون لتنفيذ ما اريد .

أما وقد تكشفت الستور عما آلت اليه الاوضاع البامة والخاصة وما اصابها من شرر وشلل اصبح لزاماً علينا وضع الخطط الرصينة الثابتة لندفع بمجلة المعارف الى وجهات صالحة نتمشي بها شتى الممالك الاخرى - ولا سيما ونحن نعيش في دور الخطط والمشاريع - ولا يصعب علينا اختيار مجموعة من الخطط ومجموعة من المشاريع على ان نصهرها في بودقة الكرامة الوطنية ونحورها الى ما يلائمنا ويتمشى مع اهدافنا السامية وتاريخنا المجيد .

اما تطبيق الخطط واختيار المشاريع الملائمة والمخالفة للمالك اخرى دون الرجوع الى تحويلها امر لا بد له من الفشل لان الامم والممالك كالمناطق الزراعية التي لا تنبت الا انواعاً معينة من البذور ولا بد للزارع من الفشل ان لم يختار الارض الصالحة والفصول المناسبة لبذوره .

فان انشاء الممالك الاخرى يتدرجون في احضان امهاتهم الدارسات ويتربعون في كنف آبائهم المعلمين فكأنهم بهذا يجتازون دورة دراسية عميقة الاثر تربط حياة الطفل وترك في نفسه وجهة نظر خاصة يصعب على الزمن ثلثها او النيل من مكانتها وكذا الادوار الدراسية الاخرى فضلا عن الاعتبار الاجتماعية الملزمة لحياة الفرد الواضحة هناك والمفقودة اكثر حلقاتها عندنا (هنا) هذا فضلا عن حاجتنا العميقة الاثر الى الاحتفاظ بالملكات القومية التي لا يسهل علينا التفريط بها كما يصعب علينا التساهل فيها .

وهذا لا يتم الا اذا قامت الوزارة بدراسة مشاكل البلاد التعليمية والثقافية
والاعتبارات الموروثة دراسة دقيقة ووضعت لهاجتها خططا عملية مستمدة من
مقتضيات حياة الامة وتاريخها واهدافها كما استلزمها .

أما الاعمال المرجلة والمقررات غير المخصصة (او المدروسة من قبل اناس لا
يتمتعون بشقة الامة وليس لهم تاريخ بشرفهم او تجربة وحكمة تدعم حكماتهم)
فضلا عن تمسكهم بوجهات نظر خاصة فان الاضرار الناجمة عنها اكثر بكثير مما يرجى
منها من فوائد وما تقرر من غير بعيد .

فهل ياترى حان الوقت المناسب - بعد ان نظمت مناسبات وفانت فرص كثيرة
بلى هل حان الوقت لوزارة المعارف ان تضع الخطط والطلبات بما يلزم لها من اعتمادات
مالية بنية تطبيقها خلال فترة معينة من عمر الدولة الطويل للوصول ولو الى جزء قليل
من الواجب المفروض علينا والامانة السامية المسؤولين عنها .

ولابد بعد هذا من اختيار الايدي الصالحة التي يلوئها السير في كل الادوار
المناقضة لتطبيق ما يراد تطبيقه من خطط وصينة واهداف سامية لذ ليست المبرة في
تبدل الأنظمة وتحويلها وتغييرها بل المبرة بحسن الاختيار لان فقدان الشخصية
الصحيحة الوطنية او الركون الى شخصية مزعومة في اتجاهها يجر البلاد حثا الى
فرض نزاعات متباينة صارة تتفلق في مرافق المعارف ومن ثم في مرافق الدولة كلها
ثم تصبح ذات اثر عام يشعل نواحي المملكة كافة .
وهذا الفرع من التجارب في اوجه النظر شمل الوجوه الثقافية والدينية
والاخلاقية والقومية .

وقد اصاب المذاهب الدينية شلل عام فلم تراع في المدارس الامور التعبدية ولم
تؤخذ من الدين ما هنالك من امور اخلاقية سامية حتى اصبحت كلمة الدين كلمة
مفقوة لا تقترن الا بكلمة الرجعية المهجورة في عالم المدرسة ومحيط الدراسة مما
اما فرض بعض الدروس الدينية فما هو الا شبه ترقيع لا يتناسب مع الخرق الواسع
الذي عم مرافق العلم بأجمعها .

ولا يفوتنا ان اكبر الممالك الحديثة اخذت بمعالجة الاوضاع الاجتماعية وضربت
على وتر العدل الاجتماعي ولكننا مع غزارة ما تضمنه التعاليم الاسلامية من توجيه

اجتماعي رصين لم تنصد الاستفادة ولو من تلك التعاليم السامية ذات الاثر العميق
ووجهة النظر الثقافية لا تقتصر في الغالب الا على حشو المعلومات الجامدة
وتزاحمها في أدمغة الطلاب دون الالتزام باستنتاج فكرة معينة ذات هدف خاص
او التقيد بابرار كفاءات الطلاب وصقل ادراكهم . فليست المدارس في الحقيقة
إلا معامل لا تنتج الا المستهلكين للملاكات الدولة ووظائفها او العاطلين الذين
أصبحوا كلاً على المملكة ثم صاروا بعد ذلك سبباً في استئلال كثير من الاوضاع
الشاذة لغرض الشعب والنكابة يدفعهم الى ذلك سقم توجيههم وبطالتهم معاً .

ولا حاجة لبحث وجهات نظر الطلاب وما أصابهم من نوبات وافدة من البلاد
الأجنبية والدعائيات الضارة فادوار التمثيل السافر التي قام بها الطلاب في الايام
الشبية بأيام النسيب في مظاهراتهم سنة ١٩٤٨ كشفت عن الثمرات المتباينة
والأهداف الطارئة المتناقضة التي شملت الطلاب كافة وطفئت أفكار على أفكار
مستمدة من اوكار واوكار منبثة هنا وهناك دون ان تسيرها وجهة نظر عامة لعمود
على البلاد بالخير او بما يفيدها

لا نريد بهذه الملاحظة ان يشم منا رائحة التحيز لها او عالياً ولكننا أردنا ان
نسجل على المعارف صورة من صور التوجيه المضطرب والذي جر البلاد الى مالا
رضاء وسيجربها بعد اليوم ما دامت الادوار ملازمة للطلاب دون علاج - ناجح -
ليستأصل بذور الشر وجذوره من اساسها

أما الأخلاق العامة وما أصابها من خلل وتفكك فامر ظاهر اثره للعيان لا
يحتاج الى دليل او برهان بعد ان تفككت القيود وتحلل الناس من الاعتبارات
الاجتماعية والاخلاقية .

هذا واذا ملنا الى الجمالة وترفنا عن الاتهام فلا أقل من ان نطالب بالاستفسار
عن المقومات الاخلاقية لعل من يرشدنا اليها وهذه اصوات الخطباء تملو من هنا
وهناك تشق الجو بالمشكى من تردي الأخلاق . هذا المرض الذي يجرب البلاد حتماً
الى نبيل اجتماعي وآخر سياسى ومن ثم فقدان الملكات والى الكارم .

الناحية الادارية :

توزيع المسؤولية وفقدانها - العمل الاداري في اي مؤسسة في الدنيا لا يختلف عن دائرة لا يتم انسجامها ولا يتسق محيطها الا اذا رجعت في دورتها الى مركز معين لتلك الدائرة ولا يتم لها الدوران المنسق الا اذا دارت حول قطبها ومتى تمددت مراكز تلك الدائرة وكثرت أقطابها كتب على دوراتها الاضطراب والخلل أوى كالمهرم تنبئ ذروته عن الشخصية التي تمثل الهرم وتحمل مسؤولية القيادة الادارية فيه

ومما كثرت الدوائر المرتبطة بذروة الهرم فانها لا تخرج عن التبعية المثلثة في قطب الدائرة او ذروة الهرم

أما السلطات الاخرى الناشئة فانها تتلأث ويكتب لها الاندماج او الاضطراب اذا لم تنطو تحت لواء النابية كما قال تعالى [ولو كان فيها آلهة إلا الله افسدتا] أما وزارة المعارف فقد كتبت على نفسها - بنظامها الحالي - الدوران حول أقطاب خمسة متداخلة كل التداخل كما كتب عليها ان لا تدور بغير اضطراب وهذا الاضطراب مدعاة الى التوقف ولا بد بعد التوقف من النكوص .

وليس من المغالاة القول بان توزيع المسؤولية - توزيعاً غير كامل الاستقلال - قد اربك الاعمال الادارية وخلق فيها التشابك كما أوجد فيها التداخل وعدم الاستقرار والاستقلال ، ولمل واضع النظام الحالي كان يرمى الى تخفيف أعباء مديرية المعارف العامة (السالفة) وتوزيع مسؤولياتها ولكنه مال به الى كثير من الارتباك والتشويش وكان الأجدر به الميل الى توزيع المسؤولية على الموظفين بصورة تدريجية وبحسب تسلسل قابليتهم وتابعتهم ولكنه حصر المسؤولية وقضى على الكفاءات وسلب المدراء العاملين قابلية البت فيما يعود اليهم كـ رؤساء دوائر نصت القوانين الاخرى على ما لهم من حقوق يتمتعون بها ضمن ما سمح به صلاحياتهم ومسؤولياتهم حتى انه حصر المسؤوليات كلها بمقام الوزير الذي يعتبر شخصية سياسية لا تسأل عن غير الاتجاه الذي تفرضه السياسة العليا للحزب الذي يمثل او الكتلة التي ينتمي اليها او للوزارة التي قبل مسؤولية الحكم معها ولا حاجة بنا الى الخوض في

السياسات الشخصية والآفاق الضيقة إذ لا تتسع كليتنا المقبوضة لمثل هذا البحث .
بلى حصرت المسؤولية كلها في شخصية الوزير وسلب الكدراء العامون وغيرهم حتى
حق التوقيع فلا حتى لهم بالتوقيع الا عن الوزير وذلك لثلاثي شخصياتهم الادارية
في شخصية الوزير السياسية لا الادارية

فقران الاستقرار الاداري وأثره على الأهداف العامة :

لا أظن بل لا اعتقد ان نظاما من أنظمة الوزارات مني بالتغيير والتبدل بل
كنظام وزارة المعارف فترة يعمل المشروع الى تحويل بعض موارده وفقراته واخرى
يعمل الى تبديله برمته .

ويلازم هذا التبديل تغيير عام او خاص في الوظائف والاشخاص ومن ثم
تغيير في المشاريع وتبديل في الخطط .

وبدلنا الاعضاء على اجراء ثمانية عشر تبديلا وتغييرا في منصب او شخص
مدير المعارف العام او وكيله في مدة لا تزيد عن العشرين سنة ومعنى هذا بقاء
المدير العام مدة لا تكفي لترطيد دعامة واحدة من دعائم كثر وقد رافق تبديل
المديرين العامين تغيير ادارة الالوية شكلا ونوعا وتغيير موظفي الديوان ومديري
المدارس وهيئاتها بمحكم تبديل شخصية المدير العام .

كل هذا التغيير كان مصحوبا بموجة التجربة فكان داء التجربة مزمن لازم
للتشكيلات كما رافق الاهداف وكان لا بداية لعمد الاستقرار والعمل المجدي .
وهذا يجبرنا حتما الى القول بان تغيير النظام بين فترة واخرى وتبديل الاشخاص

بين آن وآن ما هو الا زيادة في الارتباك والبلبلة وفقدان الاستقرار
فاحداث الوظائف والناوها يزيد المعضلة تعقيدا وارتباكاً والحل الوحيد لهذه
المعضلات هو اختيار الشخصيات الصالحة واستناد الاعمال الى الكفاء ومراقبتهم
ومحاسبتهم اما شكلية النظام والتنوع في اختيار اسماء الوظائف فليس الا وسائط
لتحقيق غايات لا ترتبط والمصلحة العامة بقيد او صلة فاليد الطاهرة الصالحة هي التي
تسير حتما تحت لواء النظام الشكلي وجد ام لم يوجد

وان ما تحتاجه الادارة العامة في الوزارة هو استقرار طويل الامد والثبت

من النتائج ثم استقرائها عند اجراء اي تغيير كان قبل الاقدام عليه ثم الاخطاة بنتائجها . هذا انما هي الحاجة والضرورة الملحة لمثل هذا التغيير فقد قامت البلاد كثيراً من الرجات العنيفة في تغيير الوظائف وتبديل الموظفين في حالات مرتجلة مستمدة من وحي المصالح الفردية والاغراض . ولا بد ان يرافق هذه السياسة غير المستقرة فشل المشاريع وتوقف الاعمال فضلاً عن التبذير الكثير في الاموال والجهود ومن ثم وجود الجو المرتبك الذي لا يخلو مما يدعى بحرب الاعصاب فتدري الهمة تنجيه يوماً ما الى التعليم الاثامي ومعنى هذا ما يدعو الى ايجاد تشكيلات اخرى تلعبها توجيه كثيرة من ملامتها ثم توجه الفكرة نحو التعليم الزراعي ومعنى هذا تحويل التوجيه والتأسيس وكل هذا الاختلاف في الاتجاه يجر الوزارة حتماً الى انشاء البنايات واعداد المناهج وتاليف الكتب وطبعها واغداق المال على المؤلفين والمترفين والمدرسين والاوزام وما يتبعها من ملحقات فاذا اصبحت التشكيلات بشي من التحوير والتبديل بزغت آراء وآراء فكان هدم وانشاء ان لم نقل هدم بعد هدم .

التضخم :

نظرة من نظرتين عميقة او سطحية - الى احصاءات وزارة المعارف بما يقل عن عشر سنوات (اي بعد ان نفذت الايدي الاستشارية) تدلنا بوضوح على مبلغ التضخم والتخمة التي اصابته ديوان الوزارة . ففي عام ٤٣ - ١٩٤٤ كان عدد الموظفين لا يتجاوز (٧٨) موظفاً بعضهم المفقشون الاطباء وعند تغيير النظام سنة ١٩٤٥ زاد عددهم الى (١٠٨) موظفاً وفي عام ١٩٣٦ أصبح العدد [١٥٧] موظفاً ثم تدرج في الزيادة حتى بلغ [١٧٩] موظفاً ثم تجاوز العدد الحد الحاجة فيبلغ (٢٦٨) موظفاً فيكون عدد نسبة الزيادة بين سنة ١٩٤٣ و ١٩٤٥ - ٣٠٨٪ . فهل ياترى زادت هذه النسبة واقتضى هذا التضخم زيادة المشاريع وكثرتها ام توسع المدارس ودور العلم ؟

غير ان النظرة الاحصائية تدلنا على غير هذا . وذلك لان عدد المدارس بمختلف مراحلها التعليمية او الدراسية لم يزد بين سنة ١٩٤٣ و ١٩٤٤ حتى سنة ١٩٤٧ - ١٩٤٨ بنسبة ٩٪ . وعدد الطلاب بنسبة ٤٠٪ . واليك بعض الايضاحات :

السنة	عدد المدارس	عدد المدرسين	عدد الطلاب
١٩٤٣ - ١٩٤٤	٩٤٢	٥٠٦٤	١٠٥٣٥٩
١٩٤٥ - ١٩٤٦	١٠٣٨	٥٥٩٦	١٣٤٢١٤
١٩٤٧ - ١٩٤٨	١٠٣٠	٦٠٨٧	١٤٦٩٦٣

فكيف جوزت وزارة المعارف فتح الباب لزيادة الموظفين بشكل لا يتناسب مطلقاً مع النسب المثوية لعدد المدارس والمدرسين والطلاب معاً .

إن هذا التضخم معاً من نواحي متعددة منها تغيير الانظمة كما اوردنا سابقاً ومنها شمول بعض الموظفين بالرعاية على حساب المصاحبة ومنها احراء التنقلات المشمولة بالرغبة الخاصة ومنها ما يتعلق بمراحل الترفيع والترفيه ومنها امور اخرى لا يتسع المجال لنا للتعايق عايبها بصراحة .

مع ان هذا التضخم المشمول بالتبذير ماث من أمور كثيرة واسباب عدة ومع ان هذا التضخم لا يتناسب والقوسمات او الاحداث فانه تم على حساب المعاهد المالية وغيرها من جهة وحرمانها بما هي بأمر الحاجة اليه من جهة أخرى لا فان الكثير من عناصر التعليم الممتازة او المرموقة أو المقوتة حشدت في ديوان الوزارة بتغير عمل مثير ان لم نقل بتغير عمل اصلاً فكان هذا الخلل سبباً مباشراً لحرمان معاهد العلم وتضررها فضلاً عن عدم استفادة الادارة بمجهودهم لقله تجربتهم من جهة وضيق ادراكهم الاداري من جهة أخرى وميلهم الى الاستغلال أو الانشقاق أو الفرض آخر قد تخفى عنها كنهه وأبسط دليل على هذا وجود مديرتين في صلب النظام للامتحانات العامة الابتدائية والثانوية مع ان نظام الامتحانات العامة يفرض لجنة خاصة لادارة الامتحانات وهذه اللجنة قد لا ترى ضرورة في اشتراك أحد مدراء الامتحانات ضمن حدود مسؤولياتها الامتحانية ونسبت قواعده هذه الامتحانات والصمل بما توجبه واجباتها .

وكذا مديريات المناهج والتدريس الخاصة بالتعليم الثانوي والابتدائي التي لم نسمع منها يوماً ما انها عالجت مشكلة واحدة من مشاكل المناهج أو الكتب وانما اقتصرت أعمالها على ما لا يزيد عن إحدى الإحفايات البسيطة في الديوان والتي لم تخرج من حيز الوريقات اذ ليس لها أو لم تر منها أكثر من هذا . وأوضح من هذا

وذلك وجود مديرية عامة للتعليم العالي التي لم تزل شاغرة ولم يزل الشخص المسؤول عنها يتمتع بحقوق خاصة في بلاد أجنبية أخرى على سبيل الاعارة بما لا يمت الى كرسي التعليم العالي الشاغرة بصلة ما ولا حاجة للتبسط في كثير من الوظائف الاخرى كالسيكرتارية التي لا بد ان تتلشى ما دامت هناك مديريات عامة مسؤولة عن تدوير شؤون كافة الشعب في الديوان لارتباط مصالحها بها دون غيرها والمشارية اذ ان كثرة الاستفسارات الموجهة الى ديوان القديون القانوني تبثنا عن عدم وجود أي حاجة لهذه الوظيفة والشعب المفككة الكثيرة التي لا تختلف في تشكيلاتها عما تقدم ذكره والتي لا بد لها ان ترجع يوماً ما الى المدير العام المختص او الى المدراء العامين المختصين الذين تتعاق اشغالهم مباشرة بهم .

ولفرض الاختصار نود ان يعلم القارئ ان ميزانية الماهد المالية بمجموعها تبلغ اعتماداتها للدواتب (١٠٤٠٠٠) ديناراً وبمجموع اعتمادات الديوان فقط [١٠٥٠٠٠] دينار

الاضطراب في توزيع الاعمال :

لحة بسيطة لتكشف من سجل التوزيع في شعبة الادارة والادراق تدلنا دلالة صريحة على مبلغ التباين في توزيع الاعمال فان التقارير الواردة الى الديوان تنصب على بعض الشعب والمديريات انصباباً متتالياً وبغير انقطاع بينما يتمتع الشعب الاخرى بقسطها من الراحة والمرح لقلة ما يراد أو ما يحول اليها وهؤلاء بطبيعة الحال يقضون جل اوقاتهم ان لم نقل كلها في غير ما تتطلبه الوظيفة وتحممه ، ولا ذنب لهم في ذلك ما دام النظام قد حد من نشاطهم بعد ان حدد أعمالهم وان كانت هناك اسباب غير النظام لانه لا يريد الخوض فيها لئلا يثمن من كلفتنا رائحة التحيز او التعزب وعلى كل حال فلا بد لنا ان نقول ان قوما انفردوا بالثقة وآخرين حرّموا منها كأنهم ليسوا من الموظفين القابضين لقانون واحد ونظام واحد وادارة واحدة .

فاما ان يكونوا اعضاء شلاء لا بد من ابعادهم لئلا يتسرب داؤم الى غيرهم واما ان يكونوا صالحين فلماذا هذا الانحراف عنهم وتكبيد ميزانية الدولة رواتبهم [ضخمة كانت او بسيطة] .

ومن معايير التواحي الادارية تداخل الاعمال بعضها ببعض وعدم تحديد واجبات كل مديرية او شعبة تحديداً دقيقاً . ومن الغريب ان يكون هذا التشابك او هذا التداخل في صلب النظام الحالي فقد منح النظام حق تدقيق المناهج والكتب المدرسية الخاصة بالتعليم الثانوي الى مديرية التعليم العالي العامة ومنح صلاحية تدقيق مناهج التعليم الابتدائي وكعبه الى مديرية التعليم الثانوي والمهني العامة في الوقت الذي تناقش المناهج كلها من قبل مجلس المعارف المؤلف من المدراء العاملين كلهم وما ادرى لم لم يثق واضع النظام باستقلال كل مديرية بنفسها .

كما اعطى النظام صلاحية اجراء الامتحانات العامة للدراسة الثانوية الى مديرية التعليم العالي العامة

وحق اجراء الامتحانات العامة للدراسة الابتدائية والمتوسطة الى مديرية التعليم الثانوي والمهني العامة فما الحكمة من هذا مع فرض لجنة خاصة للامتحانات نص على وجودها نظام الامتحانات العامة ؟

وقد يشرك احد مديري الامتحانات بهذه اللجنة وقد لا يشرك كما اسلفنا تباعاً الرغبة الخاصة اذ لا يحفظ النظام بحقه في هذا الباب ومغزى وجود اللجان العليا للامتحانات العامة يدلنا على سلب الثقة من مدراء الامتحانات ولا هذا التباين في تركيز الاعمال . وهنالك مديرية اخرى للتجهيزات ولكنها مسيرة بسيطرة مديرية الحسابات وكأنها ملاحظة من ملاحظياتها وكان الاجدر إلحاقها بمديرية الحسابات بدلا من بقائها تحت رحمتها ومعنى هذا فقدان الغاية الاساسية من احداث هذه المديرية مادام بقاء المناقصات والمشتريات تحت سيطرة نفوذ مديرية الحسابات نفسها وهاتان المديرتان ترتبطان بشخص السكرتير في الوقت الذي لا تقوم الا بحسابات وتجهيزات مختلف مرافق التعليم وكان الاولى ربطها بالمديريات العامة ليكون المديرون على بصيرة من تسيير الامور المالية وكيفية صرفها اوجملها ان وجدت .

هذا فضلا عن تأخر المعاملات بين الأخذ والرد

ثم ان مديريات معارف الالوية لا تنحصر مهماتهم في الغالب إلا بمعالجة أمور التعليم والابنية والقائمين بها . ولكنهم مع ذلك لا يرتبطون بمدراء المعارف العاملين بل يلتحقون ادارياً بسكرتارية الوزارة .

الاعمال الفنية

نما لا شبهة ولا شك فيه ان التشكيلات الكبيرة والكثيرة والاعمال الادارية بمجموعها لا يراد منها غير تنفيذ الاعمال الفنية والغايات الثقافية ورسم الخطط ووضع المشاريع وما يتبعها من كتب ومناهج ونشر وبثات ثم ما يطرأ على العالم الثقافي والعلمي من تطورات واتجاهات وما يتبع هذا وذاك من امور كثيرة لا حد لحصرها في هذه المجالة .

وقد كانت وزارة المعارف تسير في اتجاهاتها في دور من الأدوار برأى مديرية التدريس والتربية العامة في اعمالها الفنية ثم تحولت هذه المديرية وقلص اثرها عند وضع نظام سنة ١٩٤٣ الغاية يمرف كنهها المستشارون يومئذ ولكنها بدلت بصورة مصفرة بمديرية المباحث الفنية والاحصاء .

ثم جاء النظام الحالي وقد فرض توزيع الاعمال الفنية على المديريات العامة ومديري الاقسام فالفصمت بهذا عرى الترابط بين النواحي الفنية الدراسات المختلفة وتفككت حلقاتها المتناسكة .

ثم ان كثرة الاعمال الادارية والورقية في هذه المديريات الموزعة حالت دون الاشراف على سير الامور الفنية فضلاً عن دراستها حتى اصبحت امور كنفاد انشهادات تحت ادارة مديرية البعثات ثم انتقلت الى مديرية الامتحانات لتتلافى شيء من فراغ الوقت كما اصبحت شؤون الاحصاء تابعة الى سكرتيرية الوزارة وهذا من واضح الأدلة على ضعف او سحق الاتجاهات الفنية والقضاء على الدراسات العلمية التي كان يقتضي ان تحتل المقام الاسمى من اعمال الوزارة ومراكزها .

وهذا ما يجب تداركه في اول فرصة ممكنة اذا اريد حقاً حفظ كيان الامور الفنية وعدم التفريط بها

من المرافق المهمة الملحقة بوزارة المعارف عدة معاهد علمية تكاد لا تسير الا على قدم واحدة مصابة بداء النقب فليس في المعاهد كلها رأس ثابت فالعمداء كلهم في هذه المعاهد وبغير استثناء تسير بالوكالات والكليات هذه محرومة من نظام يحدد واجبات وحقوق العمداء ومجالس الكليات وما يتفق بها من شأن بلى كانت لهذه الكليات أنظمة تستمد قوتها القانونية من قانون المعارف العام السابق والذي انتفى مفعوله بقانون المعارف العام لسنة ١٩٤٠ ولم تفكر الجهات المسؤولة في الوزارة بإعادة النظر في هذه الأنظمة وشملها بالقانون الجديد .

وغاية ما تم من تدبير قبول تلك الأنظمة الملقاة بثابة تعليمات ليس من الصعب الخروج عليها او التساهل في تطبيقها وملاك هذه المعاهد محشو بعدد كبير من ذوي الدراسات المحدودة التي لا تجيز لهم شهادتهم احتلال كراسي التدريس هناك فضلا عن وجود عدد كبير من خريجي هذه المعاهد نفسها عمدت اليهم وجائب التدريس فيها واذا جاز السير على هذا النمط العلمي المتواضع فلعل هذا الجواز يستمر يوماً ما فيصبح خريجو الدراسة الثانوية أهلاً للتدريس في الثانويات نفسها وكذا خريجو الدراسة المتوسطة والابتدائية .

ولا حاجة للبحث في ضيق هذه الكليات وعدم اتساعها الا الى نفر قليل من خريجي الدراسة الاعدادية ولا تسأل عن كيفية القبول الذي لا يشمل الا من كان ذا حظ عظيم .

وليس للطلاب تشكيلات ذات اثر في الحياة الجامعية . أما جمعيات اتحاد الطلبة فكانت في الغالب ترتبط بوجهات نظر بعيدة كل البعد عن حياة الطلبة فضلاً عن ارتباطها بشبكات الاحزاب والكتل والاشخاص الذين لا تمت الكليات لهم بأية صلة علمية عدا الصلات السياسية ذات الاهداف المتباينة المتناقضة .

ويشمل مجالس الكليات شيء من الانحلال أمام مركز الوزارة في التصرفات الثقافية والعلمية والحياة الجامعية بمناها العام .

فالتعيين واختيار الأساتذة والمدرسين والمساعدين وغيرهم لا رأي (في الحقيقة)
لمجلس الكليات فيه في غالب الاحيان ما دامت جهة التصرف منوطة بأركان الوزارة
من ذوي الاثر من الموظفين .

أما مستوى المتخرجين من هذه الكليات فيكفي فيه الإحاطة بقيم الشهادات
العلمية التي يحملها أكثر أساتذة هذه المعاهد ولنفرض التأكيد من ضعف المستوى
العام فمن السهولة بمكان الرجوع الى تقارير المفتشين الاختصاصيين وملاحظاتهم التي
أوردوها وبعض الاقتراحات التي أريد بها إرجاع بعض خريجي دور المعلمين العالية
الى الملاك الابتدائي لضعف مستواهم العلمي والتربوي واتخذناهم حتى في إدارة
الصفوف .

الجامعة :

مع كل هذا المضعف والحيرة العلمية في التركيز والتوجيه وسد الشواغر وحفظ
كفاءات المتخرجين ، بلى مع كل هذا التبلبل وهبوط مستوى الانتاج وما هناك
من نواحي التحلل والاضطراب حتى في الابنية والمنشآت فان وزارة المعارف لا
تفكر في تدارك ما هناك من نواقص والتوجه نحو حفظ الكيفية بل تميل الى خلق
الكمية لتهيئة الجو الملائم لاجراج الجامعة المراقبة الى حين الوجود . فان كانت النية
متجهة الى التوسيع وتكثير هذه الكمية المشمولة بكثير من النواقص فالامر سهل
يسير واذا كانت النية الصادقة معتمدية مع الصالح العام العلمي والتحفيز لضبط الكيفية
غير لنا اصلاح ما اوجدته الضرورة الماسة ورفع مستوى ما هناك من معاهد مالية
تفادى عايتها الزمن فاضعها دون ان يرفها

والجامعة بكلمة مقتضبة تنحصر في تيجمين ترتبطان بمبدأين فاذا اريد تهيئة
الحيث الجامعي الصحيح بكل ما في الكلمة الجامعية من معنى فلا بد من تهيئة مبرانية
مالية ضخمة تسمح ماذتها الى تثبيت الاسس الخاصة بالابنية والمنشآت والمكتبات
والرواتب وما هناك من مخبرات واقسام داخلية وتجهيزات كثيرة لا تم الا بحفنة
من السنين وبميزانية واسعة .

أما المستوى الثقافي فاذا اريد به الاقتصاد على ما في المملوكة من اساتذة

ومدرسين فمعناه المهبوط بالمستوى العلمي وانثقافي الى ما السكوت عنه اولى من بحثه والخوض فيه واذا اريد الاستعانة بالاساتذة الاجانب من ذوي الكراسي فلا بد من الركون لانيم الاساتذة العلمية وعدم الرجوع بهم الى نمط واحد وهذا يعود في صلبه الى الميزانية العامة التي لا زالت تشكو الحرج والضيق والى اتساع المجال للحصول على عدد كبير من اولئك الاساتذة المحترمين ، واذا حصر الامر بالتكوين أو بلغة الجامعة أو مديرها أو رئيسها أو مجالسها وهيئات الاساتذة فيها فامر عسير ما دمنا لم نستطع خافي الهدوء الى الكليات التي ساريت نهضة العراق العلمية وبدأت حياتها منذ ما لا يقل عن ربع قرن هذا ولا اخفي عنك ايها القارئ الكريم ان المعارف مبتلاة بالكلمة الخالدة (ما كوك مكان) في جميع الادوار الدراسية كل هذا لا يعيل بنا الا الى القول بان هذه الادعاءات لا تخلو من خيال بعيد عن الواقع كل البعد وخير لنا الركون الى ترصين قواعد المدارس العالية ومن ثم التفكير بامور اخرى وان كانت ذات علاقة وتقي بحاجة المملكة .

أما القول بان كليتي العلوم والآداب نواة للجامعة العراقية فامر لا يزيد ان فضيف عليه اكثر مما قيل بان كليتي العلوم والآداب ما هما الا صفان منتزعان من دار المعلمين العالية .

المانوبات

والمدارس الثانوية تعتمد هبوطها العلمي من مستوى الانتاج الركيك من دار المعلمين العالية من جهة وضف الرقابة من جهة اخرى وحياة المدرس المرتبكة من جهة ثالثة وتبلبل حياة الطلاب من جهة رابعة .

أما المستوى العلمي فلا مناقشة في ضعفه بصورة إجمالية ما دام اكثر الملاك مشغولا بعدد كبير من خريجي دار المعلمين العالية من ذوي الدراسات الضحلة الذين أوردنا بعض التفاصيل عنهم فيما تقدم وليس ادل على ذلك من تقارير المفتشين الاختصاصيين ومن نتائج الامتحانات الدامة

ومن المؤلم حقاً رغبة بعض هؤلاء المفتشين في احالة بعض الاساتذة الى الملاك الابتدائي ولا ذنب لهؤلاء في ضعف مستواهم ما دامت الكلية التي منحهم الشهادات

هي التي شملتهم بهذا الضعف .

أما الرقابة وضمف المحاسبة فلا مناقشة فيها ما دامت المقوبة في الغالب تنحصر بنقل المدرس من مدرسة الى أخرى ولا يسعنا الخوض في قوة المتنفيذين وأهل الحل والعقد ومبلغ وقوفهم امام الشفاعات والوساطات وال...

أما الاختصاصي فلا حق لنا في المناقشة فيه ما دامت جهة الاختصاص هي المسؤلة عنه ولو مالت الوزارة في محاسبة المدرسين وما يترتب على الامتحانات المدرسية والامتحانات العامة من نتائج لكانت همه المدرس متجسدة بكاملها الى تحقيق الغاية العلمية والخلقية لا الغاية المادية الضيقة وقضاء الساعات بكثير من الجد دون كثير من اللهو هذا فضلا عن انشغال اكثر المدرسين (بالمحاضرات) التي حالت وتحوّل دون مراقبة ما هناك من اغلاط علمية لا ينجو الطالب منها في الامتحانات والفحوص الشهرية والمدرسية والعامة وهذا بطبيعة الحال لا يأخذ بيد الطالب ولا يمينه على تتبع الدرس والانصراف اليه . أما حياة الطلاب فقد توسعت وداخلها كثير من اللهو والمبث والانصراف الى ما لا يعود بفائدة ثقافية

أما النزعات الضارة والاهداف المتباينة فلا بد من الاعتراف بوجودها ما دامت الحياة المدرسية بعيدة عن الاستقلال العلمي الذاتي او الاستقلال للتربوي الخلق . وما دامت الشبكات والخيوط ممتدة هنا وهناك بين الاساتذة والطلاب وبينها مما وبين الجهات والاحزاب والكتل والجماعات ذات الآراء المتضادة والمتصاربة سواء كانت مشمولة برغبة عامة او نزعة وطنية او مسيرة بمصلحة خاصة .

وليس لاحد من امسطين العلم والتربية أن يدعي سد الشواغر في حياة المعارف جلها ان لم تقل كلها فلا زالت الشواغر هنا وهناك وقد تماج بالمحاضرين والمحاضرات ولكنه علاج سقيم لا يأتي الا بنتائج سقيمة اهمها اشغال المدرس بما لا يطيق وثانيها هو الرجوع بالمستوى الى الوراء وهذا معناه اهمال الطلاب والكف عن رعايته والمثابة بثقافته واخلاقه .

الا اذا استثنينا العاصمة ببعض الترجيح ولكن العاصمة ليست المعارف كلها فابناء المملكة تشملمهم حقوق واحدة عامة لا حق بالفضل لاحد على أحد ومع كل ما هناك من رعاية فان نخبج بغداد في كل سنة من سني المعارف الاخيرة معلوم بمر الشكوى

من ضيق المدارس بأدوارها الدراسية كافة يتصاعد الى عنان السماء هذا فضلا عن استبعاد المدرسين من الاقطار الشرقية وغير الشرقية وهناك الطامة الكبرى في التوجيه وتنازع البقاء في اختيار الاهداف التي لا تعود على المملكة بالنفع المرغوب فيه اذا لم يحسن الاختيار

المدارس الـبربرية

وما يقال في المدارس الثانوية فكثير الشبه بما تمت به المدارس الابتدائية حذو القذة بالقذة ، وفي الوقت الذي أصبح العنوان الواضح لقبول الطلاب في مبدأ كل سنة دراسية (ماكو مكان) بدلنا بصراحة ووضوح عما تعانيه هذه المدارس من ضيق في عدد معلميها وابتيتها وتجهيزاتها وملشأتها .

وفي كل سنة دراسية تستجدي المعارف عدداً من خريجي الثانويات لتعيينهم على سبيل الاستخدام بنية سد الشواغر هنا وهناك هذا مع غلق الباب دون من لم يكمل السنوات السبع من عمره من الطلاب خلافاً لما جوزه النظام

فهل من يناقش وزارة المعارف عن تشكيلات دور المعلمين الابتدائية منها والرفية ولم تلمس السعي الحثيث الى توسيعها ما دامت الحاجة ماسة اليها ، ومع هذا الضيق الواضح تميل وزارة المعارف كل الميل لتطبيق التعليم الإلزامي او الاجباري وتحاول بين حين وآخر اخراج القانون الذي يكفل للمعارف حقوقها في تنفيذ هذا المشروع ، بينما لا تتسع امكانياتها الى قبول الراغبين ورغبة اجبارية فسكانها تريد ان تدحض الواقع بالخيال .

لقد عمدت الوزارة الى بدعة جديدة لتدارك هذا التيار الجارف من طالبي العلم والراغبين فيه الى تشكيل مدارس مختلطة ذلت دوامين يتناوب الطلاب فيها بين دوام الصباح ودوام المساء وهذا دليل واضح على فشل الدراسة وما هو الاندراك سقيم لا يعود على الطالب بالفائدة المرجوة ويحول دون تطبيق المناهج الاصفية وأعمال الرياضة وما يتبعها من تسلياة وتوجيه .

شكل هذا فضلا عن ضيق اكثر الابنية المستأجرة ان لم أقل كلها وكثيراً ما يحشر الاطفال في الاقبية [السرايب] حشراً يحول بينهم وبين المسواة التي والتفكير

المستقيم أو التفرغ الذهني العام ويؤدي الى امراض كثيرة مزمنة كالروماتزم مثلاً من جراء وجود الرطوبة والى امراض كثيرة أخرى من نتيجة هذا الزحام وهذا الظلام أما المستوى العلمي فليس في رجاا العلم من ينكر هبوطه كما اوضحنا ذلك في مرحلتي التعليم العالي والثانوي .

أما نقل المعلمين والمدرسين فلم تفكر وزارة المعارف في وضع خطة رصينة يؤخذ بها عند وجود حاجة ماسة الى نقل موظفي التعليم من محل الى آخر وليت العلم كان بين يدي رؤسائه كاداة الشطرنج بين يدي اللاعب اذ لا بد للاعب ان يفكر مايعند نقل احجاره من محل الى آخر بقية صد غارة عداوية او التفكير في اختيار الخطة المناسبة للرغبات بين حين وآخر لا سيما في هذا الوقت الاقتصادي المرح الذي يكلفه اجوراً باهضة في النقل والايحار والتأثيث وما ينجر اليه بسبب هذا النقل

الابنية

إن موضوع الابنية موضوع شائك في شتى فروع الدراسة ومراحلها فان الابنية المهيئة تهيئة فنية لا شك انها توفر على ميزانية المعارف كثيراً من الكلفة ما دامت تستوعب اكبر عدد من الطلاب بملاك ثابت بينما تستنزف الابنية المستأجرة مبالغ طائلة من ميزانية المعارف وعدداً كبيراً من الاساتذة والمدرسين والمعلمين لعدد قليل من الطلاب فمن شاء فليراجع الميزانية والاحصاء وعدد الطلاب والابنية وما هناك من تفاوت كبير فيهما

فاذا كانت حجة المعارف في اهمال الانشاء والبناء ضيق الميزانية وقلة ما هو مخصص لهذا الغرض فكان بالإمكان الاستعانة بالشركات ذات الشأن عراقية كانت ام اجنبية ومن ثم القيام بمشروع واسع تكلف الحكومة كمديد نفقاته باسقاط مناسبة ومن ثم تحصل على مرادها وتخلص من الطلاب من الابنية الضيقة المستأجرة . والتي كثيراً ما يكون لحدوي النفوذ شأن في استيجارها مع عدم صلاحها للغاية التي استؤجرت من اجلها .

وقد سجلت باسم وزارة المعارف اراضى كثيرة منبثة هنا وهناك في اطراف المراق ولكنها مهملة معطلة لم يتوصل احد الى حل مشكلتها .

بجمل ما ترمى اليه الثقافة الحقيقية من التفتيش توجيه المدرسين والمعلمين الى ما هناك من خباط حديثة في اساليب القيام وما هناك من نظريات علمية جديدة ومن ثم توجيه بعض الاخطاء التي لم تنكشف للمعلمين واسداء النصائح التربوية والاخلاقية للسير بهم قدماً الى ما هو اثبت وارصن واولى .

اما التفتيش عندنا فقد كان في كثير من الادوار شبه منفي لكثير من موظفي الدولة او افترض الحد من نشاطهم في وظائف الدولة الاخرى او لابعادهم عن التدخل في سير الامور المنطوية تحت الرغبات الخاصة او افترض الترفيه والترفيه وقيل من اوائك المفتشين من اعد لاعمل الجدي الصحيح . هذا مع غض النظر عن المستويات العلمية وثبوت الاختصاص او عدمه ومهما يكن من امر فلم يخرج التفتيش من حيز الجود او التوجيه الروتيني الميكانيكي الذي لا يتعدى ملء الاستمارات المطوعة منذ فترة بعيدة ولم يتغير فيها ما يدعو الى الذكر والبيان ولا زالت هذه الاستمارات دليلاً للمفتش ولا زالت تملأ بصيغ جامدة كثيرة الشبه ببعضها فضلاً عن الزيارات الخاطفة السطحية تلازم حياة هذا المعلم خيراً كانت ام شراً فكان المفتش يستمد عليه من الغيب في تقرير وجهة نظره عن المعلم في زيارة لا تتعدى الدقائق ولقد نمت احد رجال التربية بتقرير نشر في مجلة عالم الغد بان التفتيش لا يختلف عن التجسس وكان المفتش محاسب ثقيل يقع على كاهل المعلم على كره منه وقد كانت دائرة التفتيش تدار كل اعمالها يكتب واحد اما اليوم فتدار (بمجيزين) اثنين وملاحظ وعدد من الكتاب ولكن المهمة لم تتغير عما كانت عليه وهذا نوع من انواع التضخم الذي اجملناه بكلمة مقدمة .

أساتذة المعاهد العالية واستفهام الكتب الدراسية :

ما كنا نظن ان بين اساتذة الكليات والمعاهد العالية من يفكر في استفهام مكانته العلمية لا يترأز الاموال من الطلاب ؟!

وما كان ليخطر لنا ان يلجأ بعض اوائك الاساتذة الى اتخاذ الكتب الدراسية

وسيلة لا يتراز تلك الأموال ۝

أجل لقد كنا نربأ بهذه الفئة التي تتمتع بمكانة علمية سامية ان نستهويها الاطاع
الاشيحية فتندفع دوت رادع نفسي الى اشباع نهمها عن طريق تأليف الكتب
الدراسية ولغيرها لتعيرك قاحشاً وتهديد الطلاب الذين يمتنعون عن شرائها
بالرسوب او بغير ذلك من المقوبات المدرسية ۝

المفروض في الاستاذ ايها الفارسي ان يكون أبعد الناس عن التورط في حمأة
الاطاع وان يثتر نفسه لاجنائه العلمية فيسئوا باخلاقه سموك يرضه فوق كل الاعتبارات
المادية ۝

وقد كان فلاسفة اليونان قبل آلاف السنين يميون في تفاخي مالا من تلاميذه
وذلك لأن العلم فوق المال وفوق كل صلة - قرينة كانت أو ببيدة - بالاطاع المادية
وم من أجل ذلك كانوا يسمون اولئك الذين لم يحفظوا للعلم كرامته بالسفسطائيين
ويسخرون منهم ومن وسائلهم الحفيرة في الحصول على المال كلما وجدوا الى ذلك سبيلاً
نرى هل قمضت ارواح اولئك السفسطائيين بعض هؤلاء الاساتذة الذين
ابتليت بهم البلاد ۝

نحن لا نعتقد بطبيعة الحال بتناسخ الارواح ولا نرى في هذه المقييدة الاكل
مستغف واسفاف لذلك فمن البديهي ان نصارح اساتذتنا لضرورة احترام مكاتبتهم
العلمية وان نطلب من وزارة المعارف ان تقف منهم موقفاً صارماً ولذا الحق ان
نطلب ذلك لان من لا يتورع عن الاسفاف والاحطاط الى هذا الحد لا يستحق ان
يكون استاذاً ولا يستحق ان يحشر بين المربين مهما كانت اشهادات التي يحملها
والجامعات التي تعلم فيها ۝

إننا لا نريد ان نفصح بعض تلك الاساليب الوضيعة التي اتخذها من نعيمهم بمن
حتمت الظروف القاسية فريضهم علينا كاساتذة لان في ذلك ما يسيء الى سمعة معاهدنا
لكننا نؤكد على وزارة المعارف ضرورة الضرب على ايدي كل من يتحدث نفسه ان
يسلك هذا المسلك ، ومحاسبة الذين بدرت منهم الاساءة بكل صرامة واقصائهم عن
الجو العلمي ومثلهم احق ان يكونوا محاسرة في الاسواق لا اساتذة في المعاهد العلمية
ومشكلة الكتب بحر لا يدرك غوره ويمكن حصرها بين المنتج الدراسي والوجهة

العامية والمؤلفات وجمعية التأليف الطبية وقيمة التأليف المادية ثم التوزيع .
 أما المجمع الدراسي فلا يجمع قائم على وجود حوامل كثيرة غريبة أو غير متسجمة
 أو مخالفة لأهداف المملكة وبمده من التطورات العالمية ثم قوائم الشكوى من ضعف
 مستوى الطلاب وأما وجهة النظر فقد عرضنا وبسطنا بجملا عنها في مقدمة هذه الكلمة
 وأما المؤلف فقد حصرت وزارة المعارف جل امكانياتها لاختيار المؤلف الخاص
 دون المؤلف العام والقصد بالمؤلف الخاص ذاك الذي له اثر اداري أو لعلاقة وثيقة
 برجال الادارة في تأليف الكتاب وتبويبه وطبعه ، فما من كتاب - الا ما ندر - الا
 ويعود تأليفه الى أحد هؤلاء ولا حاجة للتدليل على ما نقول فان اسماء المؤلفين
 موسومة ومدرجة على الكتب المدرسية كلها فمن شاء التاكد منها فليراجعها وبعض
 هذه الكتب تستغل حتى بغير اختصاص فهناك دكتور يؤلف كتاب القراءة للصغوف
 الابتدائية ما دام اكثر رواجاً من غيره فما بال هذا الدكتور ينصرف بعلمه وتبعه من
 تأليف الكتب ذات الاثر العلمي الذي يتناسب مع مقامه وعلمه ، ودكتور آخر
 يعمد الى تأليف كتب الدين وآخر غيره يعمد الى آخر غيره وهم جرا
 ومن المصلحة واللباقة ان يرفع المتنفذون عن النزول الى هذا الميدان ويتركوا
 امر التأليف الى مبتلين بالدرس والطلاب فهم ابصر واعرف بموضع الداء واختيار
 الدواء ولرجال الادارة او لرجال الفن حق تمحيص ما يؤلف على هذا النمط .
 وكثيراً ما يعاد النظر في المناهج والكتب ولكن المشرفين والمراقبين والمؤلفين
 هم لا يتفكرون ولا يتبدلون ، اما الموازين المفروضة لتقدير اقيام الكتب فانها لا
 تستند على قيمتها العلمية والثقافية او المعرفية بل تستند على عدد كلمات الكتاب
 وصحافته فلذا اخذت الكتب بالتضخم ليزداد ثقلها الورقي في ميزان الماديات سواء
 خفت ام ثقلت في الميزان العلمي .

ومن غرائب النظر المعكوس ان مؤلفاً باع حق تملكه من كتاب قرر للدراسة
 الابتدائية بمبلغ (١١٦) ديناراً ثم أعيد الكتاب نفسه فكان ممن ما تقاضاه المؤلف من
 إعادة الطبع فقط بلغ (٣٨٠) ديناراً ثم أعيد طبعه للمرة الثالثة فكانت حصة المؤلف
 نفسه ايضاً بمبلغ [٨٥٦] ديناراً وإلى القارئ وأساطين العلم اترك الجواب عن هذا
 البذخ في موارد الخزينة وكيف جاز ان يكون حق التملك اقل من حق إعادة الطبع

أما توزيع الكتب على الطلاب فلا زال أمراً مشكلاً وليس بمستطاع علي طلباء البعثات الحصول على ما يريدون من كتب ما دامت لجهات الإحسان مبعوثون في وجهه وعلماهم التوزيع نحتاجهم وزارة المعارف نفسها لغرض ما . . .

المجمع العلمي

يكفيها من المجمع العلمي الاسم الفخم والدرجة المجدنية الجميلة والبنية المظلمة المستأجرة ثم الإثاث الفاخر

إذ ليس لنا حق التعرض به أو مناقشته إلا فيما ينتج أما وقد كف عن الإنتاج - العلمي طبعا - فلنتنظر حتى يهين الوقت المناسب لمناقشته عن الإنتاج المناسب أيضاً .
لم يمكن التعرض لكتابين أو ثلاثة طبعت لبعض الأعضاء لا تستحق كثير عناية أو كبير عناء فقد تعرض لها أهل العلم والرأي عند صدورهما وتداول الأيدي لها وأعطوها ما تستحق من التمهيص والتدقيق ، يلي استطاع المجمع العلمي الحصول على كمية من الكتب الخطية والمطبوعة ولكن كل هذا لا يمد عملاً جباراً ما دامت جهود بعض الأشخاص قد استطاعت تأسيس مكتبات ضخمة وأمن من مكتبة المجمع نفسه . أما أعضاء المجمع العلمي ودرجاتهم الثقافية والعلمية فلا تسمح لأنفسنا الخوض في أحوالهم ما دمنا قد فرضنا على أنفسنا عدم التعرض بالأشخاص
هذا يحمل ما استخلصناه من مجموعة آراء الساسة ورجال التربية والتعليم في هذا السفر وما استفدناه من المراجعات الكثيرة لدوي الشأن عسى أن ينفع به والله ولي العوفين .

شيخ الأزهر شيخنا العظيم

محتوى الكتاب

الموضوع	الصفحة
المقدمة	٣
مشاكل التعليم في العراق	٥
مركزية التعليم	٨
الامتحانات العامة	٩
التفقيش في المعارف	١١
التفقيش في المدارس الثانوية والمتوسطة	١٢
المفتشون الاداريون	١٣
التفقيش النسوي	١٤
اعداد الكتب المدرسية	٢٥
الشعور بالمسؤولية	١٦
العناصر الدخيلة على التعليم	١٧
مكافحة الأمية	١٨
التعليم الريفي	١٩
التعليم المساوي	٢٠
من مشاكل التعليم النسوي	٢٢
الاقسام الداخلية	٢٤
التعليم الاهلي	٢٤
مدارس الايتام	٢٦
التعليم الاجنبي	٢٧
كلية الهندسة	٢٨
البعثات العلمية	٢٩
التربية البدنية في المدارس	٣٠

بقلم
شيخ العراقيين
آل كاشغري

ثبت الكتاب

المصحف	الموضوع
٣١	التربية الاخلاقية في المدارس
٣٢	التعليم الزراعي
٣٣	التعليم الصناعي
٣٥	التعليم العالي
٣٦	المعارف وتقدير ذوي الكفاءات العلمية
٣٨	مديرية التجهيزات
٣٩	السيطرة المالية على المعارف
٤٠	ضرورة تشريع ضرائب معارف البلاد
٤٢	التفقيش المالي في المعارف
٤٣	المكتبات العامة في المعارف
٤٥	الجامعة العراقية
٤٦	المجمع العلمي
٤٨	صححة المعارف
٤٩	ضرورة تأسيس طباعة للمعارف
٤٩	الشواغر في المدارس
٥١	الاناشيد المدرسية
٥٢	معهد الفنون الجميلة
٥٤	التعليم الاثراحي
٥٥	التربية الدينية في المدارس
٥٧	خبراء ولجان
٥٨	مخازن وزارة المعارف
٥٩	المجمع العلمي العراقي
٦٣	مديرية حسابات وزارة المعارف

بقلم
شيخ العراقيين
آل كاشف الغطاء

محت الكتاب

الموضوع	الصحيفة
المساعدات المالية	٦٤
شروط القبول بالبعثة العلمية	٦٦
الكليات العسكرية	٧٠
المدارس العسكرية	٧١
مدرسة التعبئة الصغرى	٧١
مدرسة الحروب الجبلية	٧٢
مدرسة الاسلحة الخفيفة	٧٢
مدرسة دورات الرياضة والتدريب العنيف	٧٢
مدرسة المدفعية، مدرسة الخبابة	٧٢
النجالة، النقلية، الآلية، الطيران، الهندسة	٧٣
لمحة عن تاريخ الجيش العراقي	٧٤
كلية الختام	٧٦
الاصلاح الجذري للمعارف العراق	٧٦
سياسة المعارف	٧٦
النهوض العلمي	٧٧
الوقوف في سبيل العلم والتثقيف جريمة لا تغتفر	٧٨
منصب وزارة المعارف في الحكومات العراقية المتعاقبة	٨١
وزارة المعارف في عهد الانتداب	٨٢
وزارة المعارف في عهد الاستقلال	٨٤
وزارة المعارف في العهد الجديد	٨٦
آراء الوزراء	٨٨
آرائني في شؤون المعارف	٨٩
سياسة المعارف بالاسم واليوم	٩٤

بقلم
شيخ المراقين
آل كاشف الغطاء

بقلم
الاستاذ السيد
عبد الرزاق الحسني

بقلم معالي الاستاذ السيد تحسين علي

بقلم معالي الاستاذ السيد صادق الجسام

مبحث الكتاب

المسجلة	الموضوع	المؤلف
٩٧	المعارف في العراق منذ ربيع قرن	بقلم غفامة الأستاذ السيد توفيق السويدي
١٠١	المعارف	بقلم معالي الاستاذ السيد عبد المهدي
١٠٤	الجامعة العراقية	بقلم معالي الاستاذ السيد نجيب الراوي
١٠٧	الجامعة العراقية	بقلم معالي العلامة الاستاذ الشيخ محمد رضا الشيبلي
١٢٩	ما أراه من واجبات وزارة المعارف	بقلم معالي جلال بابان
١٣٣	التعليم والثقافة	بقلم معالي الاستاذ السيد جعفر حمدي
١١٨	تربية النشء العراقي	بقلم معالي ابراهيم حاكف الألوسي
١٢١	تطورات الزمن	بقلم غفامة السيد حكمة سليمان
١٢٥	تحسين الحالة الثقافية في العراق	بقلم المرحوم معالي محمد أمين زكي
١٣٠	المعارف والحقيقة	بقلم غفامة الاستاذ السيد صالح جبر
١٣٣	المعارف	
١٣٥	تقرير لجنة مشروع المشر سنوات	
١٣٦	المقدمة وفيها ذكر اسماء اللجنة المذكورة	
١٣٧	مشكلة عدم الاستقرار في المعارف	
١٤٣	بعض الجوانب الأساسية	
١٤٤	مشروع التعليم الابتدائي الاثرائي	
١٤٨	خطة التوسع في فتح المدارس	
١٥٢	التوسع في فتح دور المعلمين	
١٥٣	نوع التعليم في المدارس الابتدائية	
١٥٤	أبنية المدارس	
٢٥٥	الصفوف في طريق المشروع واساليب عملها	

محت الكتاب

الموضوع	الصفحة
التعليم المسائي ومكافحة الامية	١٥٨
التعليم الثانوي والمهني	١٥٩
الثقافة الاكاديمية	١٦٠
الثقافة الموجهة توجيها عاليا	١٦١
الدراسة المهنية	١٦١
اللغات الاجنبية	١٦٣
اعدوا المعلمين ومناهجهم	١٦٦
الامتحانات العامة	١٦٦
الجامعة	١٦٨
البحاث	١٧١
التفكير	١٧٦
مالية المعارف	١٧٩
صحف المعارف	١٨١
الرياضة والكشافة	١٨١
المكتبات العامة	١٨٢
المختبرات والوازم المدرسية	١٨٢
ملاك خيمة المعلمين	١٨٣
الخاتمة	١٨٥
حديث لاول وزير للمعارف العراقية	١٨٧
المعارف	١٩٣
المعارف	١٩٦

بقلم
 معالي الاستاذ
 السيد نوري القاضي

بقلم معالي العلامة
 السيد هبة الدين الشهرستاني
 بقلم معالي جميل عبد الوهاب
 بقلم مطلق الاستاذ توفيق وهي

محبت الكتاب

محت الكتاب

الموضوع	الصفحة
درجة العقلية والذكاء	٢٥٢
الجرائم	٢٥٣
اسباب الجريمة	٢٥٤
تأثير المدرسة اللاحقة في المجرمين الاحداث	٢٥٥
الاقتراحات	٢٥٥
تقرير عن التعليم في العراق	٢٥٧
المدرسون وطرق التدريس	٢٥٨
المختبرات ووسائل الابضاح	٢٦٢
المناهج الدراسية	٢٦٢
الكتب المدرسية	٢٦٤
الفقيدش	٢٦٥
الامتحانات	٢٦٦
تعليم البنات	٢٦٧
المدارس المهنية	٢٦٧
التعليم الصناعي	٢٦٨
خطاب الرئيس دوج	٢٧٩
كلمة الختام	٢٨٦
الناحية الادارية	٢٩٠
فقدان الاستقرار الاداري وأثره على الاهداف	٢٩١
المالية	
التضخم	٢٩٢
الاضطراب في توزيع الاعمال	٢٩٤

بقلم الدكتور
هانس هوف

بقلم الدكتور
محمد صادق
الجوهر المستشار
الفني لوزارة
المعارف

بقلم بيارد دوج

بقلم
شيخ المراقين
آل كاشف الظلم

محتوى الكتاب

الموضوع	الصفحة
تداخل الاعمال	٢٩٥
الاعمال الفنية	٢٩٦
المعاهد العالية	٢٩٧
الجامعة	٢٩٨
الثانويات	٢٩٩
المدارس الابتدائية	٣٠١
الابنية	٣٠٢
التفتيش	٣٠٣
اساتذة المعاهد العالية واستغلال المكتبة البرلمانية	٣٠٣
المجمع العلمي	٣٠٤
ثبت مواد الكتاب	٣٠٧
ثبت لتراجم والصور المنشورة في هذا الكتاب	٣١٤

بم
شيخ للمراقبين
آل كاشف
القطاء



تَبَيَّنَ لِلتَّحْقِيقِ وَالصُّورِ

المصحفة	المصحفة
١٢٣ ترجمة معالي الاستاذ السيد محمد أمين زكي وصورته	٨١ ترجمة الاستاذ السيد عبد الرزاق الحسيني وصورته
١٣٣ ترجمة معالي الاستاذ السيد نوري القاضي وصورته	٨٩ ترجمة معالي الاستاذ السيد نجيب علي وصورته
١٨٧ ترجمة معالي العلامة السيد هبة الدين الشهرستاني وصورته	٩٧ ترجمة نخامة الاستاذ السيد توفيق السويدي وصورته
١٩٣ ترجمة معالي الاستاذ السيد جميل عبد الوهاب	١٠١ ترجمة معالي السيد عبد المهدي وصورته
١٩٦ ترجمة معالي الاستاذ السيد توفيق وهي وصورته	١٠٤ ترجمة معالي الاستاذ السيد نجيب الراوي وصورته
١٩٩ ترجمة معالي الاستاذ السيد سعد عمر	١٠٧ ترجمة معالي العلامة الشيخ محمد رضا الشيباني وصورته
٢٠٢ ترجمة معالي الاستاذ السيد حسين سلمان وصورته	١١١ ترجمة معالي الاستاذ جلال بلان
٢٠٧ ترجمة معالي الاستاذ السيد خليل اسماعيل	١١٣ ترجمة معالي الاستاذ السيد جعفر حمدي وصورته
٢١١ ترجمة معالي الاستاذ السيد جميل الادرفه لي	١١٨ ترجمة معالي الاستاذ السيد ابراهيم طائف الالوسي وصورته
٢١٤ ترجمة معالي الاستاذ السيد عبد الكريم الازري	١٢١ ترجمة نخامة الاستاذ السيد حكمة سليمان وصورته

ثبت للتراجم والصور

الصحيفة	الصحيفة
٢٤٠ ترجمة سعادة الاستاذ السيد هاشم الآلوسي وصورته	٢١٩ ترجمة معالي الاستاذ السيد سامي شوكة وصورته
٢٤٤ ترجمة سعادة الاستاذ السيد محيى الدين يوسف وصورته	٢٢٤ ترجمة سعادة الاستاذ مقي غراوي وصورته
٢٧١ ترجمة سعادة الاستاذ السيد عبد القي الجرججي وصورته	٢٣٢ ترجمة سعادة الاستاذ السيد يوسف عز الدين وصورته
	٢٣٧ ترجمة سعادة الاستاذ السيد حسام الدين العبيدي وصورته

ملحوظة هامة

وقع اشتباه في تسلسل أرقام الصفحات
من صحيفة ٢٨٧ الى صحيفة ٣٠٤
فيرجى تصحيحه حرصا على تمام الفائدة

آثار المؤلف المطبوعة

- ١ الانوار الحسينية والشعائر الاسلامية جزءان في مجلد واحد، [طبع بمي]
- ٢ نصاب الشيخ للشباب الشرقي جزءان في مجلد واحد [طبع بمي]
- ٣ المرأة والحجاب باللغة العربية والانكليزية [طبع لاهور]
- ٤ الكلمة النجفية في القارة الهندية باللغة العربية والاوردو والانكليزية طبع بمي
- ٥ انتصار الملوك على المشايخ الحضارمة [في سنغافورة]
- ٦ مائة كلمة وكلمة باللغة العربية والاوردو والانكليزية [بمي]
- ٧ حياة سمو الوصي وتاريخ البيت المالك في العراق [طبع النجف]
- ٨ نظرات في وزارة المعارف المراقية [طبع النجف]

آثار المؤلف المهددة للطبع

- ١ تاريخ النجف
- ٢ الخلافة والخلفاء الراشدون بعد النبي [ص] اربعة اجزاء
- ٣ الجزء الثاني من حياة سمو الوصي وتاريخ البيت المالك يشتمل على حياة جلالة المغفور لهم الملك حسين ، وفيصل الاول ؛ وعلي بن الحسين ،
- ٤ قصص العرب
- ٥ وزراء العراق وتراجمهم من سنة ١٩٢٠ الى ١٩٥٠ و ١٩٥١
- ٦ المدارس المراقية وما أنتجته من الثقافة جزءان
- ٧ الاثمة من قريش في اربعة اجزاء
- ٨ السياسة الحاضرة في العراق

تمه النسخة (دستار واحد)

